

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад

№65 города Тюмени

# **Проект «Мусор нам не нужен – мы с природой дружим»**

**Подготовила и провела:**

**Господарова Анжелла Михайловна**

г. Тюмень 2019

**Паспорт проекта «Мусор нам не нужен- мы с природой дружим».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип проекта:** | творческийпрактико-ориентированный |
| **Сроки проведения:**  | 2 недели (01.08.-16.08) |
| **Участники проекта:** | Дети старшей группы «Солнышко», воспитатель Господарова А.М.родители. |
| **Актуальность проекта:** | Чисто не там, где убирают,а там, где не мусорят.Экологическое воспитание дошкольников - это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. Напряженная экологическая обстановка на всем земном шаре требует, чтобы экологическое воспитание и образование на всех уровнях формировало у обучающихся представления об окружающем мире как о среде с очевидными пределами ресурсов и возможностей.Интерес к экологической проблематике не случаен. Он обусловлен тревожащим человечество экологическим кризисом и его последствиями, а также поиском новых путей выхода из него. Загрязнение окружающей нас среды – масштабная проблема современности. На данный момент о ней известно многое – написано большое количество научных работ и книг, проведены многочисленные исследования. Но в решении проблемы человечество продвинулось совсем незначительно. Загрязнение природы по-прежнему остаётся важным и актуальным вопросом, откладывание которого в долгий ящик может обернуться трагично.Именно с дошкольного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологической чистоте окружающей среды. |
| **Цель проекта:** | Создание условий для привлечения внимания детей и их родителей к проблемам загрязнения родного края. |
| **Задачи проекта:**  | Развивать экологическую культуру воспитанников и их родителей.1. Формировать познавательную активность детей к проблемам загрязнения окружающей среды.
2. Формировать формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни, атак же навыков исследовательской деятельности;
3. Развивать эстетическое отношение к природе родного края.

Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с детским садом. |
| **Ожидаемые результаты:**  | Повышен уровень экологической воспитанности детей и их родителей.Участники проекта проявляют ответственное и гуманное отношение к окружающей среде и родному краю.Сформирована познавательная активность и навыки исследовательской деятельности.Повысился уровень знаний о переработке и вторичном использовании мусора.Родители воспитанников активно включаются в совместную деятельность с детским садом. |

**План реализации проекта.**

**1 этап – подготовительный.**

1.Подбор материала для детей и родителей.

2. Определение цели и задач проекта.

3. Изучение литературы по теме.

4. Подбор методической литературы.

5. Подготовка развивающей среды (дидактические и настольные игры, картотеки тематических физминуток, опытов; подбор иллюстраций, сказок).

6. Разработка системы занятий.

7. Подбор литературных произведений по теме (стихи, пословицы, поговорки, загадки, сказки).

8. Подготовка познавательных мультфильмов по теме проекта.

**2 этап – основной, организационно-практический.**

**Познавательное развитие**

1.Беседа «Правила поведение в природе».

2.Беседа «Что будет если мусор закопать в землю».

3.Беседа «как человек может сохранить природу».

4.Беседа «У воды без беды»

5.Беседа «Пожар! Что делать?»

6.Рассматривание иллюстраций, картин.

7.Исследовательская деятельность: «Свойства пластмассы».

9.ООД «Свойства бумаги», «Мусор без сомнения требует деления», «Опасные отходы».

10. Викторина: «Мусор-враг природы».

**Речевое развитие.**

1.Составление рассказов по картинкам.

2.Чтение сказок: «Вторая жизнь» К.Н.Лысова, «Почему у Земли платье зеленое» Л.Лопатина, «Маша и медведь», «Зайчик и медвежонок» Н.А.Рыжова, «нет места мусору», «История оранжевого Мусоровоза», «Сказка о батарейке».

3.Игра «Подбери слово».

4.Игра «Назови одним словом».

**Художественно – эстетическое развитие.**

1.Рисование запрещающих экологических знаков.

2.Коллективное рисование «Нам дана для всех одна – планета хрупкая Земля».

**Игровая деятельность.**

1.С/р игра «Лесничий»

2.С/р игра «Пожарные»

3.С/р игра «На заводе»

4.Д/игра «Да-нет»

5.Д/игра «Что лишнее».

6.Д/игра «Что наносит вред природе.»

7.Д/игра «Сортировка мусора».

8. Д/игра «Экологический мусор».

9. Настольная игра «Сортировка в банки».

10. Разрезные картинки «Планета Земля».

**Физическое развитие**

1.П/игра «Цветные автомобили»

2.П/игра «Что в ведро мы соберем»

3.Физкультминутка «Руки к солнцу поднимаю»

4.Физкультминутка «Над волнами чайки кружат»

5.Пальчиковая гимнастика «Солнышко проснулось», «Дождик».

**Работа с родителями:**

Консультация «Экологическое воспитание дошкольников»

**3 этап- заключительный**:

Экологический праздник «Мы с порядком дружим».

**Список использованной литературы:**

1. От рождения до школы .Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-М,2016.-368с.

2. ФГОС Развитие речи в детском саду, средняя группа. В.В. Гербова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

3. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду, средняя группа. О.А. Соломенникова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

4. ФГОС Ознакомление с окружающим и социальным окружением, средняя группа. О.В. Дыбина. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

5. Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты. ФГОС.

Воронкевич О.А. – Изд.: Детство – Пресс, 2016

6. Интернет – ресурсы