**Конспект урока-исследования по окружающему миру во 2 классе.**

**Тема урока: «Про кошек и собак».**

**Цель урока:**

1. Познакомить детей с некоторыми породами собак и кошек, воспитывать любовь к животным, ответственность за них и бережное к ним отношение.

2. Активизировать исследовательскую деятельность учащихся.

3. Освоить первичные навыки проведения исследований.

**Планируемые достижения:**

**Обучающиеся научатся:** определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями атласа-определителя; находить нужную информацию по теме.

**Умения, характеризующие достижения результата:** выдвигать гипотезу, проводить простейшие исследования и фиксировать их в виде записей, словесного описания, составлять план рассказа о питомце, работать в группе, делать обобщения, сравнивать, следовать плану рассказа.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний и способов действия.

**Форма урока:** урок-исследование.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, атлас - определитель «От земли до неба», подключение компьютера к сети Интернет, учебник «Окружающий мир» (автор А.А. Плешаков, 2012г)

 **Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Придумано кем-то, просто и мудро,
при встрече здороваться: «Доброе утро!»
Доброе утро солнцу и птицам!
Доброе утро улыбчивым лицам!
И каждый становиться добрым, доверчивым,
И доброе утро длится до вечера.
- Я всем желаю вам, чтобы доброе и солнечное настроение сопровождало вас в течение всего урока.

**II. Актуализация знаний**

Ребята, давайте вспомним, что мы изучали на прошлых уроках.

**На какие две группы делятся животные?(домашние и дикие)**

**Уч .**Какие животные называются дикими ?

- Животные, которые сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, сами устраивают себе жильё, выводят потомство, называются…

**Уч.**Какие животные называются домашними?

- Животные, которых разводят люди, кормят и защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве, называются …

(На интерактивной доске появляются слова)

Из перечисленных животных **подчеркни** красным цветом диких животных, а зелёным цветом – домашних животных:

*белка, корова, курица, медведь, волк, овца, заяц, волк, лягушка, лошадь, собака*

**Соедини стрелками** названия домашних животных и то, что от них получает человек:

Корова яйца

куры молоко, масло,сыр

 овца мёд

пчёлы шерсть

**III. Формулировка цели урока.**

**Постановка учебной задачи.**

**(**На доске кроссворд**)**

 **Отгадайте загадки:**

**1.Зверь, жилище которого называется «хатка»(крот)**

**2.Там где живут звери.(зоопарк)**

**3.Над цветками поворчал, собрал нектар, домой умчал.(шмель)**

**4.Не зверь,не птица,**

**А нос как спица.(комар)**

**5.Бамбуковый медведь(панда)**

Какое слово получилось в выделенной строке?(кошка)

- Значит, о ком мы сегодня будем говорить на уроке?(о кошке)

- Но не только мы сегодня будем говорить о кошках, но и еще об одном животном.

-(Звучит запись песни «Пропала собака»).

О ком говорится в песне?(о собаке)

-Сегодня мы будем говорить о домашних животных, которые живут рядом с нами. Сформулируйте тему урока. (про кошек и собак)

-Правильно.

А зачем нам нужно изучать эту тему? - Чтобы больше знать об этих животных.

- Как можно больше узнать о кошках и собаках, о породах кошек и собак.

- Значит цель нашего урока(- Как можно больше узнать о кошках и собаках, различать породы кошек и собак, узнать о.роли собак и кошек в нашей жизни)

**IV. Мотивация**

Ребята, у нас сегодня будет урок необыкновенный. Сегодня вы будете учиться проводить самостоятельные исследования.

на экране появляется слово в первой строке «**ИССЛЕДОВАНИЕ**», остальные термины и этапы исследования появляются постепенно по щелчку «мышкой»)

- Вспомните, что это такое?

- А в толковом словаре Ожегова говориться так:

«**Исследование** – научный труд.

**Исследовать** – это значит:

1. подвергнуть научному изучению;
2. осмотреть для выяснения, изучения чего-то нового.

- А кто же такой ИССЛЕДОВАТЕЛЬ?

- Обратимся вновь к толковому словарю Ожегова:

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬ** – это человек, который занимается научным исследованием.

Каждый из вас побывает в роли исследователя.

Мы попробуем собрать всю доступную вам информацию по данной теме.

(на доске открывается третья строка – словосочетание **СБОР ИНФОРМАЦИИ)**

Сбор информации – дело для вас новое и сложное.

Существует много способов получения необходимых данных.

Как вы думаете, с чего нужно начинать работу по сбору информации?

(варианты ответов детей)

- Нужно **ПОДУМАТЬ** и задать себе вопрос: Что я уже знаю по этой теме?

- В настоящее время издается огромное количество детских справочников, энциклопедий, журналов, газет, где, как правило, они иллюстрированные

 имеют краткие, доступные тексты.

* посмотреть по телевизору
* найти и прочитать в Интернете
* понаблюдать или провести эксперимент, опыт.

- Этот способ особенно ценный в любой исследовательской работе.

спросить у другого человека

- Для этого мы должны научиться правильно задавать вопросы и давать правильные ответы сами, если вам задают вопрос.

- В конце любого исследования нужно всю информацию **ОБОБЩИТЬ, проанализировать РЕЗУЛЬТАТЫ и сделать ВЫВОДЫ.**

(открывается последние строчки схемы)

- Как вы думаете, ребята, что это мы с вами составили?

  ***План исследования.***

ИССЛЕДОВАНИЕ

 ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

 ТЕМ

 ЦЕЛИ

 СБОР ИНФОРМАЦИИ

 ОБОБЩЕНИЕ, ВЫВОД

 РЕЗУЛЬТАТЫ

**V. Физкультминутка**

 - Вот идёт черный кот,

 Притаился – мышку ждёт.

Мышка норку обойдет

И к коту не подойдет

**VI. Постановка проблемы**

 **- Подумаем!**

-Что мы знаем о собаках? – (Это домашние животные, значит они имеют свой дом.)

- А все ли собаки имеют свой дом?( - Нет, есть бездомные собаки.)

-- Собаки бывают разного размера

- Собаки имеют разный окрас шерсти.

- Шерсть бывает гладкая, короткая, длинная, бывают без шерсти.

- Имеют разный характер, бывают добрыми и злыми, ласковыми и агрессивными.

**Что мы знаем о кошках?**

Учащиеся по - этому же плану рассказывают о кошках, что знают.)

**- А знаете вы о породах кошек и собак, как ухаживать за кошками и собаками?** (Дети задумываются.

**-Что мы можем предположить?** - Нет, не знаем.. - Кошки и собаки могут быть разных пород

**-Что ж докажем это.**

**VII. Исследования в малых группах, открытие новых знаний.**

**Здесь мы займемся сбором информации:**

- из книг1 группа «Кинологи» собирает информацию о собаках.

-2 группа « собирает информацию о кошках.

- обратимся к учебнику и атласу –определителю. Рассмотрим, как выглядят те или иные породы собак.

- обратимся к Интернету с вопросом «Как правильно ухаживать за кошками и собаками» **Ребята, но кошки и собаки живут не только у нас дома. Они ещё живут в мультфильмах, сказках, рассказах.**

А однажды было так. Идет себе дядя Федор по лестнице и бутерброд ест. Видит, на окне кот сидит. Большой-пребольшой, полосатый. Кот говорит дяде Федору:

— Неправильно ты, дядя Федор, бутерброд ешь. Ты его колбасой кверху держишь, а его надо колбасой на язык класть. Тогда вкуснее получится.

**Кот Матроскин**

Его любимая фраза: «Ребята! Давайте жить дружно!»

 **Кот Леопольд**

Герой американского мультсериала мышь Джери? **Том**

Где жил и чем занимался самый знаменитый кот Пушкина? **У лукоморья. Песнь заводит. Налево сказки говорит.**

.

***-«Мы в ответе за тех, кого приручили», -****сказал писатель в своем рассказе о тех слабых и незащищенных, которые были рядом с ним* ***Антуан де Сент- Экзюпери (французский писатель)***«Маленький принц»

В последнее время на улицах города много брошенных собак. Бездомная собака – брошенный друг, которого предали и довели до озлобления и отчаяния.

Ах, плохо бездомным,

Плохо голодным,

Таким беззащитным,

Таким беспородным!

Никто нас не любит,

Никто не ласкает,

Никто на порог

Нас к себе не пускает…

О, как мы страдаем

От мук одиночества!

И нам человеческой

Радости хочется!

Зачем нас бояться,

За что презирают.

Зачем с нами дети

Так редко играют?

Ах, трудно живётся

Без друга – хозяина,

Поэтому все мы

И воем отчаянно!

Но кто нас полюбит,

Кто нас пожалеет –

Об этом ни капельки

Не пожалеет!

Сделайте вывод из всего сказанного? (ответы детей)

**Вывод:**

- Каждый человек мечтает или мечтал когда – нибудь иметь собаку или кошку. У одних мечты сбываются, у других нет. На первый взгляд, кажется, что все просто замечательно: например, пришел домой, а тебя там ждет твой друг - собака, ты с ней поиграл, попрыгал и всё. А оказывается, что рано-рано надо встать, с ней погулять, еду для неё приготовить, лапы после прогулки мыть, шерсть расчесывать. Захочется ли взять на себя такую ответственность? Вот поэтому, прежде чем завести домашнего питомца, надо все о нем узнать.

Питомец требует внимания, заботы. Надоели человеку эти заботы, и выбросил он собаку на улицу, предал своего друга. Предательство – одно из самых плохих поступков человека. Помните об этом. Давайте не будем обижать наших меньших братьев, будем о них заботиться, чтобы стать настоящими верными друзьями.

 **Итог урока.**

- Любое исследование теряет смысл, если не сделаны ***выводы***, и не подведены ***итоги.*** Информацию необходимо проанализировать и ***обобщить.***

а) Составление **вывода урока**. Групповая работа.

 В конвертах находятся заготовки для составления синквейна:

1-я группа – кошка, нежная, пушистая, мурлычет, играет, лечит, Кошки, ловят вредных, мышей, радость.

2-я группа – собака, умная, преданная, защищает, спасает, охотится, Собака, охраняет, наш, дом, друг.

Учитель. – Найдите слово, которое отвечает на вопрос «кто?» и прикрепите на доску сверху.

– Найдите два слова, которые отвечают на вопрос «какие?» и прикрепите их под этим словом во второй ряд.

– Найдите три слова, которые отвечают на вопрос «что делают?» и прикрепите в третий ряд.

– Из оставшихся слов составьте предложение из 4-х слов и прикрепите в четвёртый ряд. Начинайте со слова, напечатанного с заглавной буквы.

– Как одним словом передать свое отношение к тому, о ком составляем наше пятистишье. Прикрепите его в 5-ый ряд.

Дети представляют по группам получившиеся синквейны.

кошки

пушистые, нежные

мурлычут, играют, лечат

Кошки ловят вредных мышей.

радость

собаки

умные, преданные

защищают, спасают, охотятся

Собаки охраняют наши дома.

**Друзья**

**. Домашнее задание.**
Нарисовать домашнего питомца, составить и записать рассказ о нем по плану (выдается каждому ученику):

Порода.
Кличка.
Возраст.
Внешний вид.
Особенности характера

**. Рефлексия.**

 ***- Кошки – для нас радость, собаки – друзья. Они любят нас, помогают нам. Домашние животные нуждаются во внимании человека Сколько радости доставляет нам общение с ними! Так давайте, ребята, и мы будем любить и заботиться о них, оказывать помощь обездоленным собакам и кошкам.. Если мы решили завести кошку или собаку, нужно создать для них хорошие условия жизни. Помните: мы в ответе за тех, кого приручили.***

- Важнейшим ***результатом***нашего урока стало знакомство с общей схемой исследований. В дальнейшем каждый из вас научится проводить самостоятельное исследование по разным темам. Спасибо за работу!

**11. Домашнее задание.**
Нарисовать домашнего питомца, составить и записать рассказ о нем по плану (выдается каждому ученику):

Порода.
Кличка.
Возраст.
Внешний вид.
Особенности характера.

**12. Рефлексия. Оценка работы.**

- На партах у каждого из вас лежит солнышко. Если урок вам понравился, выберите радостное солнышко. Если вам было всё равно, выберите серьёзное солнышко. А если урок вам не понравился – грустное.

*(Рисунки вывешиваются на доску.)*

- Молодцы, ребята, вы отлично поработали. Наши гости очень довольны вами. Большое спасибо за урок.