Преподавание урока литературы с использованием образовательных технологий

Подготовка выпускников профессиональных специальностей строится в соответствии с потребностями работодателей в конкретных специалистах, продиктованными состоянием и вектором развития экономики и образования в стране и мире в целом.

Задача профессионального образования – выпустить качественно подготовленного, мотивированного, конкурентоспособного специалиста, который впоследствии будет готовить новое поколение специалистов, необходимых инновационному образованию. Перед выпукниками педагогического образования стоит задача использования образовательного ресурса колледжа в целях овладения профессиональной подготовкой для будущей успешной работы в общеобразовательных учреждениях, что говорит о необходимости внедрения нового Наставничество - способ передачи знаний, умений, навыков молодому

человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям

помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и

взрослении. подхода к деятельности преподавателя как наставника. Еще одно определение.Наставничество – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера. В педагогической литературе вопрос наставничества рассматривается достаточно часто. Научные основы этой проблемы были заложены трудами С.А. Батышева, В.А. Сластенина, Н.А. Томина, В.В. Шапкина и др. Различные подходы к обучению современного специалиста представлены в трудах Е.В. Бондаревской, Б.З. Вульфова, В.П. Сергеевой, А.П. Тряпицыной и др. Деятельность преподавателя-наставника в вузе исследовали С.А. Щенников, С.В. Дудчик, Т.М. Ковалева; в работах А.Д. Андреевой, О.С. Газмана, Е.И. Исаева, Н.Б. Крыловой, М.И. Рожкова и др. Роль наставника гораздо шире – она объединяет все эти функции, чтобы помочь подростку и поддержать его в поиске личных жизненных целей и способов их достижения. Термин «наставничество» произошел от английского слова «mentor».

Так звали героя древнегреческой мифологии - мудрого советчика, пользовавшегося всеобщим доверием. Первейшей характеристикой наставника должно быть совмещение в одном лице ролей родителя и сверстника, он должен быть своего рода переходной фигурой в развитии

личности. Наставничество в своем лучшем проявлении связано с компетентностью, опытом и четким определением ролей.

К.Д. Ушинский писал, что учитель не должен ограничиваться полученными знаниями, он должен постоянно самосовершенствоваться. Тогда только он сможет достойно учить других, когда будет пополнять свои знания и совершенствовать свое мастерство. Он говорил, что нельзя гордиться своей опытностью, говоря только о длительности осуществления своей воспитательной деятельности. Также Ушинский считал, что нельзя ставить только лишь профессиональный опыт на первое место, чрезвычайно важны теоретические знания, которые должны дополнять опыт. А наставник с богатым опытом профессиональной деятельности и теоретическими знаниями, несомненно, сможет оказать помощь в адаптации менее опытным педагогам.

Считается, что понятие «наставничество» приобрело свое современное

значение в середине 60-х годов XX века и рассматривалось как действенная

форма воспитания и профессиональной подготовки молодежи. Наставниками,

как правило, становились люди авторитетные, с хорошей профессиональнойподготовкой, богатым жизненным опытом.

Если обратиться к зарубежному опыту организации процесса становления будущих учителей, мы увидим, что наставничество является одной из важнейших форм работы со студентами, так как к качеству подготовки будущих педагогов предъявляются высокие требования. К примеру, в США функционирует проект наставников (менторов) для начинающих учителей, позволяющий оказывать поддержку и обучать молодых преподавателей в период вхождения в профессию. Учитель-наставник осуществляет ежедневную или еженедельную помощь интерну, а его деятельность с начинающими педагогами вносится в рабочую нагрузку и не рассматривается как дополнительная обязанность; высококвалифицированные педагогинаставники работают в педагогических вузах три года. Совместно с профессорско-преподавательским составом вузов и методистами школьных округов они разрабатывают программы интернатуры и проводят различные семинары для начинающих учителей [1, с. 167–168].

Чтобы построить программу наставничества, необходимо определить

необходимые условия для эффективного наставничества. Это подразумевает:

● постановку реальных задач и путей их достижения;

● методологическое, информационное и технологическое

обеспечение этого процесса;

● взаимную заинтересованность сторон;

● административный контроль за процессом наставничества;

● наличие методики оценки результатов;

Наставничество студентов педагогического образования представляет собой комплекс мер, способствующих профессиональному становлению студентов. Наставник содействует усвоению теоретических знаний, помогает правильно применять их на практике, разрабатывает индивидуальный маршрут развития в профессии, учитывающий особенности личности, организовывает консультационную работу, разрабатывает программу дополнительных занятий с применением различных форм работы, таких как тренинги, семинары, мастер-классы, деловые игры по самым актуальным и проблемным вопросам бакалавров педагогического образования, что позволит сделать процесс подготовки более эффективным. Важно отметить и то, что организация наставничества в вузе будет способствовать развитию профессиональной направленности. Профессиональная направленность представляет собой совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, первичного опыта деятельности в избранной сфере, рефлексии своей готовности к овладению избранной профессией.

Таким образом, наставник в вузе сопровождает профессиональную подготовку бакалавров и выполняет множество функций: социально-психологическую, диагностическую, целеполагания, мотивационную, планирования, коммуникативную, проектноорганизаторскую, контрольную, рефлексивную, дидактическую (В.С. Пьянин). Учитывая те изменения, которые происходят в настоящее время в системе образования, необходимо внести коррективы в процесс подготовки специалистов, а именно бакалавров педагогического образования. Организация в вузе наставнической деятельности будет способствовать более эффективному и качественному становлению бакалавров в профессиональной деятельности и позволит выпускать специалистов, отвечающих всем требованиям современности.

Наставничество бакалавров педагогического образования представляет собой комплекс мер, способствующих профессиональному становлению студентов. Наставник содействует усвоению теоретических знаний, помогает правильно применять их на практике, разрабатывает индивидуальный маршрут развития в профессии, учитывающий особенности личности, организовывает консультационную работу, разрабатывает программу дополнительных занятий с применением различных форм работы, таких как тренинги, семинары, мастер-классы, деловые игры по самым актуальным и проблемным вопросам бакалавров педагогического образования, что позволит сделать процесс подготовки более эффективным. Важно отметить и то, что организация наставничества в вузе будет способствовать развитию профессиональной направленности. Профессиональная направленность представляет собой совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, первичного опыта деятельности в избранной сфере, рефлексии своей готовности к овладению избранной профессией.

3. О школе и учителе: сб. постановлений и материалов. М., 1938

. 4. Пьянин В.С. Теория и технология сопровождения учащихся педагогом-наставником (тьютором) в образовательном учреждении: метод. рекомендации. М.: Перспектива, 2009.

 5. Щербакова Т.Н. Организация наставничества молодых педагогов в истории образования // Развитие института наставничества в условиях модернизации педагогического образования: материалы науч.-практ. конф. М.: МГПИ, 2010.