**ХОД УРОКА**

**I. Этап мотивации (самоопределения) учащихся к учебной деятельности.**

**Цель:** включение учащихся в деятельность, создание положительного эмоционального настроя

 Известный английский писатель Бернард Шоу сказал однажды: «Если у вас есть одно яблоко, и у меня есть яблоко, и если мы обменяемся этими яблоками, то у вас и у меня останется по одному яблоку. А если у вас есть идея, и у меня есть идея, и мы обменяемся идеями, то у каждого из нас станет по две идеи».

*Я надеюсь на то, что вы сегодня будете обмениваться идеями друг с другом и наш урок будет результативным.*

 **(**Учащиеся делают записи в тетрадях число, «Классная работа»)

Задание: восстановите в данном тексте союзы. (в паре)

Затем дети снова бросали в него предметы с земли, подбегали к нему, трогали его и толкали, не понимай, почему он не поругает их, не возьмет хворостину и не погонится за ними, как все большие люди делают. Дети не знали другого такого человека, и они думали — вправду ли Юшка живой? Потрогав Юшку руками или ударив его, они видели, что он твердый и живой.

*Слова для справок: и, почему, как, что*

-Из чего состоит данный  текст? (*из простых предложений и сложных*)

Как они связаны между собой?*(связаны по смыслу и грамматически*)

С помощью какой части речи осуществляется грамматическая связь предложений в тексте? (*с помощью союзов)*

**II. Актуализация знаний.**

**Работа по закреплению изученного материала предыдущих уроков**

Веришь ли ты, что…

1) союзы делятся на сочинительные и подчинительные (да);

2) союзы подчинительные связывают однородные члены предложения (нет);

3) союз что сочинительный (нет);

4) союз или разделительный (да);

5) сочинительные союзы делятся на три разряда (да);

6) сочинительные союзы связывают однородные члены предложения (да)

7) союз также соединительный (да)

**III этап**. **Целеполагание**.  **Проблемная ситуация. Подводит к формулированию темы, целей и задач урока.**

- **Приём «Мозговой штурм».**

 - Создание проблемной ситуации (на слайде написаны предложения):

*Отец* ***также*** *учился в институте. – Сын учился* ***так же*** *хорошо, как и отец.*

Я **тоже** об этом знаю. – Я читаю **то же**, что и ты.

Я пришёл, **чтобы**  поговорить с вами. – Я не знаю, **что бы** ему подарить.

Он мал, **зато** удал. – Спасибо вам **за то** письмо.

- Прочитайте предложения, какая трудность может возникнуть при написании этих предложений?

- Почему одно и то же слово пишется по- разному?

- Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?

Предположите тему урока (ответы уч-ся)

Правописание союзов тоже, также, чтобы, зато. (определяют тему, записывают в тетради)

*- Исходя из темы урока, сформулируйте задачи (цели-результаты) нашего занятия?*

*1.* Познакомиться с условиями написания союзов  тоже, также, чтобы, зато.

*2.*Научиться отличать союзы от других (омонимичных ) частей речи (закрыта)

3.Правильно писать союзы, определять их значение.

**IVэтап.** **Объяснение нового материала(работа в группе) Составление интеллект – карты.**

 **1 учебная ситуация** С чего мы должны начать изучение, какая наша первая задача? ……………

Я предлагаю вам поработать в группе

**Группа 1 Тоже - то же**

**Отличие сложных союзов от местоимений и наречий с предлогами, союзами или частицами**

Для того чтобы отличить союзы от созвучных с ними слов, рекомендуется произвести синтаксический разбор предложения. При этом необходимо помнить, что **союз — это служебное слово, которое не отвечает на вопрос члена предложения** и, следовательно, **членом предложения не является**. Напротив, местоимения и наречия всегда являются членами предложения (значит, к ним можно задать вопрос).

Рассмотрим несколько пар союзов и созвучных с ними сочетаний.

1. **Союзы тоже, также пишутся слитно**. В предложениях их можно заменить другими союзами. В данном случае **ТОЖЕ =И.**

Местоимение **то** пишется с частицей **же** раздельно. **Частицу же в этом случае можно опустить.**Я надела **то же** платье, что и вчера = то платье, что и вчера.

Например: В конце июля он уезжает в Петербург. Я **также (тоже)** хочу поехать туда. —**И** я хочу поехать туда. Брат советовал мне **то же**, что и вы. — Брат советовал **то**самое, что и вы.

**Группа 2. Также – так же**

**Отличие сложных союзов от местоимений и наречий с предлогами, союзами или частицами**

Для того чтобы отличить союзы от созвучных с ними слов, рекомендуется произвести синтаксический разбор предложения. При этом необходимо помнить, что **союз — это служебное слово, которое не отвечает на вопрос члена предложения** и, следовательно, **членом предложения не является**. Напротив, местоимения и наречия всегда являются членами предложения (значит, к ним можно задать вопрос).

Рассмотрим несколько пар союзов и созвучных с ними сочетаний.

1. **Союзы тоже, также пишутся слитно**. В предложениях их можно заменить другими союзами. В данном случае **ТАКЖЕ=И.**

Наречие **так** пишется с частицей **же** раздельно. **Частицу же в этом случае можно опустить.** Мой друг отлично учится; я учусь **так же**. — Я учусь **так**, как он.

**Группа 3. Чтобы – что бы**

**Отличие сложных союзов от местоимений и наречий с предлогами, союзами или частицами**

Для того чтобы отличить союзы от созвучных с ними слов, рекомендуется произвести синтаксический разбор предложения. При этом необходимо помнить, что **союз — это служебное слово, которое не отвечает на вопрос члена предложения** и, следовательно, **членом предложения не является**. Напротив, местоимения и наречия всегда являются членами предложения (значит, к ним можно задать вопрос).

2. **Союз *чтобы* пишется слитно**, а местоимение что с частицей бы — раздельно. В последнем случае частицу можно отделить от местоимения и перенести в другое место предложения.

Например: *Я хочу,****чтобы****вы больше читали. —****Что бы****вы посоветовали мне почитать? (****Что****вы посоветовали****бы****мне почитать?).*

ЧТО БЫ – это местоимение с формообразующей частицей. Формообразующую частицу нельзя выкинуть, но можно переставить: Что бы мне почитать о бактериях?- Что почитать бы мне…

Союз ЧТОБЫ синонимичен союзу “для того чтобы”: Я ушёл, **чтобы** не мешать. + я ушёл, **для того чтобы** не мешать.

**Группа 4. Зато – за то**

**Отличие сложных союзов от местоимений и наречий с предлогами, союзами или частицами**

Для того чтобы отличить союзы от созвучных с ними слов, рекомендуется произвести синтаксический разбор предложения. При этом необходимо помнить, что **союз — это служебное слово, которое не отвечает на вопрос члена предложения** и, следовательно, **членом предложения не является**. Напротив, местоимения и наречия всегда являются членами предложения (значит, к ним можно задать вопрос).

**Союз *зато* пишется слитно.**

К союзу нельзя поставить вопрос, но к нему можно подобрать синонимичный союз:

Он глупый, **зато** весёлый = глупый, **но** весёлый

Его нужно отличать от местоимения с предлогом, которое пишется раздельно. **ЗА ТО** – это предлог с местоимением. К местоимению можно поставить вопрос:

Спрячься **за то** дерево – за какое?

*— Не****за то****волка бьют, что сер, а за то, что овцу съел*. (Здесь возможна замена местоимения другими словами: за это.)

**Группа 5 ответы**

*1.Сережа выполнил задание, Катя* ***тоже*** *его сделала. – 2.Серёжа выполнил* ***то же*** *задание, что и я.*

*3.Оля легко решает задачи, сочинения* ***также*** *хорошо пишет. – 4.Оля* ***так же*** *решила задачу, как и все остальные.*

*5.Родители просили,* ***чтобы*** *в походе мы были осторожны.* ***–*** *6.****Что бы*** *мне рассказать вам интересного?*

*7.Подъём на гору здесь крутой,* ***зато*** *дорога красивая. –8. Рабочие получили премию* ***за то****, что сделали ремонт на три дня раньше срока.*

**Задание:** проанализируйте выделенные слова и определите, какой частью речи они являются (самостоятельной – какой? или служебной – какой?). Свой ответ обоснуйте.

1.Проверьте, в каком предложении к выделенному слову можно задать вопрос, а в каком – нет?

2.В каком предложении выделенное слово имеет лексическое значение и является членом предложения, а в каком служит для связи слов?

3.В каком словосочетании выделенное слово можно заменить синонимичным союзом? Каким?

4.Какие действия помогают разобраться?

5.Запишите необходимые выводы (заполните пропуски).

***Таким образом, в предложении*** *2,4,6,8 выделенные слова* ***«то же, так же, что бы, за то»***

 ***является самостоятельными частями речи , так как (перечислите те признаки, которые помогли определить принадлежность к этой части речи):***

 1)**Можно** переместить часть на другое место.

 2)*.***Можно** поставить вопрос.

 3). **Является** членом предложения.

***В предложении 1,3,5,7 выделенные слова «тоже, также, чтобы, зато» является служебной частью речи (укажите –какой?) союзами ,так как (перечислите те признаки, которые помогли определить принадлежность к этой части речи):***

 1). **Нельзя** убрать или переместить часть на другое место.

2). **Нельзя** поставить вопрос.

3). **Не** является членом предложения.

4).Заменяем союзами : тоже, также=**и**, чтобы= **для того чтобы**, зато= **но**.

**Над какой задачей мы работали? Можем мы поставить себе «+»?**(Познакомиться с условиями написания союзов  тоже, также, чтобы, зато.

**2 учебная ситуация** Какая у нас вторая задача?Научиться отличать союзы от омонимичных частей речи ( была закрыта)

**Первичное закрепление с проговариванием вслух** (фронтальная работа) Слайд. ведёрки

**Vэтап** **Новый материал.(работа в паре 2 учебная ситуация** ) (Лист) слайд

1. ….

**Над какой задачей мы работали? Можем мы поставить себе «+»?**(

Ребята, к акая у нас третья задача?.........

**VI этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (в группе)**

*Списать, раскрыть скобки.*

1.Птица так(же) рада весне, как и дитя матери.

2.Я *также* это прочитал.

3.Во всём городе не было людей, настроенных *так же* спокойно, как эти двое.

4.Я так(же) хочу наряжать ёлку.

5.Всё так(же), как когда-то, здесь цвела сирень.

6.В шуты он так(же) не годится.

*Выпишите номера предложений,*  *в которых использован   союз «также»*

*1) Он умел веселить так(же) как и мой отец.*

*2) Работа была выполнена так(же) хорошо как и в прошлый раз.*

3)Птица так(же) рада весне, как и дитя матери.

***4)*** Я так(же) хочу наряжать ёлку.

**VIII этап Подведение итогов урока.** Рефлексия.

Над какой темой мы работали?

Все помните, какие задачи мы ставили? Давайте посмотрим, какие образовательные результаты у вас сегодня. ( осознание достижений сегодняшнего урока)

(Несколько учащихся проговаривают свои образовательные результаты)

Постановка последующих образовательных задач (на следующий урок)