**Проект**

«Посуда»

(1 младшая группа)



**Разработали воспитатели:** Болек О.А., Ионова Н.Н.

Усолье – Сибирское

Март 2020 год

**Цель проекта**: Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей. Повышение у детей запаса знаний и представлений о посуде, ее назначении Улучшение ориентировки в мире предметов, освоение способов действий с ними.

**Задачи проекта:**

- Формирование обобщенного понятия *«посуда»* и её назначение, выделение характерных признаков *(форма, цвет, размер)*.

- Активизация словарного запаса.

- Воспитание бережного отношения к предметам рукотворного мира.

- Формирование навыков культурного поведения во время приёма пищи.

- Развивать мелкую моторику рук посредством выполнения творческих работ.

**Тип проекта**: Педагогический.

**Продолжительность**: Краткосрочный. 2 недели

**Участники проекта**: Дети первой младшей группы, воспитатели группы, родители воспитанников.

**Актуальность:** Недостаточность знаний о предметном мире и его роли в жизни людей. Присутствует необходимость закрепить и углубить знания детей о посуде, материале из которого она изготовлена. Также актуально обратить внимание детей на различие в классификации посуды*(чайная, столовая)*.

**Предполагаемый результат:**

- Дети знают и называют предметы быта (*посуда*).

- Могут называть части предмета и назначение посуды.

- Обогащение словарного запаса, развитие диалогической речи.

- Развитие познавательно исследовательских и творческих способностей детей.

- Развитие мелкой моторики посредством выполнения творческих работ по проекту.

**Этапы осуществления проекта**:

1. Подготовительный.

2. Основной *(образовательная и практическая деятельность)*.

3. Заключительный.

**1 этап:**

- Подбор методической литературы.

- Сбор информации по посуде*(стихи, загадки, рисунки)*.

- Рассматривание предметов посуды, иллюстраций по теме.

- Подбор картинок для самостоятельной изобразительной деятельности детей.

- Разработать презентацию для детей.

- Беседа по теме *«Посуда»* с использованием иллюстраций и наглядного материала.

- Загадывание загадок.

- Пальчиковые игры

**2 этап**:

***«Познавательное развитие»*:**

- Дидактическая игра *«Расставь посуду в шкаф»* *(величина)*.

- Дидактическая игра *«Один – много»*.

- Дидактическая игра *«Найди чашку к блюдцу»* *(цвет)*.

- Дидактическая игра *«Большие и маленькие тарелки»* *(размер)*.

- Дидактическая игра *«Назови одним словом»*.

***«Речевое развитие»*:**

- Чтение сказки *«Три медведя»*.

- Капутикян С.Б. «*Маша обедает*»

- Александрова З.Н. «Вкусная каша»

- Рассматривание сюжетных картинок *«Дети обедают»*.

- Беседы, рассказы по тете «Посуда» (для чего, как используют , о свойствах посуды, какая бывает, опасные предметы) с использованием иллюстраций и наглядного материала.

***«Художественно-эстетическое развитие»*:**

- Прослушивание аудиозаписи: *«Три медведя»*.

- Лепка из пластилина *«Миски для трёх медведей»*, лепка из соленого теста «*Посуда*».

- Рисование *«Горошинки на посуде»* *(чашка, блюдце)* - использование для работы ватных палочек.

***«Социально-коммуникативное развитие»*:**

- Дидактические игры *«Куда что положить»*, *«Что кукле нужно к обеду»*.

- Дидактическая игра *«Научим куклу мыть посуду»*. Мытье кукольной посуды.

- Сюжетно-ролевая игра *«В гостях у куклы»*.

- Беседа *«Пользование столовыми приборами»*.

- Беседа *«Если ты разбил посуду»*.

***«Физическое развитие»*:**

-Физкультминутка «Посуда»

***Организация образовательной среды для самостоятельной деятельности детей:***

- Художественная литература, иллюстрации по теме.

- Атрибуты для с/р игр с наборами столовой и чайной посуды.

***Работа с родителями:***

- Рассмотреть в домашних условиях посуду, различающуюся по назначению, размеру, форме. цвету.

- Подбор загадок, стихотворений о посуде.

- Консультации для родителей *«Культура поведения за столом»*, *«Учим детей правильно пользоваться ложкой»*.

**Познавательное развитие (ФЦКМ)**

Тема: «Посуда»

Цель: Познакомить с названиями предметов посуды, учить сравнивать предметы, упражнять в определении количества (один-много).

Литература: «Познание предметного мира».

**Художественно-эстетическое развитие (лепка)**

Тема: «Тарелки для медведей»

Цель: Учить лепить шар, сплющивать ладонями в диск, придавая форму тарелочки.

Литература: И.А. Лыкова

**Художественно-эстетическое развитие** (лепка)

Тема: «Украсим посуду»

Цель: Учить детей рисовать узор. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.

Литература: И.А. Лыкова

**3 этап:**

- Выставка детских работ

- Оформление информационного поля для родителей.

**Вывод:**

Поставленные задачи выполнены.

У детей сформировано обобщающее понятия «посуда», ее назначение, существенные признаки (форма, цвет, размер, из чего сделано).

Получили творческий опыт.

У детей возникло переживание чувства гордости за результат своего труда.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Стихи**

 У мамы на кухне много посуды:

Здесь чайник, половник, кофейник и блюдо,

Кастрюли по росту на полках стоят,

Ковши и лопатки по стенкам висят.

Столовый сервиз приготовлен к обеду,

А чайный красиво на полке стоит.

И в хлебнице хлеб под красивой салфеткой

Душистый и вкусный к обеду лежит.

В посуде еду и хранят и готовят,

Хозяйки посуду и сушат и моют.

И, как от Федоры, она не сбежит,

Если чистой на полке стоит.

Это - ложка,

Это - чашка.

В чашке - гречневая кашка.

Ложка в чашке побывала

Кашки гречневой не стало!

(Для заучивания)

*Д. Злочевский*

Говорила вилка ложке:

У меня четыре ножки.

Мною можно есть котлеты,

Рыбу, мясо и омлеты.

*В.Берестов*

А у нас есть ложка

Волшебная немножко.

На тарелочке – еда.

Не оставит и следа!

Кликнем ложку нашу

Подберет всю кашу!

*Л. Разумова*

Я дружу немножко

Со столовой ложкой.

Только ротик открываю,

Ложка с кашей заезжает, плюх!

Ко мне на язычок,

Щёчки дружно чмок-чмок-чмок!

Все довольны: я, мой ротик

И мой сытенький животик!

*В. Прохоренко*

Разбилась тарелка на осколки.

Мелкие-мелкие!

Колкие-колкие!

Я соберу их,

Может быть, склею.

Только сколько нужно мне клея?

Тюбик?

Бутылка?

Целый флакон?

Банка?

Ведро?

Или полный вагон?

Совком собираю тарелкины части,

И повторяю:

Это, на счастье.

*Т. Наумова*

Чтобы поставить микробам преграду,

Вымыть посуду, конечно же, надо.

Чтобы не есть, как свинья из корыта,

До блеска посуда должна быть умыта.

Вспомним ещё про «Федорино горе»:

Мойте посуду, и нечего спорить!

**Загадки**

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу.

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела:

«Пейте чай, вода вскипела!»

*(Чайник)*

Носит воду

Хозяину в угоду;

При нем живет,

Пока не упадет.

(Чашка )

Неприступная на вид,

Подбоченившись стоит,

А внутри-то, посмотри

Угощение внутри!

(Сахарница)

Если я пуста бываю,

Про себя не забываю,

Но когда несу еду,

Мимо рта я не пройду.

(Ложка )

Закипит — исходит паром,

И свистит, и пышет жаром,

Крышкой брякает, стучит.

-Эй, сними меня! — кричит.

(Чайник)

Чайника подружка

Имеет два ушка,

Варит кашу, суп для Юли.

И зовут её…

(Кастрюлей )

На кухне ей всегда почёт,

Она и жарит, и печёт.

Не приготовить нам еды без кухонной…

(Сковорода)

**Пальчиковые игры**

«Помощники»

Раз, два, три, четыре,

(*Ритмичные удары кулачками и в ладоши попеременно).*

Мы посуду перемыли:

*(Одна ладонь скользит по другой)*

Чайник, чашку, ковшик, ложку и большую поварешку.

*(Загибаем пальчики по одному на каждое название посуды.)*

Мы посуду перемыли,

*(Одна ладонь скользит по другой).*

Только чашку мы разбили, ковшик тоже развалился, нос у чайника отбился,

*(Снова загибаем пальчики).*

Ложку мы чуть-чуть сломали. Так мы маме помогали.

*(Ритмичные удары кулачками и в ладоши переменно).*

«Посуда»

Девочка Ирина порядок наводила.

*(Показывают большой палец.)*

Девочка Ирина кукле говорила: «Салфетки должны быть в салфетнице,

Масло должно быть в масленке. Хлебушек должен быть в хлебнице, А соль? Ну, конечно, в солонке!»

*(Поочередно загибают пальцы)*

**Физкультминутка**

**«Посуда»**

Вот большой стеклянный чайник, очень важный как начальник.

*(Дети надули животик, одну руку поставили на пояс, другую изогнули).*

Вот фарфоровые чашки, очень крупные бедняжки.

*(Присели, одну руку поставили на пояс.)*

Вот фарфоровые блюдца, только стукни - разобьются.

*(Кружатся, «рисуя» руками круг.)*

Вот серебряные ложки, голова на тонкой ножке.

*(Потянулись, сомкнули руки над головой.)*

Вот пластмассовый поднос, он посуду нам принес.

*(Легли, вытянулись)*

Педагог: Давайте сядем, отдохнем, о посуде разговор начнем.

**Дидактические игры**

**«Разноцветная посуда»**

Игра многофункциональная, поэтому использовать её можно в нескольких вариантах.

***Цель***: Знакомство с цветом.

***Задачи:***

Учить детей различать, соотносить и называть основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий. Познакомить детей с обобщающим словом «посуда». Учить согласовывать прилагательные с существительными (красная чашка). Развивать слуховое и зрительное внимание.

Воспитывать активность и самостоятельность, дружеские взаимоотношения между детьми.

***Игровое оборудование***: Игра изготовлена из плотного картона с изображением контура посуды разного цвета и плоскостные силуэты посуды из разноцветного картона.

**Варианты игр:**

**«Разложи посуду по цветам»**

***Ход игры***: Педагог предлагает рассмотреть и назвать силуэты посуды, её цвет. Наложить силуэты на соответствующий цветовой контур.

**«Найди посуду по названию»**

***Ход игры***: Предложить детям из нескольких силуэтов посуды, выбрать и правильно наложить на игровые поля, те силуэты, которые называет педагог. Например (найди только кастрюли, назови какого  они цвета)  и так далее.

**«Вверху, внизу».**

***Ход игры***: Педагог предлагает выбрать и наложить на цветовое поле, те силуэты посуды, которые находятся вверху. Например (красная чашка, синяя тарелка) и так далее.

**«Парочки»**

**«Чашечки и ложечки».**

***Цель***: закрепление умения узнавать, называть предметы, сличать по цвету, сортировать.

**«Чашки и блюдца».**

***Цель***: закрепление умения узнавать, называть предметы, сличать по цвету, сортировать.

**« Найди чья тень?»**

***Цель***: учить детей находить заданные силуэты путем наложения.

**«Разноцветные кастрюльки»**

***Цель***: закрепление умения узнавать, называть предметы, сличать по цвету.

**Дыхательная гимнастика**

**«Горячий чай»**

***Цель***: Развитие речевого дыхания, формирование умения делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха).

***Оборудование:*** Чашка с блюдцем наклеивается на картон, «пар» вырезается из голубого полиэтиленового мешочка и прикрепляется к чашке с помощью скотча.  Взрослый предлагает ребенку подуть на горячий чай, чтобы он быстрее остыл. Ребенок дует на «пар». Если правильно дует то «пар» отклоняется от чашки. Показ действия сопровождается словами: «Наберу воздуха и подую на чай».

**Игра - инсценировка:**

**«Чаепитие матрешек»**

***Задачи:***

Развивать речевое восприятие.

Соотносить величине предметы игрушечной посуды с размерами матрешек.

Понимать и употреблять прилагательные и их сравнительные степени: *«большая», «поменьше», «самая маленькая»;*

Понимать существительные множественного числа и существительные с

уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Употреблять существительные в дательном падеже: *«Маше», «Даше»,*

*«Наташе»*

***Оборудование:*** матрешка (из трех кукол) и набор посуды из трех чашечек, блюдечек и ложечек разного размера.

***Ход игры***: достать из большой матрешки две маленьких, расположить их по величине, называя: *«Это Маша, это Даша, это Наташа».*

Прочитать рифмовку:

*Маша, Даша и Наташа*

*Пили чай на кухне нашей*

Затем обратиться к ребенку: «*Катя, дай большую чашку Маше. Даше дай чашку поменьше. Наташе дай самую маленькую чашку».*

Ребенок соответственно указаниямрасставляет чашки рядом с матрешками. Спросить: *«У кого самая большая чашка?»*

*- «У кого чашка поменьше?»*

*-«К кого самая маленькая чашечка?»*

*- «Что поставим под чашки?»*

*-«Кому дадим самое большое блюдце?»*

*- «Кому дадим блюдце поменьше?»*

*-«Кому дадим самое маленькое блюдечко?»*

Аналогичным образом игруповторить с ложечками.

**«Куклы пьют чай»**

***Задачи:***

Различать предметы посуды по величине (большая чашка, маленькая чашечка).

Понимать и выполнять элементарные инструкции, подкрепленные ситуацией (дай кукле попить).

Знать слова, обозначающие предметы посуды: «чашка – чашечка».

***Оборудование***: две куклы разного размера (большая и маленькая), две кукольные чашки –большая и маленькая, угощенье для кукол.

***Ход игры***: Пригласить кукол в гости. Обратить внимание детей на то, что куклы разного роста: одна – маленького роста, а вторая – высокая.

*Повернуть кукол спинами друг к другу и предложить «измерить их рост».*

Предложить куклам присесть и попить чай вместе с детьми.

Высокая кукла Оля хочет пить из большой чашки, а маленькая Катя из маленькой.

**«Принимайся за обед»**

***Задача:***

Закрепить названия посуды для столовой

***Оборудование***: кукла, посуда для столовой; скатерть, салфетки.

***Ход игры***: Сначала дети самостоятельно играют с куклой, пока она не выразит желания поесть. Кукла «садится» за стол. А есть не из чего. Кукла огорчена. Надо вместе с детьми утешить ее: «Сейчас мы накроем на стол».

Целесообразно задать детям от куклы следующие вопросы: «Что надо прежде всего поставить на стол? А из чего мы будем есть, пить компот?

Наконец все готово: дети подают кукле еду, и учат ее правильно сидеть за столом.

**«Моем, моем, всю посуду перемоем…**»

***Задачи***: продолжать развивать слуховое внимание, память; активизировать словарь существительными, обозначающими название посуды (чашка, тарелка, ложка); глаголами, обозначающими действие (есть, пить, мыть); выполнять поручения, состоящие из двух действий с одним предметом.

***Оборудование:*** пластмассовая посуда (чашка, тарелка, ложка); такая же игрушечная посуда; тазики, полотенце, непромокаемые фартучки для детей, губка для мытья посуды.

***Ход игры***: сообщить детям, что скоро будет обед, а посуда вся грязная. Предложить им сложить посуду в пластмассовые тазики. Попросить детей взять со стола чашки, положить их в тазики (это же задание дети должны выполнить с тарелкой и ложкой). Дать детям губку, показать, как надо мыть тарелку, сопровождать свои действия комментариями (краткими и четкими).

Вымытую посуду поставьте на стол. Показать, как можно вытирать посуду. Предложить детям сделать это вместе.

**Игровые образовательные ситуации:**

***Цель:*** Познакомить детей с предметами посуды: учить называть их, узнавать по слову, использовать по назначению.

***«Накормим куклу кашей».*** Рассматривание тарелки, столовой ложки, салфе-

ток. Обучение детей культурно- гигиеническим навыкам.

***«Мы готовимся к обеду».*** Наблюдение за тем, как помощник воспитателя накрывает на стол. Знакомство с названиями предметов соловой посуды, приборов.

***«Маленькие хозяюшки».*** Приготовление обеда для кукол. Рассматривание кастрюли (*у кастрюли есть дно, высокие стенки, две ручки, крышка, ручка на крышке*). Рассматривание чайника (*чайник большой, у него одна ручка, носик, дно, стенки высокие – войдет много воды)*. Активизация словаря за счет названий блюд для обеда *(суп, макароны, котлеты, компот и т д).*

***«У куклы Кати день рождения».*** Обобщение знаний о предметах столовой посуды. Активизация словаря, связной речи. Накрываем стол для обеда и кормим кукол.

























 





