Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.

Цель:

закрепить и обобщить знания об обособленных второстепенных членах предложения;

познакомить с обособлением определений;

отработать навык постановки знаков препинания при обособленном определении;

развивать навыки выразительного чтения.

Оборудование: Ход урока.

1. Орг. момент. Ребята, мы продолжаем путешествие по разделу «Синтаксис. Пунктуация простого предложения», а также «Простое осложненное предложение».
2. Актуализация опорных знаний. Анализ «мудрых» мыслей.

Начнем наш урок с анализа высказываний великих людей о русском языке. Сегодня мы запишем слова А.И.Куприна и И.С.Тургенева.

*Русский язык в умелых руках и опытных устах красив, певуч*, вы*разителен. (А.И.Куприн)*

*Берегите наш язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками. (И.С.Тургенев)*

─Что говорят писатели о русском языке?

Выполним синтаксический разбор первого предложения

*(предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное, двусоставное, осложнено однородными обстоятельствами и сказуемыми , выраженными краткими прилагательными)*

*- Какие члены предложения называются однородными?*

(Однородными называются члены предложения, которые относятся к одному и тому же члену предложения, отвечают на один и тот же вопрос и выполняют одинаковую синтаксическую функцию)

*- Чем еще может быть осложнено простое предложение?*

*(вводными словами, обращениями, причастными, деепричастными оборотами)*

─ Вернемся ко второму нашему высказыванию.

*Берегите наш язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками. (И.С.Тургенев)*

*(Побудительное, невсклицательное, простое, распространенное, односоставное, определенно-личное, осложнено однородными подледжащими и … причастным оборотом)*

*Что такое причастный оборот? (причастие с зависимыми словами)*

*Каким членом он является? (определением)*

*Почему мы в предложении выделили причастный оборот запятыми? (стоит после определяемого слова)*

*Как по-другому называется выделение запятыми? (обособление)*

*Значит, какой обособленный второстепенный член присутствует в этом предложении?*

*Обособленное определение*

*Чем оно выражено?*

*Причастным оборотом.*

Прочитайте это предложение так, чтобы все почувствовали, поняли, что это обособленный второстепенный член предложения. С помощью чего вы смогли это сделать *(С помощью интонации.)*

Беседа.

– Что такое обособление? (выделение по смыслу)

– Языковое средство обособления – … (интонация, паузы)

– Какие члены предложения могут обособляться? (второстепенные)

Сегодня мы будем говорить только об обособленных определениях.

Итак, тему определили и записали. А какую цель мы поставим перед собой?

На этот вопрос вам поможет ответить грамматическая сказка. Прослушайте ее.

*Из жизни Обособленных членов предложения*

.

*Живут в государстве Синтаксис необычные единицы предложения – Обособленные. Они не похожи ни на Главные, ни на Второстепенные члены, хотя и находятся с последними в прямом родстве. Родство это обязывает их отвечать на те же вопросы, иметь то же имя, что и у Дополнений, Определений и Обстоятельств. Но в остальном… Эти Обособленные такие гордые, такие себялюбивые, такие самостоятельные! Окружат себя Запятыми, как забором, словно не хотят ни с кем знаться. Иногда заставляют на себя работать Зависимые слова, иногда Предлоги, иногда связываются между собой с помощью Союзов. А уж как интонация им служит! Попробуй произнеси их без должного уважения, сразу пунктуационных ошибок нахватаешься. В Пунктуационном своде законов им посвящено не одно правило, не два, а не меньше пятнадцати! Уж очень они значимы, очень нужны всем. Посмотришь на них и сразу понимаешь: важные птицы.*

Так, какова цель нашего сегодняшнего урока?

-познакомимся с обособлением определений;

-отработаем навык постановки знаков препинания при обособленном определении;

- будем развивать навыки выразительного чтения.

─ Откройте тетради и запишите тему урока.

Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.

1. Объяснение новой темы.

- Откройте учебник на стр. 137. Чем объединены все эти предложения? (Это предложения с прич. об.)

- Что такое п.о.? (причастие с зависимыми словами)

- Рассмотрите схемы, когда п.о. обособляется?

- Вернемся к нашим предложениям. Здесь изображены интонационные схемы. Что обозначает стрелочка, направленная вверх? Вниз? А вертикальная черта?

- Прочитайте в соответствии с интонационными схемами. Назовите причастия. А теперь оборот. В каком столбике п.о. являются обособленными? Почему?

Прочитайте примеры: (примеры «записаны» на интерактивной доске)

Назовите, из какого произведения эти примеры

1. Размышления мои были прерваны Савельичем, вошедшим ко мне с чашкою чая.
2. Вокруг меня простирались печальные пустыни, пересеченные холмами и оврагами.
3. Я опустил циновку, закутался в шубу, убаюканный пением бури и качкой тихой езды.
4. Я велел ехать к коменданту, и через минуту кибитка остановилась перед деревянным домиком, выстроенным на высоком месте, близ деревянной же церкви.
5. Урядник привел меня в избу, стоявшую на высоком берегу реки, на самом краю крепости.
6. Иван Кузьмич, вышедший в офицеры из солдатских детей, был человек необразованный и простой.
7. (А. С Пушкин «Капитанская дочка»)

Что общего в этих примерах?

Найдем определения. Чем они выражены?

Чем выражены определяемые слова?

Физкультминутка:

*Давайте на минуту отвлечемся перед тем, как приступить к выполнению более сложного задания.*

*Сухомлинский когда-то сказал, что «ум ребенка находится на кончике пальцев». Давайте для того, чтобы заставить работать наш мозг в полную силу, выполним упражнение с кончиками пальцев, теперь потянитесь, соберитесь, слушайте задание:*

2. Объяснение нового материала:

*1) Усталые до последней степени, альпинисты не могли продолжить свое восхождение.*

*2) Взъерошенный, немытый, кот имел дикий и странный вид.*

Где здесь определения?

Чем они различаются? (распространенные и нераспространенные)

А почему они на письме выделены запятыми?

Потому что распространенные и нераспространенные определения, стоящие перед определяемым словом обособляются, если они имеют добавочное обстоятельственное значение.

*3) Утомленный долгой речью, я закрыл глаза и заснул.*

(В данном предложении мы отделили запятыми причастный оборот, т.к. распространенное согласованное определение относится к личному местоимению.)

*4) Сейчас подует ветер, резкий, неприятный.*

*Театр осаждало молодое поколение, буйное, напористое.*

(Обособляются одиночные согласованные определения, если их два или больше, и они стоят позади определяемого существительного, в особенности, если перед ним уже есть определение.)

*III. Работа по теме урока*.

Практическая работа.

- Прочитайте данные предложения. Объясните условия обособления, рассуждая по образцу. Запишите предложения, расставляя необходимые знаки препинания. Составьте схемы предложений.

1) Погруженный в воспоминанья о давно минувших боях старик долго не мог уснуть.

3) Стиснутая черными чащами и освещенная впереди паровозом дорога похожа на бесконечный тоннель.

4) Обреченный судьбой на постоянную праздность я не делал решительно ничего.

1. Работа со сложными случаями обособлений. (запись под диктовку)

2. В воздухе закружились сухая трава, листва, сорванная с деревьев, и мелкие сучья.

5. На лес, озябший и нагой, вдруг упадут сырые снегопады.

Самостоятельная работа

Выполнить упражнение 298

VII. Закрепление.

─Теперь, выполняя предложенные задания, постараемся еще раз повторить и закрепить все, что мы сегодня узнали нового.

Перестройте данные предложения так, чтобы в них появились обособленные определения. Обратите внимание на изменение интонации.

*Нависший над морем туман рассеялся.*

*На краю поляны рос могучий дуб. Он широко раскинул свои ветви.*

*Теплый влажный ветер шевелил молодые листочки.*

*Снег осыпался с вершин деревьев. Он сверкал на солнце.*

Работа с текстом

Родина! Особенно звучит для меня это слово, полное глубокого смысла. Я вижу необъятные ее поля, волнующиеся урожаем. Теплый ветер пролетает над ними, поднимая цветочную пыль. Обширна и многообразна родившая нас страна. Неиссякаемы и полноводны реки, пересекающие пространства ее. Обширны зеленые леса. Высоки горы, блистающие вечными ледниками. Свет яркого солнца отражается в их снеговых вершинах. Широки знойные степи. Непроходима глухая сибирская тайга, раскинувшаяся океаном. Многолюдны и многочисленны города, разбросанные в нашей стране. На многих языках говорят люди, населившие эту величественную страну. Просторны синие дали, звонки и чудесны песни живущего в ней народа.

(И. Соколов-Микитов)

Задания к тексту:

а) Найдите предложение, в котором заключена основная мысль текста.

б) Озаглавьте текст так, чтобы в заголовке была выражена эта мысль.

в) Определите роль обособленных определений в данном тексте.

Ученики отмечают «живописующую» силу обособлений. Обособление определений во многом зависит от коммуникативных намерений автора — стремления выделить по смыслу отдельные члены предложения. Наличие обособленных членов, требующих особой интонации (с паузами, выделяющими обособления, которые делают речь более плавной, замедленной), помогают при чтении текста не только «увидеть», но и «рассмотреть» без спешки просторы нашей страны.

Итог урока

* Какие члены предложения называются обособленными?
* Повторите, пожалуйста, когда обособляется согласованные определения?
* Мы с вами выяснили, когда обособляются определения, а зачем они нужны, какую роль играют в предложении?

Рефлексия.

1. Достиг ли я цели, поставленной в начале урока?
2. Что было самое трудное?

Домашнее задание Пар. 48, упр. 297

Открытый урок по русскому языку

Тема *«Обособленные определения.*

*Выделительные знаки препинания при них»*

8 класс

Учитель русского языка и литературы

Соловская Ирина Леонидовна

Февраль, 2018