**Опыт работы по познавательно-речевому развитию детей старшего дошкольного возраста**

**Подготовила воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ ДС "Голубые дорожки" г. Волгодонска: Меркулова Елена Анатольевна**

Уважаемые, коллеги!

Несмотря на компьютеризацию педагогического процесса важно помнить, что для **развития детей** необходимо использовать и традиционную предметно - **развивающую и обучающую среду**: настольно – печатные игры, демонстрационный и раздаточный материал.

Моим приоритетным направлением в **работе является** *«****Познавательно - речевое развитие детей****»*.

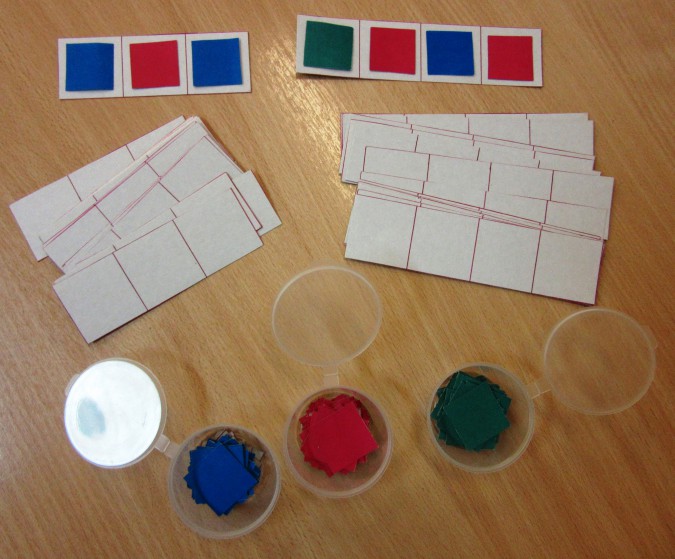
За время **работы** накопилось достаточно практического материала, преимущественно изготовленного своими руками, которым хочу поделиться с Вами.

Весь материал и игры, направлены на обогащение словаря, **развитие** языкового анализа и синтеза, мелкой моторики рук, грамматических категорий и связной речи у **детей**.

Обучение анализу звуковой структуры слова очень сложно без применения наглядного моделирования. По – этому мы активно используем демонстрационный и раздаточный материал (символы звука – *«Звуковички»*, звуковые домики, автобусы, звуковые дорожки).







Для определения характеристики звуков по артикуляционным и акустическим признакам нам помогают, как их называют дети, звуковые *«фонарики»*.



Нередко используем в **работе** *«Речевые пазлы»*.



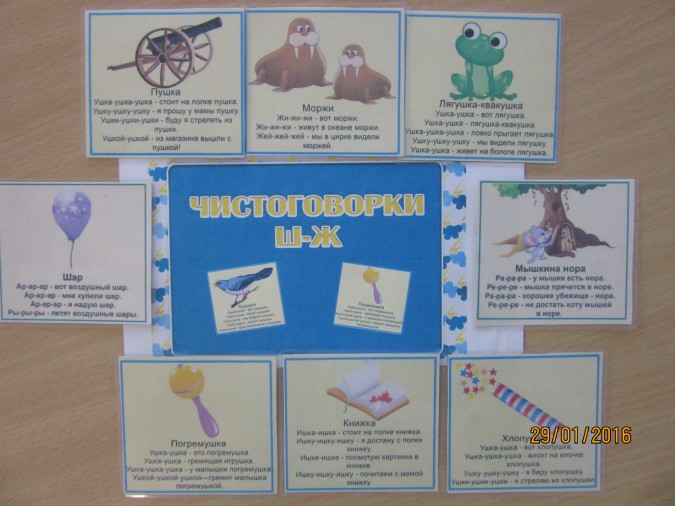
В определении позиции звука и слога в словах нам помогают *«Звуковая улитка»*, "Звуковые домики и автобусы".





Для удобства **работы** над звукопроизношением созданы картотеки чистоговорок и скороговорок, а так же картотеки артикуляционных картинок.







Различные лото-мозаики помогают закрепить правильное произношение звуков.





Для **развития** лексической стороны речи используем игры на обобщение и классификацию предметов по различным лексическим темам: *«Классификация»*, *«Назови одним словом»*, а так же игры: *«Противоположности»* или «Найди пару, *«Какой, какая, какое?»*, *«Угадай предмет по описанию»*, *«Большой -маленький»* и многие другие.







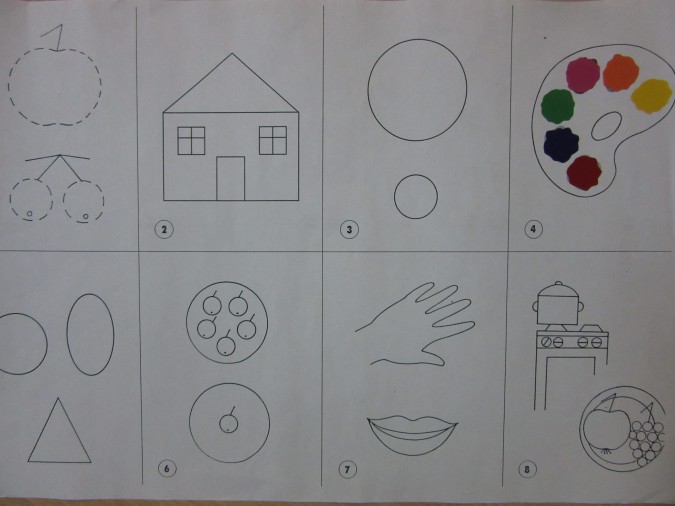
Связную речь **развиваем при помощи игр** "Что перепутал художник", "В чём различия?", "Четвёртый лишний"и др.







Также широко используем мнемотаблицы и алгоритмы для составления описательных рассказов.

В **развитии** грамматического строя речи нам помогают такие игры как: *«Один – много»*, *«Один, два, пять»*, *«Помоги ёжику»*, *«Засели домики»*.

Для обучения **детей** чтению широко используются магнитные азбуки, слоговые таблицы, пособие *«Конструктор слов»*, различные варианты настольно – печатной игры: *«Собери и прочитай слово»*, а так же раздаточный материал *«Напиши букву и прочитай слоги»* *(для чтения открытых и закрыты*



IMG]/upload/blogs/detsad-384034-1458940660.jpg[/IMG]



Стараемся постоянно обновлять и пополнять содержимое нашего речевого уголка.


При наполняемости речевого уголка мы учитывали и наличие игр на **развитие мелкой моторики рук**. В нем выделено место для различных видов мозаик и шнуровок. Большим спросом у **детей** пользуются игры с прищепками, волчками и игра на **развитие ручной умелости** *«Дрессированный жираф»*. Так же дети любят игры *«Золушка»* и *«Мамины помощники»*.

Необходимо помнить, что **развитие** речи дошкольников в ходе игровой деятельности - это **попытка учить детей светло**, радостно, без принуждения. Мы за обучение с увлечением!

А вы?

Мы надеемся, что **опыт нашей работы вам пригодится**.

Спасибо, за внимание. И творческих вам успехов!