**Обобщение опыта работы с младшими школьниками по выполнению исследовательских проектов(работ) и подготовке к НПК разных уровней**

По организации проектно-исследовательской деятельности с младшими школьниками я работаю с 2015 года. За данный период накоплен большой опыт, имеются методические рекомендации для учителей и родителей, а также публикации отработанной системы.

 Расскажу немного об организации работы с детьми.

Младшие школьники, в силу своего возраста, не могут полностью самостоятельно работать над исследованием, им необходима организующая, руководящая и направляющая помощь. В организации исследовательской работы большую роль, безусловно, играет педагог, так как мотивировать ребенка на познавательную, творческую, исследовательскую деятельность может только заинтересованный и нацеленный на результат учитель. Но, убеждена, что эффективность работы над исследовательскими проектами возможна только при совместном тесном взаимодействии и сотрудничестве учителя, ребенка и родителей (правило «триединства»).

Организация исследовательской деятельности включает в себя 6 основных этапов: Проблему, Проектирование, Исследование, Выводы, Защиту и Оценку результатов и процесса исследовательской деятельности. Помощь детям на разных этапах обязательна, но она различна.

І этап. Проблема (Подготовка к исследовательской работе)

Роль учителя на данном этапе очень важна. Я помогаю ученику и родителям определиться в постановке проблемы и выборе темы исследования. При возникновении затруднений, советую тему исследовательской работы на основании интересов, наклонностей ребенка, его проявления к изучаемым предметам, или возникшей проблемной ситуации во время учебного процесса и др. Далее совместно определяется актуальность и новизна предполагаемого исследования, формулировка цели, задач и выдвижение гипотезы. На этом этапе стараюсь заинтересовать и мотивировать участников исследования, и побудить их к дальнейшим практическим действиям.

ІІ этап. Проектирование (Планирование исследовательской работы)

На этапе проектирования (планирования) исследовательской работы моя роль по-прежнему очень значима. В процессе совместного обсуждения определяется структура исследовательской работы, вырабатывается план реализации проекта (определяются источники информации, выбор методов исследования и способа представления результатов, оформление работы, планирование итогового продукта и формы защиты). В заключении разрабатывается предварительный план работы и определяются сроки выполнения исследовательской работы на разных ее этапах. План в процессе деятельности может быть изменен, дополнен, уточнен, расширен.

ІІІ этап. Исследование (Процесс исследования, эксперимента)

В процессе работы на этапе «Исследование» моя роль меняется. Теперь я косвенно руковожу деятельностью учеников, наблюдаю за выполнением процесса исследования, советую, отвечаю на вопросы, корректирую. Родители, при необходимости, оказывают помощь ребенку и помогают в выполнении поставленных задач: проведении исследования (опросов, анкетирования, эксперимента, опытов, интервью и т. д.), сборе, обработке, систематизации, фиксации предварительных результатов работы, составлении промежуточных отчетов и выводов по исследованию.

ІV этап. Выводы (Формулирование результатов и оформление работы)

На данном этапе я выступаю в роли консультанта, и, при необходимости, корректировщика (указываю на недочеты, рекомендую доработать/исправить некоторые пункты, помогаю в формулировке выводов и результатов исследования, оформлении титульного листа, литературы, приложения и т. д.). Ребенок принимает активное участие в обсуждении, задает вопросы, помечает свои недоработки, и оформляет работу согласно общепринятым правилам. Родители выступают в роли «помощника».

V этап. Защита (Отчет и защита исследовательской работы)

На этапе «Защиты исследовательской работы» я советчик и слушатель. Данный этап предполагает разбивку на два подпункта: подготовку презентации к публичной защите работы и саму защиту. При подготовке даю советы ученику как правильно выстроить выступление, корректирую текст защиты, просматриваю стендовый материал к работе или продукт, полученный в результате исследования. Далее слушаю выступление ребенка и по ходу презентации задаю уточняющие и конкретизирующие вопросы, на которые ребенок должен подготовить ответы к публичной защите, а также обращаю внимание на важность соблюдения временных рамок при презентации работы (5-7 минут). Родители присутствуют на репетиции, и, с учетом моих замечаний, готовят дома с ребенком его выступление. Далее идет публичная защита исследовательской работы, которая проходит, как правило, в большой аудитории и в присутствии большого количества слушателей.

VІ этап. Оценка (Анализ результатов работы)

Подведение итогов работы на данном этапе организую я. Во время обсуждения проговариваются только позитивные результаты ребенка, так как выполненная работа – это уже достижение ученика, его победа, которая является движением вперед! Очень важно в этот момент дать положительную оценку его работе. Интересным приемом работы, применяемым мною, является рефлексия в форме «группового интервью», оно содержит высказывания слушателей в виде пожелания или совета. Немного позже, в присутствии родителей, проводится анализ и самоанализ выполненного исследования и достигнутых в процессе работы результатов, а также определяются дальнейшие перспективы.

Для удобства организации исследовательской деятельности и отслеживания выполненных/невыполненных в ходе работы мероприятий, я разработала чек-лист, который отражает основные шаги в работе над исследовательскими проектами (работами). Чек-лист заполняется детьми и родителями совместно, все этапы и сроки обсуждаются с педагогом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы работы, мероприятия | Сроки | Отметка о выполнении |
| **І этап. Проблема (Подготовка к исследовательской работе)** |  |
| 1 | Постановка проблемы, выбор темы и ее конкретизация |  |  |
| 2 | Определение актуальности и новизны исследования |  |  |
| 3 | Постановка цели, формулирование задач |  |  |
| 4 | Выдвижение гипотезы |  |  |
| 5 | Обсуждение методов исследования |  |  |
| **ІІ этап. Проектирование (Планирование исследовательской работы)** |  |
| 6 | Выстраивание путей решения проблемы |  |  |
| 7 | Определение источников информации |  |  |
| 8 | Рассмотрение структуры исследовательской работы |  |  |
| 9 | Обозначение разделов для теоретической части |  |  |
| 10 | Выбор методов исследования для практической части |  |  |
| 11 | Выбор формы представления результатов и итогового продукта |  |  |
| **ІІІ этап. Исследование (Процесс исследования, эксперимента)** |  |
| 12 | Проведение исследования (опрос, анкетирование, эксперимент, опыты и т. д.) |  |  |
| 13 | Сбор и систематизация материалов  |  |  |
| 14 | Фиксация предварительных результатов работы |  |  |
| 15 | Решение промежуточных задач |  |  |
| 16 | Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе работы |  |  |
| **ІV этап. Выводы (Формулирование результатов и оформление работы)** |  |
| 17 | Анализ полученных данных и формулирование выводов |  |  |
| 18 | Проверка работы и устранение ошибок и недочетов |  |  |
| 19 | Подготовка презентации к защите работы |  |  |
| 20 | Составление текста выступления на защите работы |  |  |
| 21 | Репетиция выступления, устранение замечаний |  |  |
| 22 | Публичная защита исследовательской работы |  |  |
| **V этап. Защита (Отчет и защита исследовательской работы)** |  |
| 23 | Подготовка предварительного текста выступления |  |  |
| 24 | Доработка текста защиты с учетом замечаний и предложений |  |  |
| 25 | Подготовка презентации работы к публичной защите |  |  |
| 26 | Подготовка стендового материала, созданных продуктов |  |  |
| 27 | Репетиция презентации защиты исследовательской работы |  |  |
| 28 | Публичная защита исследовательской работы |  |  |
| **VІ этап. Оценка (Анализ результатов работы)** |  |
| 29 | Подведение итогов работы: позитивные результаты (дипломы, положительные отзывы слушателей, приглашение выступить в других местах, применение исследования и т. д.) |  |  |
| 30 | Рефлексия в форме «группового интервью»; содержит высказывания слушателей в виде пожелания, совета |  |  |
| 31 | Анализ выполнения исследования, достигнутых результатов, самоанализ и самооценка деятельности |  |  |
| 32 | Выстраивание дальнейших перспектив работы |  |  |

Чек-лист очень удобен как для учителя, так и для учащихся. С его помощью планируется работа над исследовательской работой (проектом), отмечаются предварительные сроки выполнения каждого этапа, фиксируется отметка о выполнении (или не выполнении запланированного) и, при необходимости, в графу «отметка о выполнении» вносятся корректировки по новым срокам.

Публикация «Методические рекомендации для педагогов по организации работы и руководству исследовательскими проектами младших школьников с помощью чек-листа» размещена на сайте Педагогического сообщества[УРОК.РФ](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/)<https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/metodicheskie_rekomendatcii_po_organizatcii_raboti_ml_165804.html>

Данная система работы дает положительные результаты, это выражается победами учащихся в НПК разных уровней (от районного до Всероссийского). Ежегодно ученики становятся победителями и лауреатами НПК «Мое первое открытие» (районный и городской этапы), «В мире тайн». Активно и результативно участвуют во Всероссийских заочных конкурсах и НПК, организованных Малой Академией Наук «Интеллект будущего», г. Обнинск.

Конкурсы МАН «Интеллект будущего» имеют очень высокий статус, их мероприятия состоят в Перечне олимпиад Министерства образования и науки РФ, за достижения детям добавляются баллы при поступлении в ВУЗы и колледжи. Подробную информацию об организации и конкурсах можно получить на сайте <https://new.future4you.ru/>

Наиболее актуальными конкурсами в направлении исследовательской деятельности являются такие проекты, как «Юный исследователь» (1-4 классы), «Шаги в науку» (5-9 классы), «Планета проектов» (1-5 класс), «Созидание и творчество» (1-11 класс).

Работа по исследовательской деятельности очень сложная и трудоёмкая, достичь высоких результатов можно только тогда, когда будет заинтересован сам педагог, именно учитель может зажечь в ребенке искорку «исследователя».