Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чистой речи – одна из важнейших задач в общей системе обучения ребенка родному языку в общеобразовательном учреждении. Правильная речь является одним из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залогом успешного усвоения грамоты и чтения, поэтому так важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять особое внимание ее чистоте и правильности. С целью обеспечения индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи учащихся с нарушениями речи, с учетом их индивидуальных возможностей, в школе создан логопедический кабинет. Наш школьный логопедический пункт сформирован для оказания коррекционной помощи детям младшего школьного звена, имеющим различные речевые нарушения.

Современная логопедия ищет новые способы коррекции речевых дефектов ребенка и создания условий для обучения и развития детей разных возрастных групп и разного уровня развития. Как правило, логопедия занимается коррекцией речевых дефектов детей, имеющих особые образовательные потребности. При этом, речевой дефект может быть как первичным отклонением, так и вторичным, являющемся следствием иного нарушения функционирования детского организма. Развитие речи имеет важное значение для нормального обучения и развития ребенка, его социального становления, самореализации и самоутверждения. Если ребенок не владеет полноценной речью, то у него могут возникнуть трудности, как в обучении, так и в построении коммуникативных связей со сверстниками, а это, в свою очередь, ведет к развитию психических проблем, дисгармонии, эмоциональным нарушениям. Поэтому, логопедия играет важную роль не только в речевом развитии ребенка, но в его общем эмоциональном, психическом, интеллектуальном развитии.

В последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи  и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе. Логопеды не только не остались в стороне, но и активно включились в процесс широкого использования ИКТ в своей практике. Для реализации коррекционных задач, а самое главное, для повышения мотивации детей к занятиям необходимо использовать на индивидуальных,  подгрупповых, фронтальных занятиях компьютерные программы, так как считаю, что данные программы могут служить одним из средств оптимизации процесса коррекции речи.

**Актуальность использования ИКТ в практике учителя-логопеда**:

В последние годы врачами отмечается увеличение нарушений развития и явлений физиологической незрелости новорождённых. В дальнейшем такие отклонения в развитии часто проявляются в виде речевых нарушений различной степени выраженности.

Коррекция речевых нарушений  имеет длительную и сложную динамику. Применение информационно-коммуникационных технологий в сочетании с традиционными методами позволяет оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его более результативным.

Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе.

Использование современных технологий невозможно, если нет соответствующей материально-технической базы, позволяющей применять ИКТ в работе с детьми. Это так называемые аппаратные средства ИКТ:  компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, экран; интерактивная доска; принтер и копировальные устройства; сканер; видеомагнитофон; телевизор; музыкальный центр; цифровой фотоаппарат; видеокамера; магнитофон. Эти средства информационных технологий за последние десятилетия сделали возможным, реальным и удобным сбор различных видов информации об окружающем мире.

Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. Сочетая в себе возможности телевизора, видеомагнитофона, книги, калькулятора, компьютер приходит к ребёнку как универсальная увлекательная игрушка, которую учитель-логопед может и должен использовать как уникальную возможность для разнообразия и индивидуализации коррекционного процесса, развития высших психических функций; создания коммуникативной мотивации и развития навыков общения; развития интеллекта, познавательных интересов, творческих способностей.

Разновидностью компьютера является планшетный персональныйкомпьютер,— разновидность [ноутбуков](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%D0%9D%D0%BE%D1%83%D1%82%D0%B1%D1%83%D0%BA), оформившаяся после презентации аппаратно-программной платформы [Microsoft Tablet PC](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2FMicrosoft_Tablet_PC) в ноябре [2002 года](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F2002_%D0%B3%D0%BE%D0%B4). Оборудованы [сенсорным экраном](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%D0%A1%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BE%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%8D%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%BD) и позволяют работать при помощи [стилуса](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%D0%A1%D1%82%D0%B8%D0%BB%D1%83%D1%81_%28%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%8B%29) или пальцев как с использованием, так и без использования [клавиатуры](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0) и [мыши](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D1%8B%D1%88%D1%8C).

Ещё одним из наиболее распространённым средством  ИКТ является телевизор. Телекоммуникация играет очень большую роль в жизни людей: практически в каждой семье есть хотя бы один телевизор. Обучающие телепрограммы широко используются по всему миру и являются ярким примером дистанционного обучения.

Сбор цифровых образов окружающего мира ребенок школьного возраста ведет с помощью цифровой фотокамеры**.** Постепенно он приобретает ИКТ-квалификацию получения качественных снимков параллельно с ИКТ-компетентностью, выражающемся в точном выборе объекта для съемки, отборе снимков в соответствии с заданной целью, выборе имен для снимков и папок, куда снимки складываются. Ребенок получает предметную компетентность в области обучения грамоте и развития речи, выражающеюся в правильном написании имен папок, умении построить свой рассказ по фотографии.

Сканер является необходимым цифровым инструментом учебно-воспитательного процесса. Он позволяет свободно использовать существующие нецифровые информационные источники, в том числе изобразительные работы самих детей, найденные ими картинки и т.д.

Интерактивная доска позволяет педагогу включать экранную презентацию записи от руки, пометки и т.д. прямо в ходе выступления, выделять обводной на экране отдельные объекты и многое другое.

Я работаю логопедом, стараюсь идти в ногу со временем. Меня заинтересовала проблема использования современных технологий на логопедических занятиях. Поэтому я к ней и обратилась.   Одним из занятий в общеобразовательной организации, требующих дополнительные средства обучения, являются логопедические  занятия.  Не секрет, что именно  логопедические занятия требуют большей наглядности для усвоения материла, чем какие-либо другие. Здесь на помощь приходит компьютер, с его неограниченными возможностями.      Компьютер становится необходимым средством обучения детей с нарушениями речи. Однако, используя на своих занятиях компьютер, логопед должен помнить, что главная цель работы – это коррекция речи для реализации полноценного общения ребёнка с другими людьми, поэтому основная часть занятия должна быть посвящена непосредственному общению логопеда и ребёнка. Не следует забывать, что компьютерные средства обучения должны дополнять педагога, а не заменять его. Компьютерные технологии должны включаться в структуру традиционного индивидуального логопедического занятия как дополнительные инновационные элементы. В связи с этим, использование компьютера на логопедическом занятии нужно рассматривать как дополнительное средство работы в течение непродолжительного времени.

В системе коррекционно - развивающей работы с использованием ИКТ можно выделить три основных блока, включающих следующие направления деятельности:

**1. Работа с детьми:**

* индивидуальные специализированные занятия с использованием логопедических компьютерных технологий и планшетного ПК;
* подгрупповые и фронтальные логопедические занятия с использованием мультимедиа презентаций;
* речевые праздники и развлечения с использованием слайд-шоу;
* диагностика речевых и психических функций с использованием возможностей компьютера (создание системы мониторинга).

**2. Работа с родителями**:

* интерактивные формы взаимодействия с использованием компьютерных логопедических программ;
* электронные информационные рюкзачки (домашние задания на переносных накопителях информации);
* консультативно-методическое сопровождение (буклеты, памятки, обработанные на компьютерном оборудовании);
* творческие недели (логопедические тренинги, организационно - деятельностная игра с использованием мультимедиа презентаций).

**3. Работа с педагогами**:

* мастер-классы с использованием мультимедиа презентаций;
* семинары-практикумы с просмотром видео-зарисовок, видеороликов на интерактивном оборудовании;
* презентация опыта работы с электронным сопровождением на различных областных и районных мероприятиях;
* творческие недели (просмотр интегрированных коррекционных занятий с их последующим анализом, логопедические интерактивные тренинги).

Основными преимуществами использования мультимедиаресурсов на логопедических занятиях являются следующие:

* Повышение мотивации для исправления недостатков речи детей;
* Обеспечение психологического комфорта на занятиях;
* Развитие психологической базы речи: восприятия, внимания и мышления за счет повышения уровня наглядности;
* Совершенствование навыков пространственной ориентировки, развитие точности движений руки;
* Развитие всех сторон речи, сенсорных функций, артикуляционной и мелкой моторики;
* Совершенствование познавательной деятельности, прежде всего мышления, памяти, внимания;
* Формирование личности ребенка в целом;
* Повышение качества обучения и работоспособности детей.

Занятия с использованием компьютера нужно проводить фрагментарно, при этом обязательно соблюдаются следующие условиядля сбережения здоровья ребенка, т.е. соблюдение СанПиНов:

«При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 1-4-х классов – 10 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет - 30 минут, компьютера – для детей 1-2-х классов – 20 минут, 3-4-х классов – 25 минут.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья детей.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.»

Сложная структура нарушений при общем недоразвитии речи определяет необходимость проведения планомерной системной коррекционной работы с опорой на сохранные виды восприятия.

Компьютер же предоставляет широкие возможности использования различных анализаторных систем в процессе выполнения и контроля над деятельностью. В частности, визуализация основных компонентов устной речи в виде доступных для ребенка образов позволяет активизировать компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия. Этому способствует и совместная координированная работа моторного, слухового и зрительного анализаторов при выполнении заданий компьютерной программы.

А поскольку у школьников младшего звена хорошо развито непроизвольное внимание, то учебный материал, предъявляемый в ярком, интересном и доступном для ребенка виде, вызывает интерес и обращает на себя внимание. В этом случае применение компьютерных технологий становится особенно целесообразным, так как позволяет предоставлять информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным.  
Отмечая, что новые компьютерные технологии применяются в специальном образовании, прежде всего, с целью коррекции нарушений и общего развития  детей с ОВЗ, особого внимания требует проблема особенностей общения ребенка и компьютера. Часто ребенок, осознавший наличие у себя определенного нарушения, стесняется его, у него появляется боязнь, что он будет осмеян или не понят, неуверенность в себе, своих способностях в общении, боязнь общества, что опять же приводит к неудачам в общении. Они еще больше закрепляют психологическое состояние неуверенности и неспособности, что в свою очередь, имеет неблагоприятное влияние па эмоциональное и психическое состояние и развитие ребенка. Общение с компьютером становится для ребенка в некотором роде обезличенным, и ученик, не испытывая боязни, учится доверять собеседнику.

Одним из преимуществ специализированных компьютерных средств обучения является то, что они позволяют значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению коррекционных занятий путем моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды. В ее рамках ребенок самостоятельно осуществляет свою деятельность, тем самым, развивая способность принимать решения, учится доводить начатое дело до конца. Общение с компьютером вызывает у школьников живой интерес, сначала как игровая, а затем и как учебная деятельность. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, а именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

В основу использования ИКТ в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурия,   Д.Б. Элькониным и др.

Компьютерные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике. В последние годы ведется открытая дискуссия о содержании, форме, методах специального обучения и характере профессионального мышления специалистов. Каждая новая задача развивающего обучения трансформируется в проблемы метода, разработки обходных путей обучения, которые позволяли бы достичь максимально возможных успехов в развитии ребенка с особыми познавательными потребностями (И.К. Воробьев, М.Ю. Галанина, Н.Н. Кулишов, О.И. Кукушкина и др.).

Анализ литературы показывает, что компьютерные средства представляют для специалиста не часть содержания коррекционного обучения, а дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии ребенка.

Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии, предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ (главным образом обучающих, диагностических и развивающих). Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать ИКТ в систему обучения каждого ребенка, создавая большую мотивацию и психологический комфорт, а также предоставляя воспитаннику свободу выбора форм и средств деятельности.

Использование ИКТ в учебном процессе как инновационного подхода в образовании даёт принципиально новые возможности совершенствования образовательного процесса. Использование современных информационных технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы на основе сохранных видов восприятия,  развития способностей детей с ОВЗ: внимания, мышления, зрительно – моторной координации, познавательной активности,  повышение самооценки в интеллектуальной деятельности, уверенности и способности решать самостоятельно поставленную задачу на основе саморегуляции, что обеспечивает психологическую готовность к обучению в школе.

Использование ИКТ в логопедии осуществляется на основе следующих принципов:

* *Принцип полисенсорного подхода к коррекции речевых нарушений.*  Коррекционная работа ведется с опорой на различные анализаторы.
* *Системный подход к коррекции речевых нарушений.* ИКТ позволяют работать над системной коррекцией и развитием следующих характеристик:

– звукопроизношение;  
– просодические компоненты речи;  
– фонематический анализ и синтез, фонематические  представления;  
– лексико-грамматические средства языка;  
– артикуляционная моторика;  
– мелкая моторика;  
– связная речь.

* *Принцип развивающего и дифференцированного обучения детей.* Возможность объективного определения зон актуального и ближайшего развития детей.
* *Принцип системности и последовательности обучения.* Использование полученные ранее знания в процессе овладения новыми, переходя от простого к сложному.
* *Принцип доступности обучения.* Соответствие возрастным особенностям детей. Задания предъявляются детям в игровой форме.
* *Принцип индивидуального обучения.* ИКТ  предназначены для индивидуальных и подгрупповых занятий и позволяет построить коррекционную работу с учётом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.
* *Принцип объективной оценки результатов деятельности ребёнка*. В компьютерных программах результаты деятельности ребёнка представляются визуально на экране, что исключает субъективную оценку.
* *Принцип игровой стратегии и введение ребёнка в проблемную ситуацию.* Игровой принцип обучения с предъявлением пользователю конкретного задания позволяет эффективно решать поставленные коррекционные задачи и реализовать на практике дидактические требования доступности компьютерных  средств обучения.
* *Принцип воспитывающего обучения.* Воспитание у детей волевых и нравственных  качеств.
* *Принцип интерактивности компьютерных средств обучения.* Использование ИКТ происходит одновременно с осуществлением обратной связи в виде анимации образов и символов, а также с предоставлением объективной оценки результатов деятельности.

**Использование**ИКТ на логопедических занятиях позволяет:

* Активизировать познавательную деятельность детей
* Индивидуально подходить к каждому ребёнку, используя разноуровневые задания
* Повышать интерес к обучению (мотивация)
* Осуществлять дифференцированный подход
* Эффективно отрабатывать навыки чтения, письма, развития творческих способностей
* Формировать привычки учебной деятельности (планирование, рефлексия, самоконтроль)

   Использование ИКТ уместно на любом этапе изучения темы и на любом этапе**:**

* При объяснении (введении) нового материала
* При закреплении
* При повторении
* При обобщении
* При обследовании

При подготовке и проведении уроков логопед использует электронные ресурсы учебного назначения**:**

* Презентации
* Ребусы, изографы, анаграммы,  кроссворды
* Тестовые оболочки
* Ресурсы Интернет
* Развивающие flash-игры

Еще  К. Д. Ушинский говорил: «Детская природа требует наглядности».

Одной из наиболее удачных форм подготовки и предоставления учебного материала к логопедическим занятиям  можно назвать мультимедийную презентацию.

Мультимедийная презентация – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т. е. факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Недаром английская пословица гласит: «Я услышал и забыл, я увидел и запомнил».

Методическая сила мультимедиа как раз и состоит в том, что ребенка легче заинтересовать и обучать, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов.

Таким образом, презентация:

* Быстро и доходчиво изображает вещи, которые невозможно передать словами
* Вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации
* Усиливает воздействие выступления

Для упрочнения знаний, развития интереса к предмету, детям предлагаются творческие задания. При использовании информационных технологий на логопедических занятиях ставятся следующие задачи:

**Задачи ознакомительно-адаптационного цикла:**

* ознакомление детей с компьютером и правилами поведения при работе с ним;
* знакомство детей  с компьютерными программами;
* преодоление психологического барьера между ребёнком и компьютером с помощью создания ситуации успеха;
* формирование у детей начальных навыков работы на компьютере с использованием манипулятора «мышь».

**Задачи коррекционно-образовательного цикла:**

* формирование и развитие у детей речевых и языковых средств: звукопроизношения, просодических компонентов речи, фонематического анализа и синтеза, лексико–грамматического строя речи, связной речи;
* формирование и развитие навыков учебной деятельности: осознание цели, самостоятельное решение поставленных задач, достижение поставленной цели, оценка результатов деятельности;
* развитие знаковой функции сознания;
* развитие психических функций.

**Задачи творческого цикла:**

* развитие воображения;

развитие познавательной активности

Таким образом, можно выделить  основные направления коррекционной работы с использованием ИКТ:

**«Артикуляционная гимнастика»** При нарушениях речи, кроме замещения отсутствующих звуков, также широко распространено явление смешения уже имеющихся у ребенка звуков речи. При этом недостатки произношения носят индивидуальный характер – трудно найти детей с одинаковыми особенностями речевой недостаточности. Артикуляционная гимнастика – неотъемлемая часть работы по постановке произношения звуков, а также корректировки произносительных дефектов речи. Любое логопедическое занятие всегда начинается с артикуляционных упражнений, с помощью которых ребенок учится видеть (в зеркале), чувствовать свои органы артикуляции и управлять ими. Также родители могут в домашних условиях помочь ребенку развить речь, хорошим «тренажером» для этого может стать артикуляционная гимнастика. Я разработала для родителей рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики в домашних условиях. При помощи пособия «Сказка о веселом язычке» закрепляем правильное выполнение артикуляционных упражнений. Для работы над звукопроизносительным компонентом речи я заказала  программу «Домашний логопед» (пр-во Новый диск, 2007). Программа помогает в автоматизации поставленных звуков, предоставляя более 500 красочных слайдов - картинок. Ребёнок сам или с помощью взрослого находит слова-названия на определённый звук. Кроме того, в программе записаны образцы правильного звукопроизношения (изолированный звук, чистоговорки, скороговорки**).**

На логопедических занятиях специалистами  используются различные компьютерные ресурсы. Чаще всего это могут быть, как  готовые продукты, так и самостоятельно-разработанные инструментарии.

1. Готовый продукт.

* компьютерные логопедические тренажёры;
* компьютерные тесты;
* приключенческие квесты и обучающие игры;
* книги, учебники и энциклопедии;
* электронные рассылки;
* логопедические ресурсы;

2.  Самостоятельно-разработанный инструментарий.

* составленные с помощью программы Microsoft Office игры и программы-презентации Power Point;
* веб-страницы и веб-сайты;
* подборки компьютерных тестов;
* цифровые видеоролики, аудиозаписи  и др.

Среди развивающие и обучающие компьютерные программы используются:

Программа ***«Игры для Тигры»*** предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, позволяет  эффективно организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми. Программа построена на основе методик обучения детей с отклонениями в развитии: Л.Н. Ефименковой, Г.А. Каше, Р.Е. Левиной, Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, Р.И. Лалаевой, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Решение учебных и коррекционных задач с помощью программы "Игры для Тигры” встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей.

Для работы над звукопроизношением можно использовать программу **«*Домашний логопед*»**. Программа помогает в автоматизации поставленных звуков, предоставляя более 500 красочных слайдов-картинок. Ребёнок сам или с помощью взрослого находит слова-названия на определённый звук. Кроме того, в программе записаны образцы правильного звукопроизношения (изолированный звук, чистоговорки, скороговорки). А мини-игра «Угадай-ка» привлекает внимание к звукам окружающего мира, развивая тем самым фонематическое восприятие.

Мультимедийный проект **«*Развитие речи. Учимся говорить правильно*»** («Новый Диск», 2008 г.) представляет собой набор заданий для развития звуковой стороны речи.

Программа содержит четыре раздела:

* Неречевые звуки (знакомство со звуками предметного мира: музыкальные инструменты, транспорт, бытовые приборы и др., знакомство со звуками мира природы: звуки в лесу в разные времена года и др.).
* Звукоподражание (знакомство со звуками животного мира, разнообразием человеческих голосов).
* Речевые звуки (развитие навыков распознавания и правильного произношения звуков русского языка).
* Развитие связной речи (обучение построению связной речи от словосочетания до текста).

Особенности программы:

* Развитие и коррекция речи, навыки грамотного произношения.
* Все этапы развития речи: узнавание звуков окружающего мира, обучение правильному произношению звуков русского языка, развитие связной речи.
* Несколько уровней сложности в каждом задании.
* Программа разработана совместно с учителями-логопедами.
* Рекомендации по работе с программой для родителей и воспитателей.

**«*Учимся читать. Страна Буквария*»** («Новый диск»,2010) Авторы поставили цель сформировать подходы использования методики одновременного и взаимообусловленного обучения грамоте и пропедевтики информатики. При работе с этой программой у детей формируются:

* Понятие буквы как графического символа звука,
* Понятие слова как упорядоченного множества букв,
* Смыслообразующая роль буквы в слове,
* Символ как обозначение объекта(пиктогрмма),
* Конструирование и моделирование как способы выявления соотношения элементов и целого.

В программе используются стихотворения, загадки, пословицы, поговорки, игры со словами, буквами, что способствует созданию развивающей среды для ребенка. Использование заданий параллельно с формированием навыка чтения способствует развитию речи, творческих способностей, логическому и алгоритмическому мышлению, расширению словарного запаса, умению работать по заданному условию. Набор заданий составлен так, чтобы родители и специалисты смогли выбрать из них наиболее соответствующие целям обучения и возрасту ребенка.

«***Уроки Кирилла и Мефодия. Руссий язык*»** из серии «Начальная школа» – это мультимедийные пособия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Занимательные интерактивные задания помогут детям в увлекательной игровой форме получить знания по русскому языку. Пособия содержат весь образовательный материал учебного предмета.

Курс **«*Супердетки: тренировка быстрого чтения*»** («Новый диск», 2007), содержащий набор заданий на развитие навыков чтения. Упражнения представлены в виде мини-игр, что не требует больших затрат времени. Главный герой, веселый и комичный персонаж, будет верным спутником на протяжении всей игры. В игре представлены четыре вида заданий:

* Быстрый поиск
* Половинки слов
* Поврежденный текст
* Скорость и понимание

Для каждой игры существует несколько уровней сложности, ребенок сам может подобрать наиболее подходящий для себя.

Кроме этого в сети Интернет сейчас есть множество сайтов, на которых можно найти интересные, а главное полезные логопедические игры.

**Интернет-сайты с логопедическими онлайн-играми:**

* [www.logozavr.ru](http://www.logozavr.ru/)
* [www.solnet.ee](http://www.solnet.ee/)
* [www.detiseti.ru](http://www.detiseti.ru/)
* [www.teremoc.ru](http://www.teremoc.ru/)
* [www.lohmatik.ru](http://www.lohmatik.ru/)
* [www.internetenok.narod.ru](http://www.internetenok.narod.ru/)
* [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com/)
* [http://mersibo.ru](http://mersibo.ru/)

Особое внимание хотелось бы уделить развивающему порталу  **«*Мерсибо*».** Мерсибо – это развивающие игры для детей от 2-х до 10 лет. Сайт содержит восемьдесят развивающих игр для:

* Развития фонематического слуха,
* Постановки звуков,
* Развития связной речи,
* Обучения чтению,
* Обучения счету,
* Общей дошкольной подготовки,
* Развития грамотности.

А также профессиональные дополнения:

* Материалы для подготовки занятий,
* Конструктор картинок,
* Рабочий стол специалиста.

Внедрение современных компьютерных технологий в логопедическую практику позволяет сделать работу логопеда более продуктивной и эффективной. Компьютерные технологии являются еще одним эффективным способом формирования правильной речи и коррекции ее недостатков. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы логопеда, расширяя возможности организации взаимодействия логопеда с другими участниками образовательного процесса, что позволяет значительно повысить эффективность коррекционной работы.

**Интернет**– новое информационное явление. Глобальная компьютерная сеть для образовательного процесса – мощный инструмент, который должен органично вписаться в предметы образовательных областей.

Интернет предоставляет современному логопеду множество возможностей:

* Предоставление возможности для творческого общения и обмена информацией
* Позволяет использовать на занятии современные технические средства, увлекательные для ученика: обучающие программы, учебные игры и тесты по предмету

Информационно-компьютерные технологии могут использоваться в  научно-методической работе учителя-логопеда, что облегчает организацию деятельности учителя-логопеда. Появилась возможность:

* оформления всех видов документации по организации коррекционно-образовательного процесса и средствами Microsoft Office  (рабочая программа, планирование, отчёты, конспекты, консультации и рекомендации для педагогов и родителей, задания с материалом для закрепления дома, буклеты, памятки, брошюры и т.д.);
* создания информационного банка нормативной базы, банка сведений о детях, имеющих речевые нарушения.
* использования программы Excel для составления графиков и диаграмм, обработки результатов диагностических исследований.
* использования различных графических редакторов и программ (WinRaR, PinnacleStudio Plus, Windows Movie Maker, Adobe Photoshop CS3, Microsoft Office) для обработки видеоматериалов, позволяющих  презентабельно оформить наглядный материал к различным мероприятиям, проводимым в образовательной организации, брошюры, буклеты и информационные стенды;

В данном случае ИКТ является средством создания, храненияинформации и инструментом её обработки.

Пользование информационной сетью Интернет даёт учителю–логопеду возможность:

* повышать своё профессиональноемастерство**,**
* узнавать самые последние новости в сфере коррекционной работы с детьми;
* находить нужные материалы для работы;
* презентовать себя в Сети, создавая сайт или страницу на сайте учреждения.
* участвовать в Интернет-проектах, конкурсах, мастер-классах;
* повышать уровень самообразования и компетентности с помощью Интернет-ресурсов, дистанционных мероприятий.

 Также появилась возможность создания электронного портфолио  педагога.

 В этом случае ИКТ помогает систематизировать наработанный педагогический опыт, обобщить его,  проанализировать собранный материал, определить направления работы с педагогами, родителями и детьми.

Актуальным направлением внедрения информационных технологий в работу учителя-логопеда является использование мультимедийных презентаций, интерактивных упражнений и игр, разработанных с помощью программы Power Point, Flash и других программ.

Чтобы «заданиями-играми» ребенок мог управлять самостоятельно без помощи взрослого, Презентацию нужно перевести в Демонстрацию Power Point, и она предстает перед ребенком в форме «игры». А такого рода «игры» уже можно использовать и в работе с родителями. Если дома есть компьютер, то мини-игры можно давать родителям для отработки затруднений в домашних условиях. Это возможно, поскольку они сделаны в стандартной программе, легко копируются и в этих «мини-играх» интуитивно понятное управление.

Гармоничное сочетание традиционных средств с применением презентаций, игр, интерактивных упражнений, разработанных с помощью программы Power Point, позволяет существенно повысить мотивацию детей к занятию и, следовательно, существенно сократить время на преодоление речевых нарушений.

В ходе своего исследования я пришла к следующим выводам: использование современных технологий в работе учителя-логопеда позволяет значительно повысить мотивационную готовность к проведению коррекционных занятий путём моделирования коррекционно – развивающей компьютерной среды, улучшить отработку изучаемого материала, повысить эффективность обучения; использование современных компьютерных технологий на занятиях оказывает положительное влияние на развитие познавательной мотивации, произвольного внимания и памяти детей, самостоятельности, сосредоточённости, усидчивости, сопереживанию, произвольной моторики пальцев рук, творческого воображения, словарного запаса. ИКТ помогают развивать наглядно-образное мышление.

Информационные технологии в последнее время стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Повсеместная компьютеризация открывает новые, еще не исследованные варианты обучения. Они связаны с уникальными возможностями современной электроники и телекоммуникаций.

Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов. В последнее время информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – хороший помощник педагогам в организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в дошкольном детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания.  
Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в образовательной организации и повысить его эффективность.