**Технологическая карта.**

**НОД № 22 Лепка**

**Дата: 08.02.2021 г**

**Тема:** «Огород»

**Цель:** Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу

**Задачи:**

**-** Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу или брусок пластилина

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.

- формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

**Оборудование для педагога**: Пластилин (используется коричневый, черный или зеленый пластилин) или целый брусок пластилина, красная фасоль, горох, зайчик, овощи, корзина, слайд-шоу/И «В огород мы пойдём», салфетка, влажная тряпочка

**Оборудование для детей:** Пластилин целый брусок (используется коричневый, черный или зеленый пластилин), красная фасоль, горох, дощечка, салфетка бумажная, влажные тряпочки

**Вводная часть (введение в ситуацию)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **воспитанников** | **Планируемые результаты (в результате воспитанники смогут..)** |
| Воспитатель: Ребята, подойдите ко мне.  - Станем рядышком, по кругу,  Скажем «Здравствуйте!" друг другу.  Нам здороваться ни лень:  Всем "Привет!" и "Добрый день!";  Если каждый улыбнётся –  Утро доброе начнётся.  – ДОБРОЕ УТРО!  В огород мы пойдём Урожай соберём. Мы картошки накопаем Мы морковки натаскаем, Срежем мы кочан капусты Круглый, круглый, очень вкусный. Щавеля нарвём немножко И вернёмся по дорожке. | Коммуникативная  (сюрпризный момент)  Двигательная  (подвижная игра-Физминутка «В огород мы пойдем») | Приветствие  Выполнили движения по тексту стихотворения, сопровождаемого презентацией |

**2.Основная часть (актуализация знаний и умений)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Воспитатель: достаю из корзины поочерёдно каждый овощ, описываю его. Воспитатель**:** Что это? Дети**:**Картошка. Воспитатель**:** Это картошка, она выросла на огороде. Она твёрдая, круглая и коричневая.  Передаю её поочерёдно каждому ребёнку, давая возможность потрогать, подержать в руках. Воспитатель**:** А это что за овощ, оранжевый? Дети**:** Морковка. Воспитатель**:** Что же это? Круглый бок, жёлтый бок, Сидит в грядке колобок, Врос в землю крепко. Дети**:** Репка. Воспитатель**:** Правильно. Вот и репка. Дети рассматривают репку. Достаю из корзины для рассматривания огурец и помидор.  Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто здесь притаился и дрожит ? Дети: Зайчонок (дети находят зайчика). Воспитатель: Погладьте зайку, ребята, чтобы он вас не боялся (дети гладят игрушку). Откуда же зайка прискакал? Дети: Из леса. Воспитатель: Что любит есть зайчонок? Дети: Он любит морковку. Воспитатель: Давайте угостим нашего зайку морковкой, которую мы вытащили на огороде (дети угощают зайчика морковкой). Зайчонку одной морковки мало. Давайте, ребята, посадим ещё овощи и для его семьи, которые остались в лесу.  Присаживайтесь за столы. Мы сегодня для семьи зайчика посадим картошку(фасоль) и репу (горох).  Показ воспитателем способа вдавливать детали в пластилиновую основу (Берем двумя пальцами большим и указательным фасоль, затем горох и придавливаем в брусок пластилина).  Самостоятельная лепка детей (сажаем овощи на огороде) Воспитатель помогает советами, наводящими вопросами, индивидуальным показом способов лепки. Начало формы | Коммуникативная  (рассматривание овощей)  Коммуникативная  Продуктивная | Ответили на вопросы  Погладили зайку, ответили на вопросы про зайку.  Посадили овощи на огороде(фасоль и горох) |

**3.Заключительная часть (осмысление, рефлексивный этап)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассматривание готовых работ (им даётся только положительная оценка). Давайте наши грядки с вами поставим в наш огород.  Дети угощают зайчонка. Зайчонок благодарит детей, говорит, что ему у ребят очень понравилось в гостях, но ему надо вернуться домой.  Дети провожают его в лес.  Воспитатель: ребята, вам понравилось сажать овощи? Что больше всего вам понравилось сегодня на занятии?  Воспитатель: Какие овощи мы сажали на огороде? | Коммуникативная | Провели рефлексию:  -Ситуативная беседа,  - обсуждение,  -ответы на вопросы |