**Технологическая карта.**

**НОД № 22 Лепка**

**Дата: 08.02.2021 г**

**Тема:** «Огород»

**Цель:** Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу

**Задачи:**

**-** Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу или брусок пластилина

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.

- формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

**Оборудование для педагога**: Пластилин (используется коричневый, черный или зеленый пластилин) или целый брусок пластилина, красная фасоль, горох, зайчик, овощи, корзина, слайд-шоу/И «В огород мы пойдём», салфетка, влажная тряпочка

**Оборудование для детей:** Пластилин целый брусок (используется коричневый, черный или зеленый пластилин), красная фасоль, горох, дощечка, салфетка бумажная, влажные тряпочки

**Вводная часть (введение в ситуацию)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность** **воспитанников** | **Планируемые результаты (в результате воспитанники смогут..)** |
|  Воспитатель: Ребята, подойдите ко мне.- Станем рядышком, по кругу,Скажем «Здравствуйте!" друг другу.Нам здороваться ни лень:Всем "Привет!" и "Добрый день!";Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся.– ДОБРОЕ УТРО!В огород мы пойдёмУрожай соберём.Мы картошки накопаемМы морковки натаскаем,Срежем мы кочан капустыКруглый, круглый, очень вкусный.Щавеля нарвём немножкоИ вернёмся по дорожке. |  Коммуникативная(сюрпризный момент)Двигательная (подвижная игра-Физминутка «В огород мы пойдем») | ПриветствиеВыполнили движения по тексту стихотворения, сопровождаемого презентацией |

**2.Основная часть (актуализация знаний и умений)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Воспитатель: достаю из корзины поочерёдно каждый овощ, описываю его.Воспитатель**:** Что это?Дети**:**Картошка.Воспитатель**:** Это картошка, она выросла на огороде. Она твёрдая, круглая и коричневая. Передаю её поочерёдно каждому ребёнку, давая возможность потрогать, подержать в руках.Воспитатель**:** А это что за овощ, оранжевый?Дети**:** Морковка.Воспитатель**:** Что же это?Круглый бок, жёлтый бок,Сидит в грядке колобок,Врос в землю крепко.Дети**:** Репка.Воспитатель**:** Правильно. Вот и репка.Дети рассматривают репку. Достаю из корзины для рассматривания огурец и помидор.Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто здесь притаился и дрожит ?Дети: Зайчонок (дети находят зайчика).Воспитатель: Погладьте зайку, ребята, чтобы он вас не боялся (дети гладят игрушку). Откуда же зайка прискакал?Дети: Из леса.Воспитатель: Что любит есть зайчонок?Дети: Он любит морковку.Воспитатель: Давайте угостим нашего зайку морковкой, которую мы вытащили на огороде (дети угощают зайчика морковкой). Зайчонку одной морковки мало. Давайте, ребята, посадим ещё овощи и для его семьи, которые остались в лесу. Присаживайтесь за столы. Мы сегодня для семьи зайчика посадим картошку(фасоль) и репу (горох).Показ воспитателем способа вдавливать детали в пластилиновую основу (Берем двумя пальцами большим и указательным фасоль, затем горох и придавливаем в брусок пластилина). Самостоятельная лепка детей (сажаем овощи на огороде) Воспитатель помогает советами, наводящими вопросами, индивидуальным показом способов лепки. Начало формы | Коммуникативная (рассматривание овощей)Коммуникативная Продуктивная  | Ответили на вопросыПогладили зайку, ответили на вопросы про зайку.Посадили овощи на огороде(фасоль и горох) |

**3.Заключительная часть (осмысление, рефлексивный этап)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассматривание готовых работ (им даётся только положительная оценка). Давайте наши грядки с вами поставим в наш огород.Дети угощают зайчонка. Зайчонок благодарит детей, говорит, что ему у ребят очень понравилось в гостях, но ему надо вернуться домой. Дети провожают его в лес. Воспитатель: ребята, вам понравилось сажать овощи? Что больше всего вам понравилось сегодня на занятии?Воспитатель: Какие овощи мы сажали на огороде? | Коммуникативная | Провели рефлексию:-Ситуативная беседа,- обсуждение, -ответы на вопросы |