Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Александро-Слободская основная общеобразовательная школа»

Заинского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классовПротокол № 1От «25 » августа 2020 г.Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_ Зайцева В.Т. | СогласованоЗам.директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_ Жулева Т.М.От «27»августа 2020г. | «Утверждаю»Директор МБОУ«Александро-Слободская ООШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чуприкова Э.Т.Приказ № 245От «28» августа2020г |

Рабочая программа

по предмету мир природы и человека

 Класс 4 б

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

 (интеллектуальными нарушениями)

**(вариант 1)**

2020-2021 учебный год

Количество часов: всего 34ч., в неделю 1 час.

 Учитель начальных классов : Зайцева В.Т.,1 кв.категория

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для 3 б класса разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - Примерная АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

 - Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова/. - М. : Просвещение, 2017 .

Цели и задачи образовательной деятельности по изучению учебного предмета

**Основная цель предмета**«Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

формирование основы для изучения в дельнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

**Задачи курса « Мир природы и человека»:**

-уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

-на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

-выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

-сформировать знания учащихся о природе своего края;

-сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, -научить учащихся бережному отношению к природе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться в зависимости от выбранного образовательным учреждением учебного графика (обучение по модулям, четвертям, триместрам).

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найтиим применение в программе внеурочной деятельности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человека» рассчитан во 3 классе на 34 часов (1 час в неделю).

1 четверть – 8 часов;

2 четверть – 8 часов;

3 четверть – 10 часов;

4 четверть – 8 часов. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;

- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

**Предметные результаты**

* правильно называть изученные объекты и явления;
* сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
* сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
* соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
* соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
* определять по сезонным изменениям время года;
* определять направление ветра.

**Минимальный уровень:**

относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой

группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость

его выполнения;

знать основные правила личной гигиены;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

**Достаточный уровень:**

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк ― дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

знать правила гигиены органов чувств;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе

 Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

**Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

**Живая природа
Растения**

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

**Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан - свинья, заяц - кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

**Человек. Безопасное поведение**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| **1 четверть (8 часов)** |
| 1 | Сезонные изменения в природе. Осень. | 04.09 |  |
| 2 | Осенние месяцы. Календарь. | 11.09 |  |
| 3 | Растения и животные осенью. | 18.09 |  |
| 4 | Занятия людей осенью. | 25.09 |  |
| 5 | Изучаем правила дорожного движения. Экскурсия. | 02.10 |  |
| 6 | Неживая природа. Солнце в разныевремена года. | 09.10 |  |
| 7 | Восход и заход солнца. | 16.10 |  |
| 8 | Ветер. Направление ветра. | 23.10 |  |

**2 четверть (7 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Поведение во время урагана. | 13.11 |  |
| 10 | Живая природа. Растения. СравнениеРастений. | 20.11 |  |
| 11 | Части растений: корни, стебли. | 27.11 |  |
| 12 | Части растений: листья, цветы. | 04.12 |  |
| 13 | Растения сада. | 11.12 |  |
| 14 | Лес. Растения леса. Травы. | 18.12 |  |
| 15 | Плоды и семена. Лесные ягоды. | 25.12 |  |

|  |
| --- |
|  **3 четверть (11 часов)** |
| 16 | Зимние месяцы. | 08.01 |  |
| 17 | Растения и животные зимой. | 15.01 |  |
| 18 | Занятия людей зимой.  | 22.01 |  |
| 19 | **Животные.**Охрана животного мира. | 29.01 |  |
| 20 | Дикие и домашниеживотные | 05.02 |  |
| 21 | Сравнение диких и домашних животных. | 12.02 |  |
| 22 | Птицы. Строение птиц | 19.02 |  |
| 23 | Перелетные птицы. | 26.02 |  |
| 24 | Зимующие птицы | 04.03 |  |
| 25 | Признаки весны.  | 11.03 |  |
| 26 | Весенние месяцы. | 18.03 |  |
|  | **4 четверть (8 часов)** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 27 | Растения и животные весной. Насекомые | 01.04 |  |
| 28 | Признаки лета.  | 08.04 |  |
| 20 | Летние месяцы. Календарь. | 15.04 |  |
| 30 | Растения и животные летом. | 22.04 |  |
| 31 | Занятия людей весной и летом. | 29.04 |  |
| 32 | **Человек.** Дыханиечеловека. Профилактика простудных заболеваний. | 06.05 |  |
| 33 | Промежуточная аттестация.  | 13.05 |  |
| 34 | Сердце, кровь, пульс.  | 20.05 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И**

**МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

**Пособия для учителя:**

- Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова/. - М. : Просвещение, 2019 .

**-** Знакомство с окружающим миром. 3 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Е. Д. Худенко, И. А.Терехова - М.: АРКТИ, 2004.

**2. Учебник.** Мир природы и человека. Учебник в двух частях, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова./ - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019

**3. Технические средства:**

- классная доска;

- персональный компьютер (ноутбук).

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ.**