**Методические рекомендации по организации самоконтроля обучающихся на уроках математики у младших школьников**

 Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.«УУД - это совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающегося к самостоятельному  усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Основы универсальных учебных действий надо закладывать в начальной школе на всех уроках»

 В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностные, регулятивные, познавательные,коммуникативные. Важным компонентом регулятивных универсальных  учебных действий является действие самоконтроля.  Оно состоит «в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона».

 В последние годы проблема самоконтроля все больше становится предметом психологических и педагогических исследований. Это обусловлено тем, что самоконтроль - один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся. Формирование учебной деятельности рациональнее всего начинать с формирования самостоятельного контроля. Между тем практика показывает, что именно навык самоконтроля обычно оказывается наиболее слабо сформированным у учащихся.

  В психолого - педагогической литературе определялся самоконтроль некоторыми исследователями. Согласно определению : «Самоконтроль – это осознание и оценка субъектов собственных действий, психических процессов и состояний.» Иначе понятие самоконтроля, но смысл его остается тем же:«Действие контроля состоит в сопоставлении воспроизводимого ребенком действия и его результата с образцом через предварительный образ». В двух следующих определениях самоконтроль рассматривается более широко. Так, в определении, данном самоконтроль, отождествляется с сознательной деятельностью вообще: самоконтроль - это сознательное регулирование и планирование деятельности на основе анализа происходящих в предмете труда изменений, позволяющее достичь поставленной цели поступкам, действиям, чувствам и мыслям, регулировать свое поведение и управлять им.

 Самоконтроль связан с личностью в целом.  В настоящее время изучению роли и влияния самоконтроля учащихся на учебную деятельность посвящены работы многих педагогов и психологов, как. При всем разнообразии определений самоконтроля в это понятие обязательно входит такой признак, как сопоставление своего действия – его хода, или его результата, или того и другого вместе – с эталоном, образцом. В одних случаях под образцом понимают заданный результат действия, в других – образцом является сам порядок выполнения основного действия, содержание и последовательность его операций. Его назначение заключается в своевременном предотвращении или обнаружении уже совершенных ошибок. Ученик владеет самоконтролем, если умеет сознательно подчинять свои действия заданному комплексу требований (правилу); изменять (сохранять) состав действий, определяя субъективные трудности; сличать действия с образцом, заданным через систему условий или материально.

 В соответствии с уровнем сформированности действия контроля выделяют несколько видов самоконтроля: по результату (итоговый) – состоит в сличении результата с заданным образцом, т. е. совершается проверка; пооперационный (пошаговый) – состоит в выявлении полноты, правильности и последовательности произведенных действий, обращает внимание учащихся на способ осуществляемого ими действия; предваряющий (прогнозирующий) – дает учащимся возможность предвосхищать результаты еще не осуществленного действия.

 В структуре самоконтроля можно выделить следующие звенья:

 - уяснение учащимися цепи деятельности и первоначальное ознакомление с конечным результатом и способами его получения, с которыми они будут сравнивать применяемые ими приемы работы и полученный результат; -  сличение хода работы и достигнутого результата с образцами; - оценивание состояния [выполняемой работы](http://www.pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/), установление и анализ допущенных ошибок, выявление их причин (констатация состояния); -[коррекция работы](http://www.pandia.ru/text/category/korrektcionnaya_rabota/) на основе данных самооценки и уточнение плана ее выполнения, внесение усовершенствований.

 В результате развития психических процессов у младшего школьника при проведении специальной работы его уровень, по определению и,  должен повышаться от контроля на уровне непроизвольного внимания до актуального рефлексивного контроля.

Литература:

Бабанский, организация учебной деятельности/ . – М.,2004.-430 с. Белошистая, обучения математике в начальной школе. Курс лекций\ . - М.: «Владос». - 2005.- с.240

Кумарина, диагностика в системе формирования готовности - способности детей к обучению в условиях реализации новых образовательных стандартов: актуальные вопросы теории и практики/ . - М.:УЦ Перспектива,2012.-171 с.

 Никифоров, человека. / .- Л.: Изд-во  Ленинградского ун-та,- 1989. – 192 с. Репкин, сформированности учебной деятельности учащихся/ // Управление школой.- 2009.- №1.- с.98-101.