**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Пономарева О.И., Хайдаршина А.А.***

*Бирский филиал Башкирского Государственного университета, г.Бирск*

Гармоничное развитие личности ребенка невозможно без развития у него способности к ориентировке в окружающем пространстве. Исследователи (Соловьева Н.А., Карчемкина Т.А., Бурачевская О.В.), занимающиеся изучением пространственных представлений и ориентировкой индивида в пространстве, установили, что их несформированность к окончанию дошкольного возраста является одной из основных причин, приводящих к затруднениям при овладении ребенком необходимыми школьными навыками (Бурачевская, 2015). В связи с этим особенно актуальным считается развитие у дошкольников адекватных способов восприятия окружающего пространства, а также формирование полноценных пространственных представлений и прочных умений и навыков при ориентировании в пространстве.

Анализ педагогических работ позволил нам обнаружить, что исследования осуществлялись по направлениям: формирование системы представлений о времени и пространстве, роль дидактических игр и занятий в формировании пространственно-временных отношений, взаимозависимость речевой активности ребенка и понимания пространственно-временных категорий, педагогические условия дошкольных учреждений, обеспечивающие становление пространственно-временных представлений (Шорыгина, 2014). В научно-методической литературе всесторонне рассмотрено влияние дидактических игр на развитие и формирование пространственных отношений детей дошкольного возраста. Вместе с тем возможности использования занимательных игр и упражнений остаются еще не достаточно хорошо изученными (Соловьева, Карчемкина, 2018). В этой связи нами было проведено изучение влияния занимательных игр и упражнений на развитие пространственных представлений детей старшего дошкольного возраста.

С целью формирования и развития пространственных представлений детей старшего дошкольного возраста нами была разработана программа, включающая разнообразные занимательные игры и упражнения. Основная цель данной программы заключается в формировании и развитии у детей старшего дошкольного возраста пространственных представлений. Задачи программы: формирование и развитие, пространственные представления о собственном теле; формирование пространственные представления о взаимоотношении объектов; обогащение словарного запаса дошкольников, знакомство со словами, обозначающими пространственные отношения; совершенствование у дошкольников умений и навыков практического владения категориями, отражающими пространственные представления.

В соответствии с целью и задачами на основе системно-деятельностного подхода разработанная нами система занятий включала следующие этапы.

I. Подготовительный этап. Цель этапа: формирование предпосылок пространственных представлений.

Задачи этапа: 1. Уточнение понятий «вниз», «вверх», «назад», «вперед», «налево», «направо».

II. Основной этап. Цель этапа: формирование пространственных представлений путем использования занимательных игр и упражнений.

Задачи этапа: 1. Формирование пространственных представлений о взаимоотношении объектов (импрессивный уровень), а также формирование пространственных представлений о взаимоотношении объектов (экспрессивный уровень); обогащение словарного запаса дошкольников за счет слов, обозначающих пространственные отношения; формирование грамматических конструкций, выражающих пространственные представления (Бурачевская, 2015). 2. Развитие грамматической стороны речи, связных высказываний.

III. Завершающий этап. Цель этапа: совершенствование пространственных представлений; закрепление навыков использования лексики и грамматических конструкций, которые отражают пространственные представления, в спонтанной речи.

В ходе реализации данной программы нами широко использовались разнообразные настольно-печатные занимательные игры и упражнения. Наглядный материал был представлен в виде вкладышей, пазлов, кубиков, пирамидок, различных шнуровок, конструкторов, лото, домино.

Таким образом, формирование пространственных представлений представляет собой длительный процесс, который начинается с самого раннего возраста. В условиях дошкольных учреждений процесс формирования пространственных представлений должен осуществляться целенаправленно и систематически. Занимательные игры и упражнения являются действенным средством, которое позволяет эффективно формировать пространственные представления детей старшего дошкольного возраста.

***Литература:***

1. Бурачевская О.В. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста посредством конструирования/О.В. Бурачевская// Вопросы дошкольной педагогики. − 2015. − №2. − С. 55−57.
2. Соловьева Н.А., Карчемкина Т.А. Формирование пространственных представлений у младших дошкольников в дидактической игре/ Н.А. Соловьева, Т.А. Карчемкина // Актуальные задачи педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2018 г.). − М.: Буки-Веди, 2018. − С. 42-44.
3. Шорыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве/Т.А. Шорыгина. −М.: ТЦ Сфера, 2014. −80с.