**МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

В статье рассмотрены проблемы и практический опыт обеспечения медиабезопасности детей в ДОУ. Abstract. The article deals with the problems and practical experience of providing media security in preschool educational institutions. Ключевые слова: медиабезопасность, дошкольная образовательная организация. Keywords: media security, preschool educational institution. Медиа – это обширное понятие, которое включает в себя всю совокупность средств и приемов для передачи конкретному потребителю сообщения в той или иной форме [1]. Безопасность − это состояние защищенности интересов личности, общества от потенциально и реально существующих угроз [2]. Работая в саду уже 25 лет, я столкнулась с проблемой медиабезопасности детей в последние 3−4 года. Эта проблема становится все более актуальной в связи с тем, что за последние годы значительно повысилась обеспеченность компьютерами россиян, а значит и пользовательская активность детей резко возросла. Пользователями телефонов и компьютеров становятся дети, начиная с 1,2−1,5 лет. И вот тут воспитатели и родители должны проявить свою медиаграмотность, чтобы защитить детей от негативного воздействия средств массовой коммуникации. Родители и воспитатели должны работать в тандеме, для того чтобы добиться хорошего результата. Воспитатель должен разработать план мероприятий, который включает в себя консультации, проведение родительский собраний на тему «Телевизор и компьютер в жизни дошкольника», вывешивать в родительские уголки информацию − памятки «10 правил безопасности работы в интернете для детей», проведение бесед «Безопасный интернет», «Мультфильмы в жизни детей», организация выставки рисунков «Интернет – помощник». Важный шаг − сделать прогулки ребенка в Сети наиболее безопасными. В тесном контакте с воспитателем должен работать весь педагогический коллектив. Проведение различных тренингов и круглых столов, в том числе с применением дистанционных технологий, с привлечением психологов очень помогают в работе с детьми в группе. Работа психолога по разъяснению того, что не всё, что можно увидеть в интернете, – правда; индивидуальная работа с детьми, которые зависимы от компьютерных игр, от игр в телефонах помогает воспитывать в детях силу воли. Свой вклад в общее дело должен вносить и преподаватель физкультуры. Беседы с детьми «Планшет или прогулка», консультации для родителей «Нескучное здоровье», «Телевизор: польза или вред» – еще один вклад в воспитание здоровой нации. Безопасность детей одна из главных задач цивилизованного общества, поэтому обеспечить эту безопасность детей должны все, кто причастен к воспитанию подрастающего поколения. Правительство издало законы, которые оградили детей от вредной информации в интернете, установили программы контентной фильтрации в классах информатики. В детском саду с детьми работает весь педагогический коллектив: учат детей следовать нормам морали, быть воспитанными даже в виртуальном общении, создают доверительные отношения между взрослыми и детьми. Но никто так сильно не отвечает за безопасность детей в Интернете, как сами родители. Ведь только родители могут полностью контролировать своих детей, только они могут доверительно поговорить со своими детьми. Медиабезопасность детей зависит от всех участников образовательного процесса + родители. В таблице представлен пример анкеты для родителей. Таблица. – Анкета для родителей Вопрос «А» - Да «Б» - нет 1. Есть ли в вашем доме компьютер? 2. Имеют ли дети доступ к сети Интернет (телефон, компьютер) 3.Сколько времени ваши дети проводят в сети интернет? А-не бывают, Б- более часа. 4.Чем занимаются в Интернете. А- смотрят мультфильмы , Б- Образовательные программы. 5. Стоит ли на компьютере защитная система? 6. Фильтруете ли вы программы, которые смотрит ваш ребенок? 7. Встречали ли ваши дети мультфильмы с угрозами, противоправными призывами? 8.Каким бывает сон у ребенка после просмотра программ с элементами ужасов? 9. Как вы относитесь к работе детей в сети Интернет. А- запрещаете. Б- устанавливаете временное ограничение.

Список литературы 1. Баскакова Н. И. Безопасный Интернет: методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений / Н. И. Баскакова ; под общей ред. Н. К. Солоповой. Тамбов: ТОИПКРО, 2011. 191 с. 2. Бондаренко Е. А. Формирование медиакультуры учащихся / Е. А. Бондаренко // Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование; Под ред. С. И. Гудилиной, К. М. Тихомировой, Д. Т. Рудаковой. Москва: Изд-во Рос. академии образования, 2010. С. 29–34