

Сборник дидактического материала «Лабиринты» для детей с тяжелыми нарушениями речи

Автор-составитель: Подольская Ольга Алексеевна, старший воспитатель
МБДОУ №3 «Тополёк» ст.Фастовецкой

Пояснительная записка.

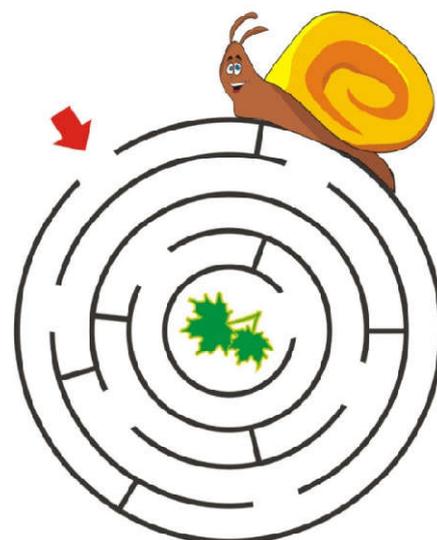
Сборник дидактического материала «Лабиринты» составлен для работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

Лабиринты - это картинки с запутанными дорожками, ведя по которым глазами или пальчиком, ребенок найдет выход дорожки. Детки играют в лабиринты очень охотно, но это не только развлечение, но и обучающая дидактическая игра. Игра развивает внимание, терпение, запутанные лабиринты учат держать события в памяти - нужно запомнить все дорожки, по которым ребенок уже сворачивал и пришел в тупик.

Актуальность. Дети с тяжелыми нарушениями речи часто имеют проблемы с устойчивостью и объемом внимания. «Лабиринты» как игровое действие помогут в развитии внимания детей дошкольного возраста в форме взаимодействия взрослого и ребенка через реализацию определенного сюжета (игры и сказки). При этом образовательные задачи включаются в их содержание.

«Лабиринт» – это игра, способствующая развитию логического и пространственного мышления, которая учит анализировать, развивает внимание. Данный тип игр ставит ребенка перед выбором в заведомо сложную ситуацию, из которой ему необходимо найти выход, а значит, научившись преодолевать себя, не останавливаться на полпути и идти до конца. данная игра требует спокойствия, концентрации внимания, что тренирует усидчивость ребенка, а это очень важные качества, которые пригодятся ребенку в школе.

Практическая значимость. Сборник состоит из 10 листов со заданиями-лабиринтами, и комплектов парных картинок, объединенных сюжетом. Предлагаемое сочетание парных картинок выделено рамкой, а картинки разделены пунктирной линией. Предлагаемое сочетание картинок не имеет четкого регламента. то есть по желанию ребенка сюжетные линии могут меняться, то есть картинки могут быть взаимозаменяемыми.



Взрослый предлагает ребенку помочь герою найти выход через лабиринт. Например, помочь ежику найти корзинку с грибами, лягушке добраться до озера, посадить бабочку на цветок и другие.

Нами предлагается новый подход к организации и проведению известной и популярной игры-упражнения «Лабиринты» с использованием деревянной фоторамки со стеклом. Ребенку предлагается цветным маркером провести дорожку по лабиринту и «помочь» разным героям. Технология проведения игр заключается в том, что схема -лабиринт помещается под стекло фоторамки, но при этом закрепляется на расстоянии 3-5 мм от самой деревянной основы. Это создает 3D эффект изображения, что способствует не только развитию мелкой моторики рук, вниманию, но и зрительному восприятию и пространственной ориентации, концентрации внимания ребенка.

Яркие, естественные картинки помогут ребенку сохранить заинтересованность и внимание на протяжении всей игры.

Для игры необходимы следующие материалы:

- основы формата А4 с разнообразными лабиринтами (входят в данный сборник дидактического материала);
- фоторамка на деревянной основе со стеклом;
- маркеры разного цвета на водной основе;
- упаковка влажных салфеток, хорошо очищающих поверхность стекла для дальнейшего использования.

Адресность материала. Материалы сборника могут быть использованы для индивидуальной работы воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР так и групп общеразвивающей направленности.

Данный лабиринт при объяснении и индивидуальной форме работы с контролирующей помощью могут пройти и дети средней группы. Предварительная работа в данном случае заключается в прохождении простых лабиринтов сначала с одной дорожкой, потом с двумя. Также необходимо разъяснить понятия «тупик», «дорожка», «стена», что нельзя пересекать стену, сходить с дорожки.

