**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**по художественной литературе и развитию речи**

**на тему: «В гостях у сказки.»**

**во 2 младшей группе №2 «Золотой ключик»**

 Воспитатель:

Фролова Екатерина Владимировна

**Задачи:**

**Образовательные:**

Формировать умение вместе с воспитателем сочинять сказку с новыми персонажами,

Учить детей отгадывать загадки.

**Развивающие:**

Закрепить правильное произношение звуков, развивать интонационную выразительность речи.

Закрепить название домашних животных, геометрических фигур.

Развивать творческое воображение детей.

**Воспитательные:**

Воспитывать желание оказывать помощь другим.

**Виды детской деятельности**

Игровая

Коммуникативная

Познавательно-исследовательская

Продуктивная

Музыкально-художественная

Восприятие художественной литературы и фольклора

**Демонстрационный материал:** кукла Незнайка. Игрушки домашних животных: курочка, петушок, кошка, поросенок, корова; использование ИКТ. слайды

**Раздаточный материал**: геометрические фигуры.

**Предварительная работа:** чтение сказки «Теремок», «Рукавичка»,

заучивание потешки «Вышла курочка гулять», рассматривание иллюстраций о животных.

**Содержание непосредственно образовательной деятельности.**

В гости к детям пришел Незнайка, принес волшебный сундучок.

- Я принес вам сказку, отгадайте какую.

Он не низок, не высок

Не избушка, не домок.

Стоит в поле…?  ( Теремок )

- Предлагаю вам вместе со мной рассказать сказку «Теремок». (Рассматривание теремка ).

- Как начинается сказка?

 - Какой теремок?

**Предполагаемые ответы детей:**

( Красивый, деревянный, большой ).

- Кто первый увидел теремок? ( Мышка ).

- Что она спросила?

( Воспитатель заглядывает в шкатулку )

**Воспитатель:** Незнайка перепутал и принес других животных. ( Незнайка огорчается). Поможем Незнайке сочинить новую сказку?

- Стоит в поле теремок-теремок.

Он не низок не высок.

Идет мимо курочка -…

- Как можно курочку назвать?

**Предполагаемые ответы детей:** ( Хохлатка, Ряба и т.п. ).

- Идет мимо Курочка – хохлатка: «Терем-теремок! Кто в тереме живет?

Никто не отзывается. Вошла Курочка-хохлатка в теремок и стала там жить.

 - Кто же будет следующим?

Отгадайте про него загадку:

Утром рано встает

Голосисто поет,

Деткам спать не дает. ( Петушок )

- Как мы петушка назовем?

**Предполагаемые ответы детей:**

( Петя-петушок, Золотой гребешок и т.п.).

- Идет мимо  Петя-петушок .Увидел теремок и спрашивает.

- Что он спросил? ( индивидуальные и хоровые ответы)

- Я, Курочка-хохлатка. А ты кто?

- Я, Петя-петушок. Пусти меня в теремок.

- А что ты умеешь делать?

- Что умеет делать петушок?

**Предполагаемые ответы детей:**

( Кукарекать, по утрам всех будить).

- Как поет петушок? ( индивидуальные  и хоровые ответы)

- Стали они жить вдвоем. Идет мимо…

Послушайте

еще одну загадку:

Мягкие лапки,

На лапках царапки.

Ходит неслышно,

Ловит мышек.  (Кошка )

- Кошка какая? Как мы её назовем?

**Предполагаемые ответы детей:**

(Кисонька-мурысонька …)

- Увидела Кисонька – мурысонька теремок и спрашивает:

«Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Я, Курочка – хохлатка . Я, Петя-петушок . А ты кто?

- Я, Кисонька-мурысонька . Пустите меня в теремок.

- А что ты умеешь делать?

- Что умеет делать кошка?

**Предполагаемые ответы детей:**

(Мурлыкать, мяукать…)

- Как кошка мурлычет?

- Стали они жить втроем. Пока Кисонька-мурысонька

и Петя-петушок отдыхают, Курочка – хохлатка предлагает поиграть.

Курочка – хохлатка:

 Я предлагаю вам превратиться в маленьких желтеньких цыпляток.

 А я буду вашей курочкой-мамой.

**П/игра «Курочка-хохлатка»**

 Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки – желтые цыплятки.

- Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

Не ходите далеко, лапками гребите,

Зернышки ищите.

Нашли жирного жука,

Дождевого червяка.

Выпили водицы полныекорытц

- Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! Дождик!

Бегите к курочке-маме!

Незнайка: Что было в сказке дальше?

- Идет мимо поросенок.

- Поросенок какой? Какие у него уши? Глаза? Хвост?

Что он умеет делать? Как мы его назовем?

**Предполагаемые ответы детей:**

( Хрюша, Пятачок)

- Увидел Хрюша теремок и спрашивает:

 «Терем-теремок! Кто в тереме живет?

 - Я, Курочка – хохлатка . Я, Петя-петушок .

Я, Кисонька-мурысонька . А ты кто?

-Я,Хрюша.

Пустите меня в теремок.

- А что ты умеешь делать?

-Я умею хрюкать!

- Как хрюкает поросенок?

- Идет мимо …Кто же это может быть?

Голодна –мычит,

Сыта – жует.

Маленьким ребятам

Молочка дает.  (Корова)

 - Корова какая? Что она умеет делать? Как мы ее назовем?

**Предполагаемые ответы детей:**

(Буренка…)

- Увидела  Корова-буренка теремок и спрашивает:

«Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Я, Курочка – хохлатка . Я, Петя-петушок . Я, Кисонька-мурысонька .

Я, Хрюша. А ты кто?

-Я, Корова – буренка. Пустите меня в теремок.

- А что ты умеешь делать?

-Мычать, молочком всех поить.

- Заходи!

Полезла корова в теремок и раздавила его. Нет у животных домика.

Воспитатель: Что же делать? Где будут жить домашние животные?

Незнайка: Я предлагаю построить животным домики из геометрических фигур.

Самостоятельная работа детей – конструирование.

( Под музыкальное сопровождение)

**Рефлексия**

Животные рассматривают домики, выбирают каждый для себя, благодарят детей.

Незнайка прощается с детьми, благодарит за интересную сказку, спрашивает, кто из животных понравился больше, почему, просит изобразить их.