**Конспект занятия по ФЭМП в первой младшей группе на тему: «Кубик, шарик»**

**Цель:** формировать умение различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик*; развивать умение различать количество предметов: *много-много*

**Задачи:**

1. закрепление умений различать и называть геометрические фигуры, основные признаки предметов: цвет, форму; формировать умение выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать;
2. различать количество предметов, используя при этом слова много - много;

3) воспитывать уважительное отношение детей друг к другу.

Оборудование: игрушки Мишка и Зайка, 2 коробки или корзинки, **кубики и шарики** одинаковой величины *(по количеству детей и для воспитателя)*.

Ход занятия:

1. Сюрпризный момент.

На столе стоят накрытые платком игрушки: мишка и заяц.

В. Ребята, посмотрите, к нам в гости сегодня кто-то пришел. И не просто пришел, а играет с нами в прятки. Давайте посмотрим, кто же тут прячется.

Воспитатель открывает игрушки.

2. Основная часть.

В: Дети, а кто это к нам пришел в гости?

Воспитатель показывает мишку.

Д: Мишка *(рассматривают мишку)*.

В: Что принес мишка?

В лапах у мишки **шарик**.

Д: **Шарик**.

В: А что можно делать с **шариком**?

Д: Катать.

В: Правильно. Давайте посмотрим, как **шарик катается**.

Воспитатель вызывает 2-3 детей покатать **шарик**.

В: Молодцы!

В: А теперь давайте вместе с мишкой поиграем!

**Физкультминутка «Три медведя2**

Три медведя шли домой             *Дети шагают на месте вперевалочку*

Папа был большой-большой.    *Поднять руки над головой, потянуть вверх.*

Мама с ним поменьше ростом,  *Руки на уровне груди.*А сынок — малютка просто.         *Присесть.*Очень маленький он был,         *Присев,   качаться  по-медвежьи.*С погремушками ходил.               *Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.*

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.         *Дети имитируют игру с погремушками.*

Воспитатель показывает вторую игрушку-зайку, который держит **кубик**.

В: Давайте посмотрим, кто пришел с мишкой?

Д: Зайка.

В: А зайка что нам принес?

Д: **Кубик**.

В: Правильно! А что можно делать с **кубиком**?

Д: Ставить.

Воспитатель вызывает 2-3 детей

В: Молодцы!

Пальчиковая гимнастика

Жил-был зайчик -

(хлопают в ладоши)

Длинные ушки

(три пальца в кулак, указательный и средний - ушки).

Отморозил зайчик

(сжимают и разжимают пальцы обеих рук)

Носик на опушке

(трут нос).

Отморозил носик

(сжимают и разжимают пальцы обеих рук),

Отморозил хвостик

(гладят кобчик)

И поехал греться

(крутят руль)

К ребятишкам в гости.

Там тепло и тихо

(разжимают кулаки обеих рук),

Волка нет

(хлопают в ладоши),

И дают морковку на обед

(поглаживают живот ладонью ведущей руки по часовой стрелке).

В: Посмотрите, ребята, мишка с зайчиком еще коробку с собой принесли, давайте посмотрим, что в ней.

Игровая ситуация *«Собираем****шарики и кубики****»*.

В: Ребята, давайте поможем нашим гостям разобрать фигурки. Мишке мы будем давать **шарики**, а зайке **кубики**.

Дети выходят по одному, берут фигурку, кладут мишке **шарик**, зайке - **кубик**.

В процессе выполнения задания воспитатель уточняет у детей: «Что ты положил в мишке? Зайке?

В: А теперь посмотрите сколько шариков у мишки?(*Много*)

В: А у зайки сколько кубиков?(*много)*

3. Итог **занятия**.

В: Дети, кто сегодня были у нас в гостях? Что принес мишка?

А что принес нам зайка? А кто помогал разобрать фигурки? Сколько шариков было у мишки? А у зайки сколько было кубиков? Всем спасибо. Все молодцы!

А сейчас зайка с мишкой приглашают вас поиграть с ними.