|  |
| --- |
| Урок на тему «Судебная система РФ». |
| Цель урока : изучить судебную систему в России |
| ЗадачиОбразовательные: изучить судебную систему в РоссииВоспитательные: научить слушать другихРазвивающие: побудить работать с главным источником законаОборудование: Презентация |
| **Этап урока** | **Кол-во минут** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД и предметные действия** |
| Организационный  | 1 минута | Обеспечить нормальную психическую обстановку | Приветствие. Создание доброжелательной обстановки учащихся в классе, готовность рабочего места ученика .Здравствуйте  | Приветствуют учителя, проверяют готовность своего рабочего места, настраиваются на рабочую обстановкуЗдравствуйте  | **Личностные:** Выработка учебной мотивации, установление учащимисясвязи междуцелью учеб-ной деятель-ностии ее мотивом. |
| Проверка Д/з | 2-3 минуты | Проверка как поняли учащиеся предыдущую тему | Что мы изучали на прошлом уроке?Д/з & §14. Изучить «Судебную систему РФ»1 таблица - презентации и определение правоохранительных органов2 Функции правоохранительных органов-Уполномоченные по правам человека.-Прокуратура.- Органы внутренних дел (полиция).Знать ст 129 Конституция РФ  | Размышляют и предлагают свои варианты ответа  | **Регулятивные:**Учиться работать по предложенному плану, выдвигать свой**план.****Коммуникативные:**Умение отвечать за себя и других участников учебного проц |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мотивационно-целевой | 5 | Сообщение темы урока и постановка проблемных вопросов для его начала, | Глухой глухого звал к суду судьи глухого,Глухой кричал: "Моя им сведена корова!" -"Помилуй, - возопил глухой тому в ответ: -Сей пустошью владел еще покойный дед".Судья решил: "Чтоб не было разврата,Жените молодца, хоть девка виновата".Александр Пушкин1Случалось ли вашей семье или вашим знаковым обращаться в суд? 2Перечислите, какими судами представленасудебная ветвь власти в РФ? 3Как назначаются их председатели?(1 слайд) | Отвечают на вопрос1да или нет2 КонституционныйВерховныйВысший3 их назначает президент РФ  | **Личностные:**самоопределение |
| Актуализация | 5 | Развитие навыков представления | Актуализация знанийКакую тему мы будем с вами изучать? и назовите направление? | 1. высказывают мнения с аргументацией.Cудебная власть1Система судебных органов Российской Федерации.2Принципы судопроизводства.3Судьи и их конституционно-правовой статус.4Конституционный Суд.5Суды общей юрисдикции.6Арбитражные суды.  | Понимание, хода |
| Формирование новых знаний (Изучение нового материала) | 20 | Формирование представленийРабота с таблицей на странице 83 учебникаРаботы с текстом (Прием работы с конституцией)Работы с текстом(Прием работы с конституцией) | Вводное слово учителя по новой теме:1Система судебных органов Российской Федерации.Как мы ;уже знаем,в современной России существуют три ветви власти. Третьей ветвью властиявляется судебная. Согласно Конституции РФ (найди: ст. 118, п. 2) она осуществляется «посредством конституционного, гражданского, администра-тивного и уголовного судопроизводства».(2 СЛАЙД)Что вы понимаете под судопроизводством?В Российской Федерации существует широкая система судебных органов.Они обладают разной юрисдикцией, то есть совокупностью полномочийдля разрешения правовых споров, дел о правонарушениях.Судебная система РФ имеет три независимых п о д р а з д е л е н и й :• Конституционный Суд РФ, конституционные и уставные суды субъектовФедерации;суды общей юрисдикции (сюда же включаются мировые суды и военные суды);• арбитражные суды.Их статус определяется Конституцией РФ и федеральным конституциямзаконом. В Российской Федерации не допускается создание чрезвычайных судов.**2 Принципы судопроизводства.**Все суды Российской Федерации, независимы от их юрисдикции, осуществляют правосудие в стране, руководства одними и теми же конституционно-правовыми принципами судопроизводства. Вспомните, в чём заключается принцип «презумпции невиновности»?Ознакомьтесь с п. 1 ст. 47 Конституции РФ. Какой принцип судопроизводствав ней отражён?**3****Судьи и их конституционно-правовой статус.**Судьи — члены судов,действующих на территории Российской Федерации, — имеют одинаковыйконституционно-правовой статус. Согласно Конституции РФ судьи независимыи подчиняются только Конституции РФ и федеральному закону, судьинесменяемы. (Они неприкосновенны. Привлечь судью к уголовной ответственности возможно только в порядке, предусмотренном в отношении ихфедеральным законом.1Найдите в Конституции РФ статьи, в которых указывается на конституционно-правовой статус судей.2■■ Как вы думаете, почему в Конституции РФ закреплена несменяемостьсудей?Судьями могут быть граждане Российской Федерации, которые достигли25 лет, имеют высшее юридическое образование и работают по юридическойпрофессии не менее 5 лет. Судьи КонституционногоСуда РФ, Верховного Суда РФ,Высшего Арбитражного Суда РФ назначаютсяСоветом Федерации по представлению (слайд 4)Президента Российской Федерации.Теперь рассмотрим суды конституционнойюстиции, суды общей юрисдикциии арбитражные суды в отдельности.**Конституционный суд (слайд5-6 статья 125)В чем видите функцию конституционного суда**Суды общей юрисдикции. Это наиболее многочисленные и наиболееразнообразные по характеру компетенции суды. К ним относятся ВерховныйСуд РФ, Верховные суды субъектов Федерации, Федеральные межму-миципальные суды в крупных городах, районные (городские) суды, военныесуды. Особое положение в системе судов общей юрисдикции занимают мировыесудьи.Суды общей юрисдикции рассматривают уголовные и гражданские дела,а также дела, возникающие в сфере трудовых и административных отношений.Во главе всех судов общей юрисдикции находится Верховный СудРФ. Он является высшим судебным органом по гражданским, уголовным,административным и иным делам, которыеподсудны судам общей юрисдикции.(Подсудность — распределение междуиудами дел, то есть установление конкретногосуда, который должен разрешитьданное дело.) Верховный Суд РФ осуществляетпредусмотренный законом надзор1Ш деятельностью всех судов общей юрисдикциии даёт разъяснения по вопросамсудебной практики.В системе судов общей юрисдикциимогут действовать суды с участием присяжныхзаседателей. Присяжными являются граждане, которых отбираютрассмотрения отдельного уголовногометодом случайной выборки. Присяжнымизаседателями могут быть дееспособныеграждане, достигшие 25 лет, не имеющиесудимости. Присяжный заседательправдиво ответить на вопросы председательствующего, задаваемые при отборедля участия в рассмотрении дела, а такжепредоставить по его требованию инуюобходимую информацию о себе и об отношениях с другими лицами, участвующими в деле. Суды присяжных заседателей рассматривают уголовные дела о наиболее тяжких преступлениитерроризм, бандитизм, умышленное убийство при отягчающих обстоятельствах, государственная измена и др. Присяжные заседатели при рассмотрении уголовного дела решают вопрос о виновности или невиновности подсудимого, заслуживает ли он снисхождения. Мера наказания осуждённомуопределяется единолично судьёй.(слайд 7)**Арбитражный суд****Арбитражные суды. Если вы хоть раз****в жизни смотрели футбольный матч, то****вам должно быть хорошо знакомо слово****«арбитр». Оно происходит от латинского****arbiter— «посредник в споре». Арбитраж- i****ные суды рассматривают дела по экономи- ;****ческим спорам между организациями или****гражданами-предпринимателями, которые****возникают в связи с признанием права****собственности, с расторжением договоров****и другими делами.****Арбитражные суды также разрешают****споры в сфере управления. Например,****могут решить недействительными акты государственных органов, если они****не противоречат законам, ущемляют законные права и интересы граждан. Арбитражные суды могут рассматривать даже споры между государствами России и других государств.К Арбитражным судам относиться высший арбитражный суд**  | -Судопроизводство-деятельность суда по рассмотрению и разрешению дел Законность1ответ статья 119-1222средство обеспечения независимости судейГермания  | **Регулятивные:** Умение в сотрудничестве работать по намеченному алгоритму, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона**Познавательные:** выбор оснований и критериев для сравнения, подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;**Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация |
|   |   |   |   |   |   |
| **Закрепление знаний****ИРефлексияВывод** | 10.. | Формирование собственного отношения к изучаемому материалуЗаключительная фраза учителя | Работа с учебником2. В чём, на ваш взгляд, состоят плюсы и минусы профессии судьи?4. Определите, какие суды будут разбирать следующие ситуации.A) Граждане Н. и К. угнали чужую машину.Б) Фирма X незаконно завладела помещением, принадлежащим фирме Y.B) Гражданин А. не платит алименты гражданке Т.Г) Владелец ресторана нарушил правила пожарной безопасности,что привело к пожару, в результате которого пострадали несколькочеловек. Продолжим фразу(9 сл)Мы познакомились с …У меня вызвало затруднение…Я хотел бы узнать подробнее о…Судебная система Российской Федерации представлена разветвлённойсетью судов разной юрисдикции. Наличие такого разнообразия судов,мировых судей, присяжных заседателей служит делу более оперативнойработы судебной системы, её большей справедливости — то естьреализации основных принципов судопроизводства.  | Ответы4 А –Верховный судБ ВерховныйВарбитражныйГ Верховный суд | **Личностные**: учимся мыслить**Познавательные:** выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов**Коммуникативные:** умение выражать свои мыслить6 |
| **Домашнее задание** | 2 | Делают записи в тетрадях  | 2Принципы судопроизводства.3Судьи и их конституционно-правовой статус.4Конституционный Суд.5Суды общей юрисдикции.6Арбитражные суды. | Записывают домашнее задание в свои тетради и дневники |  |