Конспект НООД «Играем, учимся, познаём» для старших дошкольников.

**Цель:**

- снятие мышечного напряжения;

- сплочение группы, создание положительного эмоционального настроя;

- развитие логического мышления, речи и памяти;

- развитие переключаемости, устойчивости и распределения внимания;

- развитие образного воображения;

- развитие слуховой и зрительной памяти;

- развитие общей и мелкой моторики;

- развитие слухового и зрительного восприятия

**Задачи:**

Развитие тонкой моторики.

Развитие мышления.

Формировать произвольность всех психических процессов. Формирование понятий «часть» и «целое».

Совершенствование навыков общения.

Оборудование: музыкальное сопровождение;мягкая игрушка «мышонок»; меховой мешок с затягивающимся шнурком; маленькие игрушки из разного материала; пустые яйца от «Киндер-сюрприза»; резиновый мяч; коврики для релаксации, цветные фишки.

**Ход занятия**

**1. Приветствие “Я рада вас видеть”**

Воспитатель и дети сидят в кругу и передают по очереди мягкого мышонка со словами «(Имя ребенка, я рад (а) тебя видеть», при этом смотрят друг другу в глаза и улыбаются, после этого мышонок попадает снова к психологу и он говорит «Я очень рада видеть вас всех» и все берутся за руки.

**2. Пальчиковая гимнастика «Овощерезка»**

В-ль: «Ребята, а не пора ли нам подкрепиться? Давайте есть разные овощи»

Точим с вами мы ножи (пальцы выпрямлены и прижаты друг к другу, выполняем движения руками, имитируя заточку ножей)

Будем резать от души (двигаем руками, поставленными на ребро, поочередно вперед-назад)

Мы морковку рубим, рубим (Движения прямыми кистями вверх-вниз) .

Мы морковку солим, солим (Трем ладонями друг о друга)

Мы морковку трем, трем (Пальцы обеих рук сжаты в кулачки, движения кулаков к себе и от себя)

Мы морковку жмем, жмем .(Сжимать и разжимать пальцы.)

А теперь еще посолим (Имитировать посыпание солью из щепотки.)

И немножечко помаслим (Имитировать поливание маслом из бутылки по кругу со словами «буль-буль»)

Перемешивай скорей, (крутить руки колесом быстро)

Угощай своих друзей (развести руки вперед и в стороны, наклониться вперед)

В-ль: «Ребята, а теперь попробуйте, какой получился салат у вашего соседа! » Дети имитируют, что пробуют друг у друга салат и говорят «Мммм, как вкусно! »

В- ль: «А давайте приготовим салат из других овощей! »

Дети называют «картошка, капустка, свеколка, пмидорчик и др. » и игра повторяется еще 1-2 раза с другими названиями овощей.

**3. Игра “А ну-ка найди часть”.**

В игре используется яркий мяч. Дети с психологом встают в круг. Психолог поочередно бросает мяч одному из детей и называет слово, например: «Автобус». Ребенок ловит мяч, называет любую его часть, например : «Колесо» и передает мяч обратно. Игра продолжается.

(Можно использовать стимульные слова: велосипед (руль, сиденье, багажник, телевизор, кукла, платье (карман, рукав, книга и др.

Игру можно усложнить, предложив детям называть частей как можно больше, тем самым стимулируя их речевую активность (за правильный ответ выдавая фишки, как соревнование)

**4. Игра «Волшебный мешочек»**

Для игры понадобится меховой мешок, пустые яйца от «Киндер-сюрприза»; маленькие игрушки из разного материала и разной формы (Например: резиновый, пластмассовый, деревянный шарик, шершавый и гладкий камень, стеклянная бутылочка, кольцо, большая пуговица и маленькая, деревянная матрешка и др.) . В мешке лежат пустые яйца от «Киндер-сюрприза», психолог кладет 8-10 маленьких игрушек в мешок, показывая детям и предлагает им запомнить их. Верх мешочка затягивается шнурком, чтобы туда могла пролезть только рука. Дети поочередно запускают руку в мешок, ищут какую-то игрушку и наощупь определяют, что это, из какого материала, называют. Затем достают игрушку из мешка, всем показывают и прячут под стол. Игра продолжается, пока все дети (6-7 человек) достанут по игрушке. Затем психолог предлагает детям вспомнить, какая игрушка у соседа «напротив», и так у всех. Также психолог предлагает детям вспомнить, какие игрушки остались в «Волшебном мешочке», сосчитать их.

Для детей постарше игра усложняется: в мешочек кладем только игрушки и дети друг другу загадывают, какую игрушку кому достать. Ребята просто обожают эту игру!

**5. Релаксация «Солнечное настроение»**

Дети разуваются и ложатся на коврики, разложенные в виде солнышка. Звучит спокойная музыка со звуками леса, шумом ветра и пением птиц.

Описание упражнения:

Представьте себе, что вы видите перед собой на рисунке красивое солнышко, которое вам улыбается. Улыбнитесь в ответ солнышку и почувствуйте, как улыбка переходит в ваши руки, доходит до ладоней. Сделайте это ещё раз и попробуйте улыбнуться еще радостнее. Растягиваются ваши губы, напрягаются мышцы щек… Дышите и улыбайтесь, ваши руки и ладошки наполняются улыбающейся силой солнышка (повторить 2-3 раза) .

**6.Итог занятия.**

В- льг: «Наше занятие заканчивается. Что сегодня на занятии было интересным? Лёгким? А что показалось трудным для вас? ».

Дети высказывают своё мнение.

Воспитатель хвалит всех детей, прощается до следующего занятия.