**Конспект открытого урока «Повторение. Нумерация чисел в пределах 20»**

**Цель урока**: повторить изученный материал по теме «Нумерация чисел в пределах 20»

**Планируемый результат** обучения:

-формировать навыки счёта в пределах 20, вычислительные навыки;

-совершенствовать умение решать текстовые задачи

**Формирование универсальных учебных действий**:

1. Регулятивные УУД:

- формулировать тему и цель урока с помощью учителя;

- определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем;

- развивать умение контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

2. Познавательные УУД:

- наблюдать и делать выводы;

- строить логическое рассуждение

3. Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог.

-формировать умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;

-развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу

выполнения задания;

4. Личностные УУД:

- формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности;

- работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности

**Оборудование:** учебник «Математика» 2 класс Т.В.Алышева , карточки для работах в группах, сказочный герой-смешарик «Бараш»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащегося** |
| **I. Организационный момент** | - Прозвенел для нас звонок,  Начинается урок.  Приходи старание  К нам без опоздания.  Помоги нам потрудиться,  Мы пришли сюда учиться.  - Сегодня к нам на урок пришёл гость (прикрепляю картинку Бараша с конфетами, достаю такое-же ведёрко с бумажными конфетами, а на дне ведёрка –настоящие конфеты)  Вы его узнали? Описание: http://img-fotki.yandex.ru/get/9830/16969765.1db/0_8af6e_3d70401e_orig.png  Кто это?  - Посмотрите, Бараш пришёл к нам с конфетами, но они не настоящие. Бараш шепнул мне на ушко: «Если мы выполним все задания и будем воспитанными учениками, то конфеты станут настоящими».  - Ребята, может, быть попробуем? | Дети хором проговаривают строчки стихотворения и садятся на свои места  - Это Бараш. Барашик из мультфильма «Смешарики»  Дети соглашаются. |
| **II. Сообщение темы и цели урока** | - Сначала определим тему урока, для этого расставьте числа в порядке возрастания и прочитайте тему урока.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | п | о | в | т | о | р | е | н | и | е | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |   - Что же мы будем повторять?  - Действительно мы повторим тему «Нумерация чисел второго десятка», порешаем задачи, примеры. | 2 ученика на доске расставляют перпутанные числа в порядке возрастания и читают тему урока «Повторение»  Дети отвечают на вопрос (повторим решение примеров и задач) |
| **III. Устный счёт** | 1. **Вспомним счёт от 1 до 20.** Считать будем дружно парами. Приглашаю пару учеников – вы по очереди называете числовой ряд от 1 до 20 2. **Вспомним обратный счёт от 20 до 1.** Приглашаю пару учеников. Считаем дружно. 3. **Поиграем в игру «Живые числа».** (у каждого ученика карточка с одним числом от 11 до 20, по команде, дети выходят с карточками к доске и встают в порядке возрастания чисел) 4. **Игра «Позови соседа».** (ученик с карточкой одного числа от 12 до 19 выходит к доске и говорит: «Соседи, выходите!») 5. **Решение примеров** (запись на доске)   4+2 5+3 4-2  14+2 15+3 14-2  - Каждый ученик по очереди выбирает «понравившийся пример», считает и называет ответ   1. **Выбери верное решение задачи**   10+3 10-3   * У Бараша было 10 конфет, он съел 3 конфеты. Сколько конфет осталось? * У Бараша было 10 конфет. Нюша дала ему ещё 3. Сколько конфет стало у Нюши? | 2 ученика по очереди называют числа от 1 до 20  2 ученика по очереди называют числа от 20 до 1  Ученики выходят с карточками к доске и встают в порядке возрастания чисел  Ученик с карточкой одного числа от 12 до 19 выходит к доске и говорит: «Соседи, выходите!». Соседи с карточками выходят к доске.  Ученики по очереди выходят к доске, выбирают пример, называют ответ  Ученики слушают чтение задачи, выбирают верное решение и объясняют свой выбор |
| **IV. Повторение пройденного материала** | 1. **Минутка чистописания**   - Откройте тетради, запишите число, классная работа.  - Какое сегодня число? (19) Что вы о нём знаете, расскажите.  - Сейчас мы пропишем очень красиво число, следующее за числом 19. Какое число? (учитель показывает запись числа 20 на доске)  - Запишите сначала своей ручкой-пальчиком на ладошке, затем «поймайте мелок» и пропишите на доске воображаемым мелком число 20.  - Найдите в тетради самое красивое число 20 и обведите его красным карандашом. | Ученики записывают число и классная работа.  Рассказывают:  19 – это 10 и 9 (используя карточки)  19 – это 1 дес. и 9 ед (используя палочки)  Это число 20.  Дети записывают своей «ручкой-пальчиком» на ладошке, затем ловят воображаемый мелок и в воздухе прописывают число 20.  Дети находят самое красивое число и обводят красным карандашом |
| **V. Физминутка** | - Ребята, Бараш мне рассказал, что вчера они с Нюшей занимались стиркой своих вещей.Покажем Барашу, как мы умеем стирать.  **Музыкальная физминутка «Стирка»** | Ученики под музыку выполняют движения. Движения показывает учитель. |
|  | 1. **Решение задачи в учебнике**   **№15(1) стр.89**   * Чтение задачи учащимися. * Чтение задачи сопряженно учитель-ученики.   -Назовите условие задачи  - Назовите вопрос задачи  - Каким действием будем решать задачу? - Почему?  -Запишите решение и ответ.   1. **Решение примеров с объяснением**   13+2 16-2 17+3  16-3 10+2 16+4 | Ученики читают задачу самостоятельно, затем вместе с учителем  Ученики анализируют задачу, выбирают решение и называют ответ  Записывают решение и ответ в тетради  Ученики записывают и решают примеры по очереди, выходя к доске |
| **VI. Самостоятельная работа** | - Каждый из вас получил карточку с примерами, запишите примеры и решите их.  - Кто решит примеры, тот встанет | Дети работают в тетрадях, решают примеры, используя дифференцированные карточки. |
| **VII. Работа с геометрическим материалом** | - Посмотрите, как я составляю узор из магнитного конструктора. (учитель составляет узор из магнитных фигур на доске)  - Из каких геометрических фигур состоит узор?  - Составьте у себя такой узор.  - Ладошками сломайте узор. Сфотографируйте своим воображаемым фотоаппаратом узор и самостоятельно выложите узор (учитель узор на доске закрывает) | Дети наблюдают.  Ученик показывает и называет геометрические фигуры.  Ученики составляют  Ученики фотографируют воображаемым фотоаппаратом узор и снова выкладывают узор на память |
| **VIII. Итог урока**  **(Рефлексия)** | - Как бы вы оценили свою работу на уроке?  - Ребята вы молодцы. Что же на уроке было самое трудное для вас?  - Какое задание вам захотелось ещё выполнить?  - Наверно Барашу понравилась ваша дружная работа. - Неужели конфеты стали настоящие? | Анализируют и оценивают деятельность всего класса и свою.  Ученики заглядывают в ведёрко и видят настоящие конфеты. Получают конфеты от Бараша. |

**Самоанализ урока**

В классе обучается 12 человек, 9 мальчиков и 3 девочки. **Целью** моей педагогической деятельности является создание на уроке условий для формирования и развития личности каждого обучаемого с учётом его индивидуальных способностей и возможностей. Для достижения данной цели использую в работе результаты психолого-педагогического мониторинга, которые позволяют спланировать и организовать дифференцированный подход в обучении. В классе с СДВГ – 4 человека, с низким уровнем запоминания и сохранения информации – 7 человек, с крайне низким – 5 человек. Предпочитают получать информацию через слуховой канал (аудиалы) – 3 человека; 4 человека предпочитают работать в визуальной модальности, получать информацию зрительно; 6 обучающихся хорошо работают в кинестетической модальности. Работу на уроке целесообразно организовывать таким образом, чтобы и аудиалы, и визуалы, и кинестеты имели возможность высказаться. Практически у всех учащихся не сформированы учебно-организационные умения и навыки, а это значит, что у учащихся затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности (учащиеся, приступая к работе, не задают уточняющих вопросов, хотя и нуждается в пояснениях; действуют импульсивно, хаотично). Полученные данные позволяют использовать дифференцированный подход на уроке.

**Тема урока**: Повторение пройденного по теме «Нумерация второго десятка» **Цель урока**: повторить изученный материал по теме «Нумерация второго десятка» **Планируемый результат** обучения: -формировать навыки счёта в пределах 20, вычислительные навыки; -совершенствовать умение решать текстовые задачи **Формирование универсальных учебных действий**: 1. Регулятивные УУД: - формулировать тему и цель урока с помощью учителя;

- определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем;

- развивать умение контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

2. Познавательные УУД:

- наблюдать и делать выводы;

- строить логическое рассуждение

3. Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог.

-формировать умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;

-развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу

выполнения задания;

4. Личностные УУД:

- формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности;

- работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности

**Оборудование:** учебник «Математика» 2 класс Т.В.Алышева , карточки для работах в группах, сказочный герой-смешарик «Бараш»

**Форма организации учебно-познавательной деятельности:** коллективная.

**Реализация поставленных целей урока на каждом этапе.**

**I. Организационный момент.**

Задача: включение учащихся в учебную деятельность, создание эмоционального настроя.

На данном этапе проверяется готовность класса к уроку, создаются условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность и сотрудничества с учителем. С этой целью были предложены следующие строки:

Прозвенел для нас звонок,

Начинается урок.

Приходи старание

К нам без опоздания.

Помоги нам потрудиться,

Мы пришли сюда учиться.

Цель на данном этапе урока была достигнута, ребята быстро включились в учебную деятельность и настроились на работу.

**II. Сообщение темы и цели урока**

Тему дети определили самостоятельно, расставляя числа в порядке возрастания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п | о | в | т | о | р | е | н | и | е |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

**III. Устный счет**

2.1. Повторение нумерации чисел.

Задача: повторение нумерации чисел, закрепление умения читать и записывать числа, знания их десятичного состава, а также порядка их следования в натуральном ряду чисел.

1. **Вспомним счёт от 1 до 20.** Считать будем дружно парами. Приглашаю пару учеников – вы по очереди называете числовой ряд от 1 до 20
2. **Вспомним обратный счёт от 20 до 1.** Приглашаю пару учеников. Считаем дружно.
3. **Поиграем в игру «Живые числа».** (у каждого ученика карточка с одним числом от 11 до 20, по команде, дети выходят с карточками к доске и встают в порядке возрастания чисел)
4. **Игра «Позови соседа».** (ученик с карточкой одного числа от 12 до 19 выходит к доске и говорит: «Соседи, выходите!»)

2.2. Совершенствование вычислительных навыков и решения простых задач.

Задача: отработка приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10, закрепление навыка решения простых задач

**IV. Физкультминутка. (2 мин.)**

Задача: релаксация.

Данный этап урока использован с учётом здоровьеcберегающих технологий. Вместе с учителем обучающиеся проводят оздоровительную паузу для снятия утомляемости. Это также способствовало поддержке эмоционального настроя в классе.

**IV. Повторение пройденного материала**

Задача: повторить нумерацию чисел в пределах 20, закрепить приёмы решения примеров и простых задач

Для настроя обучающихся на восприятие материала предлагаю следующие строки:

Внимательно слушайте – и всё услышите!  
Внимательно смотрите – и всё увидите!  
Думайте – и всё обязательно поймёте!

**IX. Итоги урока.**

На этапе рефлексии каждый учащийся по карточке сделал самооценку уровня усвоения нового материала по новой теме.

– Подведение итогов урока

**Вывод:**

Все методы, приемы обучения, форма организации учебно-познавательной деятельности, средства обучения обеспечили выполнение дидактических целей.

Содержание учебного материала было направлено на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока. Все этапы взаимосвязаны между собой. Использованные методы и приемы обеспечили рациональное распределение рабочего времени и предупреждение перегрузок учащихся. На уроке присутствовала атмосфера сотворчества и сотрудничества.

Психологическая обстановка на уроке была доброжелательная. Все поставленные задачи урока удалось реализовать.