Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №303 « Мечта» г. о. Самара

Конспект

непосредственно - образовательной деятельности

(продуктивная деятельность - рисование)

для воспитанников подготовительной группы

**Тема: « Цветы »**

Составила:

Воспитатель Савина Юлия

Валентиновна

2021 год

*Интеграция образовательных областей*:

« Социально-коммуникативное развитие »,

«Художественно - эстетическое развитие» ,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие».

*Задачи:*

1. Формировать умение классифицировать предметы по определенному признаку (весенние цветы). (О/О «Познавательное развитие»)
2. Совершенствовать умение описывать картину, опираясь на схему, используя в речи распространенные предложения. (О/о «Речевое развитие»)
3. Развивать умение рисовать весенние цветы различным способом (примакивание, тычкование), аккуратно пользуясь акварельными красками. (О/о «Художественно-эстетическое развитие»)
4. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, логическое мышление, творческие способности.
5. Воспитывать аккуратность в рисовании.

*Методы и приемы:*

- практические: пальчиковая гимнастика, физминутка, упражнение на внимание «Пейзажи», ИЗО-деятельность,

- наглядные: демонстрация пейзажных картин и рассматривание картин, показ способа и образца рисования одуванчика, показ образца пальчиковых игр, показ схемы-описания картины- моделирование.

- словесные: пояснение, объяснение символов на схеме, описание картины по схеме, вопросы, мотивация к рисованию, беседа, указание, оценка работ, похвала.

***Материалы и оборудование****:*

демонстрационный: картина «Тюльпаны», схема-описание пейзажных картин, пейзажные картины с изображением цветов, мольберт.

Раздаточный: тонированная бумага, акварельные краски, кисти клеевые.

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Коммуникативная* | Объяснение символов на схеме, описание картины по схеме, беседа |
| *Игровая* | Выполнение игрового упражнения на внимание «Пейзажи» |
| *Изобразительная* | Рисование цветов красками. |
| *Двигательная* | Физ. минутка, пальчиковая гимнастика «Цветок» |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. | Орг. момент. Беседа:  - Ребята, скажите, какое сейчас время года? Откуда знаете, что это середина весны? Какие весенние цветы вы знаете? Помните, как называется тема этой недели? | Дети стоят в кругу, отвечают на вопросы о весне, весенних цветах. | Дети рассказывают о признаках весны. Называют весенние цветы |
| 2. | Объявляет, что приготовила для детей картину, показывает ее.  предлагает ее рассмотреть и описать: «Поможет нам в этом стрелочка-вертелочка на схеме «Пейзажи» | Дети рассматривают пейзажную картину | Правильно называют символы |
| 3. | Предлагает рассказать, что изображено на круге,  а затем описать картину «Тюльпаны», опираясь на схему. | Называют символы на схеме.  Дети описывают картину «Тюльпаны» с небольшой помощью воспитателя. (3-4 чел.) | Правильно называют символы: объекты картины, цвета, преобладающие на картине, что можно почувствовать на картине с помощью руки, носа, уха, время суток, вид картины; время года, явления неживой природы на картине, герой сказки, который мог бы присутствовать на картине. Проявляют логическое мышление, внимание. |
| 4. | Предлагает детям пальчиковую гимнастику. | Дети выполняют гимнастику. | Знают текст, соотносят с движениями. |
| 5. | Просит детей представить, что их волшебный нос позволит им учуять запахи, запечатленные на различных знакомых вам картинах (по группе расположены пейзажные картины с изображением весны).  Предлагает с помощью физ.минутки попробовать найти нужные объекты природы. | Соглашаются с заданием. |  |
| 6. | Физ.минутка с заданиями на смекалку  - Мы шагаем друг за другом  Ровным кругом, ровным кругом:  Зайцы, белки, поросята  И, конечно же, ребята!  Знаем точно, без подсказки  Мы героя каждой сказки.  -Раз, два, три – туда, где пахнет цветами, беги!  -Раз, два, три – туда, где морозная свежесть, беги!  - Раз, два, три – туда, где шелковая трава, беги! (и так далее). | Дети идут по кругу.  Имитируют движения.  Далее бегут под музыку.  Подбегают к нужной картине, соответствующей тексту и встают возле нее. | Дети внимательно слушают слова речевки и быстро выполняют задание.  Быстро проявляют догадку и смекалку.  Правильно находят пейзажную картину в соответствии со словами воспитателя. |
| 7. | Воспитатель предлагает сесть детям на свои места и нарисовать красивые открытки с изображением весенних цветов в подарок мамам . | Дети соглашаются и проходят за столы | Дети готовят рабочее место. |
| 8 | Напоминает о знакомом способе рисования - примакивании.  Просит показать на мольберте этот способ рисования.  - Какие цветы можно так изобразить? | Дети внимательно слушают и смотрят образец техники.  Некоторые дети показывают способ – примакивание. Остальные – отвечают на вопрос воспитателя | Дети отвечают, что примакиванием можно изобразить тюльпаны, ромашки, мимозу. |
| 9. | Показывает еще один способ рисования – тычкование.  Рисует одуванчик, объясняет: « Мы будем «тыкать» жесткой кистью внутри круга, и одуванчик получится у нас пушистым». | Дети внимательно слушают и смотрят. |  |
| 10. | Предлагает размять пальчики:  - В прятки пальчики играют, И головки убирают. Словно красные цветки  Распускают лепестки,  Наверху качаются,  Низко наклоняются.  Вот тюльпанчик золотой Поклонился нам с тобой. Ведь тюльпанчики-цветы  Очень вежливы, а ты? | Дети сжимают и разжимают пальцы,  открывают и закрывают ладонями лицо,  сводят и разводят пальцы веером,  делают наклоны кистей вправо, влево  круговые движения кистями,  наклоны кистей вниз, вверх,  делают повороты кистями вправо, влево. | Дети точно выполняют упражнения для пальчиков. |
| 11. | Проводит беседу, напоминание, делает указания:  - Какой кистью будем рисовать чашечку цветка? Какой стебель и листья?  Обратите внимание, что они у всех цветов разные.  -Какой кистью раскрасим головку одуванчика?  Предлагает начать рисовать. Мотивирует детей на собственный замысел | Отвечают на вопросы  Задумывают свой замысел |  |
| 12. | Оказывает индивидуальную помощь, подсказки. | Дети рисуют весенние цветы. | Дети проявляют творчество. |
| 13. | Выставляет работы детей. Организует совместный просмотр рисунков. Предлагает выбрать аккуратные работы, объяснить их выбор. | Дети указывают на аккуратные красивые рисунки, объясняют, почему их выбрали. | Воспитанники проявляют самостоятельное мышление. |
| 14. | Хвалит детей: « Мамы, думаю, будут очень рады вашим подаркам». |  | Дети проявляют положительные эмоции. |
| 15. | Спрашивает:  - Чему научились сегодня?  - Что вам понравилось? | Отвечают на вопросы |  |