**АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61 –**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»**

**ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА**

**Конспект**

**открытой непрерывной образовательной деятельности**

**по разделу «Экология» образовательной области «Познавательное развитие»**

**«Круговорот цепи питания»**

Для детей подготовительной к школе группы «Фиалка»

Подготовила и провела:

воспитатель Ульянова Т.В.

**Цель:** Знакомство с понятием «цепь питания».

**Задачи:**

**1.** Формировать представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, о том, как создаются в природе пищевые связи; показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки;

**2.** Развивать мыслительную и речевую активность, познавательный интерес к природе в процессе выполнения игровых заданий;

**3.** Воспитывать навыки коллективного взаимодействия в ходе решения проблемной ситуации.

**Материал:** конверт с «письмом» от лесника, картинки с изображением травоядных и хищных животных, карточки с изображением животных и тем, чем они питаются, карточки с изображением животных и растений на веревочках (травоядных должно быть больше чем хищников, а травоядных меньше чем растений), длинный шнур.

**Форма занятия:** интегрированное (экология, развитие речи, познавательно - исследовательская деятельность). Вводное к циклу занятий по экологии.

**Ход занятия:**

В самом начале занятия воспитатель настраивает детей на предстоящую деятельность, побуждает сесть ровно, следя за осанкой своих воспитанников, здоровается с ними.

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости прикатился милый друг, который вам хорошо знаком. Вы узнали его?

**Дети:** Это сказочный герой Колобок.

**Воспитатель:** Это не просто Колобок – это Эко-Колобок. Он знаток особенной науки, которая изучает каким способом растения и животные связанны между собой, и как они приспосабливаются к жизни в природе, и как они сами влияют на эту природу. Эта наука называется экология. Ее название происходит от древнегреческого слова «экос», что означает «дом». Природа-это общий дом и для растений, и для животных, и для людей. Эта наука не только помогает нам понять природу, но и учит, как ее сберечь.

**Эко – Колобок:** Ребята, здравствуйте, я очень рад вас видеть. Скажите, пожалуйста, что такое природа?

**Дети:** Природа- это все что окружает нас, то, что может существовать независимо от человека.

**Эко – Колобок:** А что нельзя назвать природой?

**Дети:** Мы не можем назвать природой то, что человек сделал своими руками.

**Эко – Колобок:** Скажите, что относится к живой природе?

**Дети:** Птицы, насекомые, животные, рыбы.

**Эко – Колобок:** Почему они относятся к живой природе?

**Дети:** Потому, что они двигаются, растут, едят, рождаются.

**Воспитатель:** Да, но есть такие представители природы, которые не умеют двигаться и всегда стоят на одном месте, но они тоже живые. Они рождаются с маленького зернышка, растут, зеленеют, сбрасывают листья и приносят людям огромную пользу. Вы догадались, о чем идет речь.

**Дети:** Речь идет о деревьях.

**Эко – Колобок:** Правильно, но не только деревья относятся к живой природе, а и все растения.

**Воспитатель:** А что относится к неживой природе?

**Дети:** Вода, снег, камни, песок и др.

**Воспитатель:** У меня на столе кусочки мела и два стакана – один с водой, а второй пустой. Артем и Арина возьмите мел и разломайте его пополам. Что с ним произошло? Перестал ли мел быть мелом? (ответы детей).

**Воспитатель:** Мел остался мелом. А теперь Савелий перелей часть воды в другой стакан. Что стало с водой? Перестала ли вода быть водой? (ответы детей).

**Воспитатель:** А что случится с цветком, бабочкой, птичкой, если их поделить на части?

**Дети:** Они погибнут.

**Эко – Колобок:** Поэтому живые объекты – это одно целое, единый организм. **Воспитатель:** Я предлагаю вам поиграть в игру «Живое - неживое», когда я назову объект живой природы, вы хлопайте в ладоши, а если назову объект неживой природы, вы замираете.

**Экологическая игра «Живое - неживое».**

Дети выполняют задание.

**Эко – Колобок:** Ой, я совсем забыл зачем пришел. Я принес вам письмо от лесника. А вы знаете кто такой лесник? Где он живет?

**Дети:** Лесник - это человек, который следит за порядком в лесу, чтобы никто не обижал животных в лесу, не бросал мусор, не ломал деревья.

**Воспитатель:** Правильно, дети. А теперь послушайте, что написано в письме, которое написал лесник.

Педагог вскрывает конверт и читает письмо детям:

**Воспитатель:** *«Здравствуйте, мальчики и девочки! Пишет вам лесник и Эко - Колобок. В нашем лесу гибнут деревья, т.к. у них поедена кора. Правда, в лесу совсем недавно разрешили охоту на волков. Ребята, пожалуйста, помогите разобраться в случившемся! Мы не можем понять, почему в таком объеме поедается кора деревьев».*

**Воспитатель:** Какая беда у лесника и Эко - Колобка! Поможем им?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** А для того, чтобы помочь нашим друзьям, давайте сначала вспомним, кто такие хищники, а кто такие травоядные.

**Воспитатель:** Кто питается растениями (травами, корой деревьев)?

**Дети:** Олени, газели, зайцы (и т.п.)

**Воспитатель:** А как называются животные, которые питаются растительной пищей?

**Дети:** Животные, которые питаются растительной пищей, называются травоядными.

**Воспитатель:** А как тогда называются животные, которые питаются не растениями?

**Дети:** Их называют хищниками

**Воспитатель:** А почему их так называют?

**Дети:** Потому что они поедают других животных.

**Воспитатель:** А каких животных они поедают?

**Дети:** (перечисляют, кого может есть тот или иной хищник)

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю поиграть в игру «*Кто быстрее?*» мы разделимся на 2 команды: команда мальчиков, команда девочек. Мальчики отбирают фигурки хищных животных, а девочки – травоядных. Чья команда быстрее и безошибочно справится с заданием, та и становится победителем.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, с животными разобрались, а чем же питаются животные, птицы и насекомые? Для того, чтобы решить проблему лесника я предлагаю вам вспомнить, кто чем питается и соединить картинки с изображением животного и его пищи. (Д/и «Кто, чем питается»)

**Воспитатель:** Молодцы! И эту задачу решили.

**Воспитатель:** А теперь давайте сделаем зарядку как зверята.

Звери делают зарядку — (Ходьба на месте, руки на поясе.)

Кто вприскочку, (Прыжок вверх.)

Кто вприсядку, (Присесть, руки вперед.)

Кто-то плечи поднимает, (Вставая, поднять плечи (руки свободно опущены).)

Кто-то плечи опускает. (Опустить плечи.)

Сделаем руками взмах, (Руки в стороны.)

Вправо мах и влево мах, (Маховые движения ногами вправо-влево.)

Полуприсед, (Полуприсед, руки на поясе.)

Присед, (Присед.)

Наклон, (Наклон вперед, руки в стороны.)

Всем спортсменам

Шлем поклон. (Подняться на носки, руки вверх, наклон вперед с касанием руками пола.)

Стройными, красивыми

Все хотим мы стать,

Добрыми и сильными,

Чтоб весь мир обнять!

**Эко – Колобок:** Если человек знает и понимает жизнь леса, как лесник, он может увидеть множество невидимых нитей. связывающих обитателей между собой. Этот волшебный клубок поможет нам сделать видимыми многие взаимосвязи в лесу. (игра «Паутина жизни»)

Ход игры

Раздаются маски, и дети становятся в круг, в центре воспитатель.

Воспитатель предлагает создать сеть жизни и напоминает, что все на земле

начинается с Солнца, которое дает свою энергию растениям. Ребенок с маской растения берет конец веревки.

- Кто съест растение?

- Заяц!

«Заяц» следующим берется за шнур. Напоминаем, что шнур должен быть

хорошо натянут.

- Кто съест зайца? Волк!

В игру вступает «волк»

- Но волк не вечен, он может умереть, и тогда его останки «съедят»

жуки –мертвоеды.

В игру вступает «Жук –мертвоед»

- Благодаря действиям природных «санитаров» в почве появляется

больше пищи для растений. Значит, опять вырастает растение.

за веревку берется новый игрок – «растение». Его снова съедает травоядное

животное, которым в свою очередь лакомится хищник и т.п. Игра заканчивается, когда натянута веревка

- Человек посчитал, что волк бесполезен и уничтожил его.

Игрок «волк» отпускает веревку.

- Кто почувствовал, что шнур в его руке ослаб? (заяц тоже отпускает

веревку и т.д.)

- В этой игре мы убедились в том, насколько в природе всё тесно связано между собой и как важно сохранять на Земле «сферу жизни.

**Воспитатель:** Ребята, а вы помните, о чем говорилось в письме?

**Дети:** Лесник просил помощи разобраться в ситуации, почему гибнут деревья.

**Воспитатель:** Так из-за чего наши друзья столкнулись с такой проблемой, - что в лесу поедается кора и гибнут деревья?

**Дети:** Из-за того, что охотники отстреляли хищников, которые поедали травоядных. Травоядных стало больше, - они поедают кору деревьев, из-за чего деревья и погибают.

**Воспитатель:** Нарушение одного звена «волк» способствует изменению пищевой цепочки. Какие меры тогда необходимо предпринять, чтобы сохранить деревья в лесу?

**Дети:** Нужно запретить охоту на волков или ограничить ее.

**Эко - Колобок:** Дети, какие вы – молодцы! Как легко и быстро вы нашли ответ на наш с лесником вопрос и помогли нам разобраться с возникшей проблемой! Любое дело получается успешным, когда оно делается с желанием и в дружном коллективе. И чтобы вас отблагодарить, я подарю вам смайлики «Класс», чтобы в дальнейшей вашей жизни всегда сопутствовала удача.

**Воспитатель:** Ребята, а я предлагаю вам попробовать придумать и нарисовать ответ леснику (запрещающие знаки с ограничениями охоты на хищных животных, либо цепочку питания). Вы можете выбрать любой материал для рисования: фломастеры, карандаши, восковые мелки.



 

 

 

 



 