**Использование инструментов формирующего оценивания на уроках биологии**

Федеральные государственные стандарты нацеливают нас на высокий уровень технологизации образовательного процесса, активизации мыслительной деятельности учащихся. Этому должны соответствовать определённые приёмы педагогической техники и мультимедийной дидактики.

Переход к перевёрнутому обучению является логическим продолжением работы, которая велась мною в классах по ФГОС на протяжении трёх лет: использование инструментов формирующего оценивания, применение социально-конструктивистского, когнитивного, гуманистического подхода.

Образовательные технологии и учебная деятельность — вот два основных компонента перевёрнутого урока. Они самым существенным образом меняют обучающую среду. Перевернутый урок инвертирует традиционные методы преподавания, реализуя подачу материала вне учебного кабинета и переводя домашнюю работу на урок.

Представляемый урок был проведён с учащимися коррекционного класса с нарушением опорно-двигательного аппарата, трудностями в обучении  по теме «Тип Иглокожие», относящийся к разделу «Животные» курса Биологии 8 класса.

Ребята учатся вместе с первого класса. Коллектив достаточно дружный. Домашние задания выполняют в школе под контролем воспитателя. Учащиеся  класса со средним уровнем познавательных способностей.

При подготовке и проведении урока с использованием технологии «перевёрнутый класс», при отборе учебного материала мной учитывались обученность, обучаемость, реальные учебные возможности детей. Каждый метод и инструмент на уроке был подобран с учётом учебной и дидактической задачи, которую требовалось решить.

В моей работе очень важно, чтобы на уроке у учащихся с трудностями в обучении, ЗПР, НОДА и ДЦП были задействованы все анализаторы, происходила  совместная стимуляция (развитие) всех сторон психики, речи и моторики, а также предупреждение и коррекция их нарушений.

Поскольку новые стандарты ориентируют на то, чтобы большая часть времени отводилась на групповую и парную работу, я использовала работу в парах.

**Главная цель урока:** продолжить формирование познавательного интереса учащихся к изучению многообразия живых организмов, населяющих планету.

**Подготовка учителя к уроку имеет свои особенности.**

Учитель проектирует систему учебных задач (содержание классных занятий), отвечающую образовательному стандарту.

1. Затем составляет видеоролик с необходимой теорией (предпочитаю делать сама).
2. Нужным будет соотнести содержание видеоролика с соответствующими разделами учебника.
3. Каждое учебное видео или электронный образовательный ресурс сопровождаю чёткими учебными целями и поэтапной инструкцией, заданием. Если видео не содержит задания, то можно предложить ученикам составить несколько вопросов к видео. Это могут быть вопросы общего характера и специальные вопросы к отдельным фрагментам.
4. Инструменты, используемые в сценарии урока, позволяют автоматизировать процесс предоставления и получения обратной связи, заметно экономят время проверки. Более того, их регулярное использование развивает у учащихся самостоятельность и чувство ответственности за своё обучение. Использую следующие приложения сервиса Web2.0 Plickers, Edpuzzle, Quizzlet, LearningApps.

**Предполагалась активная самостоятельная работа учащихся дома**: изучение нового материала по учебному видео с обязательной самопроверкой при помощи сервиса LearningApps.

После самостоятельного изучения темы учащиеся должны **знать** общую характеристику типа Иглокожие, **уметь** определять систематическую принадлежность животных к изучаемому типу. На данном этапе у учащихся

* формируется ответственность за своё образование, развивается критическое мышление, а также интеллектуальные способности;
* развиваются когнитивные процессы, при которых происходит обработка сознанием поступающей информации, преобразование её в знания;
* значительно расширяется образовательное пространство, процесс познания становится современным и творческим;
* учащиеся будут понимать, насколько хорошо они разбираются в этой теме;
* будут показывать свою заинтересованность в изучении темы.

Самостоятельно учащиеся при подготовке к уроку синтезируют, анализируют, применяют, оценивают.

Учащиеся класса самостоятельно в работе с другими (или индивидуально)

1. просматривали **видеоролик,** отвечали на вопросы, записывали ответы в тетрадь; могут просматривать один и тот же материал несколько раз, пока не поймут его.
2. во время работы выписывают  в  **«Словарь биологических терминов»** новые  понятия по теме;
3. для проверки написанного используют материал **учебника**;
4. проверяют себя, работая с интерактивными модулями LearningApps (авторская разработка);

Это позволяет им осваивать материал в своем темпе, не будучи зажатыми временными рамками урока, даёт возможность общаться со сверстниками. В тетради формулируют **вопросы**, на которые хотели бы получить ответ.

На уроке учащиеся показывают знание темы и её понимание. Поэтому меняется их роль. Они активные участники  учебного процесса.

На этапе **вовлечение учащихся через практическую деятельность** мне необходимо уточнить и конкретизировать степень усвоения первичных знаний. Для этого использовала задание сервиса Quizlet по карточкам на соответствие по основным понятиям темы (кто пишет – бумажный вариант, не пишущим – на ноутбуке).

Важным является то, что на урок учащиеся приходят с вопросами, в которых они хотели бы понять и уже нельзя говорить о низкой мотивации, которая так необходима для учащихся с ЗПР, с трудностями в обучении. В обсуждении вопросов, используя сигнальные карточки (зелёного цвета — «могу ответить», красного цвета — «ответа нет»), получают опыт взаимообучения. Моя роль – уточнять, дополнять, комментировать, давать обратную связь.

Далее выполняют задание с самопроверкой «трафарет» и предполагают дальнейшую работу на уроке.

Вот теперь я вижу пробелы в их самостоятельной работе, на что стоит обратить особое внимание.

Поскольку новые стандарты ориентируют на то, чтобы б**о**льшая часть времени отводилась на групповую и парную работу, я использовала эти формы работы на уроке. Предоставила учащимся возможность самим определить тот вид работы, какой им наиболее интересен и по силам. Ребятам не составило особого труда определить пару для совместной работы.

Следующий этап  — **формирование концепций.** Учащиеся работают в парах с применением новой информации. Расширяется учебное пространство, взаимодействие между учащимися.

1 группа — просматривают видеофрагмент и озвучивают его, используя сервис edpuzzle,

2 группа и 3 группа — работают с учебником и материалами Интернета, составляя план-конспект и ментальную карту.

На этапе д**емонстрация умений** каждая группа представляет свою работу. Обсуждают свои успехи на уроке, делают выводы. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему). Учатся анализировать и оценивать успешность своей деятельности, формулировать конечный результат своей работы на уроке.

**В конце урока** для закрепления материала использовался контролирующий  интерактивный тест сервиса Plickers.

Учащиеся усвоили новый материал в полном объёме: учились взаимодействовать в группах,  парах, получили опыт визуализации текстовой информации в графически наглядной форме.

**Моя задача**, как организатора учебного процесса, заключается не в том, чтобы дать урок и передать знания, а в том, чтобы создать учебно-проблемную ситуацию для познавательно-исследовательской деятельности учащихся. Я думаю, что это у меня получилось.

**Резюмируя сказанное, следует подчеркнуть,**  что активным на уроке должен быть ученик, тогда и работа на этом уроке будет гораздо продуктивнее.

Ученики становятся более открытыми к совместному обучению и инновационным формам проведения уроков. Они считают видеофрагменты полезными и эффективными средствами, помогающими им понять новый учебный материал.

 Применение модели «перевёрнутый класс» и инструментов формирующего оценивания способствуют формированию и развитию у учащихся УУД на уроке. Овладев ими, ученик не потеряется в непрекращающемся потоке информации, приобретёт очень важное умение – «умение учиться», а  учителю — организовать обучение в соответствии  с современными требованиями ФГОС.