«Интерактивные методы и приемы обучения учеников»

учитель начальных классов высшей категории

МБОУ СШ №31 г.Сургута

Шиленок Людмила Григорьевна

Интерактивное обучение – это специальная форма реализации познавательной деятельности, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя с учеником, ученика с учителем и ученика с учеником. Цель такого обучения – создание комфортных условий обучения, при котором ученик чувствует свою успешность, что делает продуктивным сам образовательный процесс.   Широкое распространение в начальной школе получают личностно- ориентированные педагогические технологии. Уходит в прошлое практика, когда учитель работает фронтально с целым классом. Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке.

В своей работе используют такие методы интерактивного обучения, как «Работа в парах», «Работа в группах», «Микрофон», «Незаконченное предложение», «Мозговой штурм», «Анализ ситуаций», «Ролевые игры», «Займи позицию», «Ассоциативный куст», использование интерактивной доски, которые соответствуют возрастным особенностям младшего школьника. С первого класса я стараюсь готовить учащихся к таким видам работы на уроке.

Очень широко применяю технологию «Работа в парах», которая эффективна на начальном этапе обучения учеников работе в малых группах для достижения любой дидактической цели.

Таким образом, работа в парах ставит ребенка в условия необходимости активной речевой деятельности, развивает умение слушать и слышать. В ходе такой работы ребенок учится сам оценивать результаты своей деятельности.

Хочу привести несколько примеров упражнений для работы в паре на различных этапах уроков:

1. Складывание пазлов (портреты сказочных героев, растений, животных);

2. Составление диалога;

3. Чтение слогов и текстов, схем предложений, составление слов по карточкам;

4. Взаимопроверка (Стихотворения, состава числа, таблицы сложения и вычитания);

5. Составление примеров, задач по схемам, рисункам;

6. Расставить картинки в нужной последовательности («Как надо убирать в комнате»);

7. Работа по карточкам с различными заданиями

8. Разгадывание кроссвордов;

9. Выполнение физических упражнений на уроке физкультуры;

10. Составление текстов («Правил поведения в школе», «Советы для закаливания на лето», «Подбор качеств человека», назвать признаки здоровья у соседа и т.д.)

11. Обсуждение короткого текста;

12. Рисование диафильма (эпизоды к сказкам);

13. Из счетных палочек сложить геометрические фигуры;

14. «Угадай слово» (неправильно напечатанные слова);

15. «Исправь ошибки» (неправильно решенные примеры).

Работа в паре позволяет закрепить материал, проверить уровень знаний, выявить возможные пробелы, устранить их и систематизировать знания учащихся, даёт возможность ученику оценить собственные успехи в усвоении нового материала и проверить умение обучать других.

 Эффективной формой организации обучения является сотрудничество, взаимодействие с другим человеком. Работая в паре со сверстником, а позже в группе сверстников, ребенок имеет воз­можность более свободно выражать свои мысли. В ходе такой работы у «слабых» учеников появляется возможность высказаться, не боясь до­пустить ошибку, задавать любые вопросы, чувствовать свою причастность к решению проблем, с которыми одному не справиться. Для «сильных» учащихся - это не только прекрасная воз­можность проявить свои способности, но и выступить в роли советчика, помощника более «слабому», почувствовать ответственность за общий результат.

О полноценном учебном сотрудничестве нельзя говорить до тех пор, пока ребёнок не обнаруживает способности самостоятельно, по собственной инициативе вовлекать взрослого (или сверстника) в сотрудничество.

          В 2-4-х классах использую технологию «Работы в группах».

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей.

Одной из форм подготовки к групповой работе является коллективная работа.

Чаще всего я использую ее на уроке трудового обучения и изобразительного искусства. Это работа с пластилином. Изготовление композиции «Репка», «Колобок», «Теремок», работа с бумагой - «Новогодняя елка» и другие.

Так же групповую работу применяю и на других уроках:

- Сложить пазлы (Каждая группа получает конверт с деталями рисунка. Нужно расположить детали так, чтобы получился портрет сказочного героя, растений леса, пейзажа, животного, и т. д. Детали лучше прикреплять на основу, чтобы рисунок можно было повесить на доске и рассказать о характере этого героя или назвать кусты, деревья, ягоды леса);

- Составить предложения по теме;

- Обсудить ситуацию (Как себя вести на перемене; при пожаре, утечке газа, наводнении, с неисправной розеткой, с оголенным проводом);

- Составить продолжение сказки;

- Выполнить задания по теме: «Цветок дружбы», «Выбери продукты»;

- Работа с пословицами (Составить по карточкам пословицу и объяснить ее значение);

Особенности групповой работы.

1.     Класс делится на группы с учетом индивидуальных особенностей детей, для решения конкретных учебных задач.

2.     Каждая группа получает своё, определенное задание.

3.     Задание составляется и выполняется так, чтобы оценить вклад каждого участника группы.

4.     Состав групп меняется

5.     Процесс групповой работы строго регламентирован во времени.

  Ценность метода групповой работы на уроке в том, что:

·групповая работа заставляет учащегося ставить цели и находить способы достижения этой цели;

·групповые формы взаимодействия намного прочнее удерживают       внимание ученика и его включенность в работу;

·приучают детей обращать внимание не только на свои знания и умения, но и контролировать усвоение знаний и качество работы товарища;

·групповая работа заставляет каждого ребенка высказаться, предварительно выслушав и проанализировав ответы других.  То есть, у детей постепенно формируются нормы сотрудничества, культуры общения, что позволит в дальнейшем строить отношения с другими людьми;

·в работе группы реализуются воспитательные задачи: воспитание дружбы, коллективизма, ответственности, инициативности, толерантности к другим.

Задача считается выполненной, если каждый в группе может решить, объяснить, как решали ее. О результатах желательно, чтобы докладывал слабый ученик. Затрудняется член команды – группа придет на помощь.

Также использую такой метод как «Микрофон». Этот метод дает возможность каждому ученику сказать что-то быстро, по очереди, отвечая на вопрос или высказывая свою точку зрения. Ученики с большим удовольствием рассказывали о своей любимой книге и своей любимой игрушке, отвечая на вопрос, почему они ее любят? Или какие у них есть права и обязанности? «Как ты помогаешь по дому?» «Расскажи о себе», «Что вы видите хорошего в своем соседе», « Какие правила пользования лифтом вы знаете?»

Очень часто связываю приемы «Микрофон» и «Незаконченное предложение». Этот прием использую на любом этапе урока.

Например:

- Я хочу, чтобы наш урок был…

-Мне нравится, когда …

Подводя итог урока (рефлексию), я предлагаю детям закончить фразу:

- Мне сегодня на уроке …, потому что…

-Я знаю…………..

-Я умею…………….

-Я могу……………

Ученики с большим желанием высказываются о прошедшем уроке и своих чувствах.

Следующий прием, который я использую в своей практике - «Мозговой штурм». Этот прием я применяю на этапе актуализации, мотивации учебной деятельности, изучение или обобщение материала. Цель этого приема в том, чтобы за ограниченное время собрать как можно больше идей.

Например:

- Что вы знаете о домашних животных?

- Какую елку надо ставить на Новый год - живую или искусственную? Почему?

- Какая разница между елью и сосной?

- Что значит дружить?

- Что такое «добро»? и т.д.

Эта технология побуждает учеников проявлять представление и творчество, дает возможность им свободно высказывать свои мысли. Я принимаю любые идеи, стараюсь выслушать как можно больше учеников.

Уже с первого года обучения я использую метод «Кластер». Название метода происходит от английского слова cluster – гроздь, пучок, кисть, которое применяется для обозначения связанных между собой элементов, каждый из которых является одновременно и частью целого, и отдельным предметом. Процесс поиска критериев объединения и графического построения кластера получил название кластеринг. В основе этой техники лежат принципы «мозгового штурма».

Построение кластера позволяет не только графически представлять сумму имеющихся у учащихся знаний о каком – либо сложном понятии или явлении, но и развивать аналитическое мышление. Стремясь систематизировать знания в графической форме, обучающиеся учатся выявлять связи между различными понятиями, открывают новые ассоциации.

Использование кластеров на различных этапах урока позволяет мне добиваться стройности и логической системности подачи и усвоения материала и формирует познавательные умения.

Ведущей деятельностью ученика начальной школы является игра.

Технология «Ролевая игра» широко используется на всех уроках начальной школы.

Этот метод имитирует реальность назначением ролей участниками, дает им возможность действовать «как – будто по-настоящему».

Например:

- игра «Я в гостях», «Я - дерево», «Что ты возьмешь в школу», «Как переходить улицу», «Сервировка стола», «Так я мою руки», «Так я чищу зубы» и т. д.

Цель ролевой игры – определить отношения к конкретной жизненной ситуации, получить опыт путем игры. Ролевая игра может также использоваться для получения конкретных навыков, например, безопасного поведения в определенной ситуации.

На уроках использую интерактивные игры с использованием интерактивной доски.

1) На доске изображена любая буква, внизу на карточках - предметные картинки. Ученик должен выбрать только те картинки, в названиях которых есть этот звук. Задания можно разнообразить: чтобы звук был в начале слова, в середине, в конце. Например: буква Б. Картинки с изображением «барабана», «верблюда», «цветов», «бабочки», «неба», «воробья» и т.д. Ученику надо выбрать картинки, в которых этот звук в начале слова.

2) На доске картинка с изображением любого предмета, например, «дерево». На карточках написаны слова «дрова», «книга», «дерево», «солнце». Ребенок должен найти карточку с нужным словом. Таких игр много можно найти в интернете.

На уроках часто использую технологию «Ассоциативный куст».

На этапе актуализации знаний или мотивации учебной деятельности можно предлагать такие задания:

- Какие ассоциации у вас вызывает слово «зима»?

Дети высказывают свои мысли, а учитель записывает их все на доске.

Зима - это холод, Новый год, снег, ёлка, мороз, каникулы, праздник, снежинки, подарки и т.д. Исходя из услышанного, можно подвести к теме о Новом годе, чтении стихов или загадок.

- Каким вы хотите видеть сегодняшний урок? (интересным, чудесным, волшебным, увлекательным, хочу узнать много нового и т.д.). В конце урока, возвратиться к записи на доске и проанализировать их, тем самым подвести итог урока.

  Одной из форм работы на уроках есть анализ ситуации, случая из жизни.

Обсуждение ситуаций может проходить и в группах. Дети выясняют, как бы они поступили в таких жизненных ситуациях.

Например:

- Бабушка тяжело заболела;

- Семья ждет гостей;

- Маленький братик расплакался;

- Мама пришла с работы уставшая;

- В квартире возник пожар;

- Сломался лифт;

- В лифт вместе с вами зашел незнакомый человек;

- Вы нашли птицу. У неё сломано крыло;

Все эти технологии помогают учащимся начальной школы лучше усвоить материал и соотнести его с тем, что они уже знают. Интерактивное творчество учителя и ученика безгранично. Важно только умело направить его для достижения поставленных учебных целей.

Применение интерактивных технологий приведёт к реализации поставленной цели, развитию и саморазвитию учащихся начальной школы путём активизации мыслительной деятельности и диалогического взаимодействия с преподавателем и другими участниками образовательного процесса, а также будет способствовать успешному обучению моих учащихся в основной школе.

Опыт работы показал, что использовать на уроках интерактивные технологии можно в любом классе, даже в первом, если есть желание учителя сделать своих учеников активными, коммуникабельными, компетентными людьми.