Использование игровых технологий на занятиях химии.

Не секрет, что химия относится к дисциплинам, при изучении которой у обучающих возникаю трудности. И как следствие не желание осваивать ее. Снижение мотивации связано с трудностью усвоения учебного материала, сложностью понятийного аппарата, необходимостью запоминания большого объема учебного материала для дальнейшего его использования. Большое значение в решении этих проблем играют игровые технологии, которые позволяют не только активизировать работу на занятии, но и незаметно вовлекать в обсуждаемые вопросы слабо мотивированных обучающих. Использование на уроках дидактических игр способствует развитию у обучающих самостоятельности в приобретении знаний, любознательности, умения анализировать, сравнивать, сопоставлять факты. Игра способствует формированию умений самооценки своих знаний, позволяет критически относиться к пробелам в знаниях. Игровые технологии позволяют разнообразить деятельность во время всего урока, что позволяет снизить умственную нагрузку и предотвратить утомляемость. Использование на уроках игровых форм обучения вносит элемент состязательности, что стимулирует учащихся к познанию нового.

Игра - наиболее знакомый вид деятельности, позволяющий проявлять обучающимся свои индивидуальные особенности, способствует развитию кругозора. Игра развивает коммуникативные компетенции работа в команде. Игровые технологии могут использоваться на различных этапах занятия: во время проверки знаний, при изучении нового материала или его закреплении. Игру можно применять при обобщении и систематизации знаний.

В своей педагогической деятельности я часто использую игровые технологии. Так, при изучении тем использую различные игровые ситуации. Например,

**Лазутчик (можно использовать разные вещества)**

***Задание*.** При оформлении паспорта были допущены ошибки (подчеркните их). Каждая найденная неточность принесёт 1балл. Максимальное количество баллов за этот конкурс 4.

СО2 — оксид углерода ( ĪĪ ) — кислотный оксид. При взаимодействии с водой образует соответствующее основание. В свободном состоянии СО2 — газ, тяжелее воздуха, поддерживает горение. Взаимодействует с основаниями, кислотами, основными оксидами.

**Великолепная пятёрка (можно использовать органический вещества)**

***Задание.*** Выберите представителей своего государства **ОКСИДЫ, СОЛИ, КИСЛОТЫ,**.**ОСНОВАНИЯ**

NaOH, CO2, HCl, MgCl2, Ca(OH)2, NaNO3, P2O5, HNO3, Al2O3, H2SO4, Mg(OH)2, Na2O, H2CO3, Al(OH)3, CaCO3, CaO, Ba(OH)2, BaSO4, HBr, AlPO4.

**Давай пожмём друг другу руки**

***Задание.*** Стрелками укажите взаимодействие между классами и получение из одного класса другой

 **ОКСИДЫ ОСНОВАНИЯ**

 **КИСЛОТЫ СОЛИ**

 Из одного класса можно получить другой

 Взаимодействие между классами

**Результативность работы по введению игровых технологий в практику преподавания химии можно проследить по следующим направлениям:**
• Рост мотивации к изучению дисциплины;
• Участие в предметных олимпиадах и конкурсах;
• Творческие работы и проекты студентов.
Согласно результатам педагогического наблюдения и диагностики были отмечены стабильные результаты и положительная динамика, которые свидетельствуют о том, что данные приёмы и методы работы определены верно, и необходимость их использования в преподавании химии обоснована.