**Актуальность проблемы**

Федеральный государственный образовательный стандарт нацелен на формирование компетенций – целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Особенно важно организовать процесс формирования образовательных компетенций в младшем школьном возрасте, когда закладываются основы успешной учебной деятельности.

Одна из ключевых образовательных компетенций – речевая.

Известно, что речь в жизни человека выполняет три основные функции:

1. служит средством оформления и выражения мысли;
2. является средством общения между людьми;
3. позволяет выразить чувства, эмоции.

В зависимости от того, насколько совершенно человек владеет речью (устной и письменной), т.е. от того, насколько хорошо сформирована его речевая компетенция, зависит его активность и успешность в жизни, уровень его социализации и самореализации. Поэтому проблема формирования речевой компетенции относится к числу наиболее важных и одновременно наиболее сложных.

**Особенности формирования и показатели речевой компетенции младших школьников на уроках русского языка**

Речевая компетенция - свободное практическое владение речью на данном языке, умение говорить правильно, бегло и динамично как в диалоге, так и в виде монолога, хорошо понимать слышимую и читаемую речь. Формирование речевой компетенции - процесс длительный и сложный и должен осуществляться планомерно, целенаправленно, органично сочетаясь с отработкой орфографических и пунктуационных навыков.

Развитие речевых навыков младших школьников напрямую зависит от уровня развития активного и пассивного словарного запаса, развития и умения строить предложения, высказывания различных видов.

Развитие речевой компетенции младших школьников должно осуществляться в несколько этапов и при соблюдении следующих условий:

1. 1-2 класс.

Первым условием возникновения и развития речи человека является потребность высказываний. Без потребности выразить свои мысли, чувства, стремления не заговорили бы ни маленький ребенок, ни человечество в своем историческом развитии.

Следовательно, методическим условием развития речи учащихся является создание ситуаций, вызывающих у школьников потребности высказываний, желание и необходимость что-то высказать устно или письменно.

На данном этапе дети под руководством педагога могут:

- участвовать в урочном общении;

- давать полные ответы на вопросы и задавать вопросы;

- комментировать;

- делать простые сообщения логично и последовательно.

2) 2-3 класс.

Второе условие любого речевого высказывания - это наличие содержания, материала, т.е. того, о чем нужно сказать. Чем этот материал полнее, богаче, ценнее, тем содержательнее высказывание.

На данном этапе у детей:

- присутствует простота и четкость речевого высказывания, прослеживается умение высказаться ярко,

- прослеживается умение вступать в общение с собеседником.

3) 3-4 класс.

Выражение мысли и общение между людьми возможно только с помощью общепонятных знаков, т.е. главным образом слов, их сочетаний, речевых оборотов речи. Поэтому третье условие успешного речевого развития - это вооружение средствами языка. Детям нужно дать образцы языка, создать для них хорошую речевую среду.

На данном этапе дети под руководством педагога могут:

- вести беседу в паре, в группе;

- вести диалог;

- строить дискуссию;

- участвовать в конференции, игре и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что речевая компетенция имеет огромное значение в образовательной деятельности младшего школьника: она влияет на его учебную деятельность, на общение с учителем и сверстниками.

**Понятие «речевая задача» на уроках русского языка в начальной школе**

Речевая задача - это рассказ-загадка, ответ на которую может быть получен, если дети уяснили для себя определенные связи и знания. Давая детям речевую задачу, учитель ставит их в ситуацию, когда они должны использовать разные приемы умственной деятельности (сравнение, рассмотрение явлений с разных сторон, поиск путей решения), это стимулирует развитие самостоятельности мышления, гибкости ума Козырева Л.М. Развитие речи. - Ярославль, 2002.

Решение речевых задач развивает важнейший «признак мышления» -способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям. Дети определяют и формулируют связи, закономерности, условия.

Включение речевой задачи в беседу позволяет разнообразить и оживить ее, а кроме того, обеспечивает активность мысли и речи. Так, вопросы «почему?», «зачем?», «когда?» требуют раскрытия связи, установления закономерности и, следовательно, использования сложноподчиненного предложения причины, цели.

Младшие школьники очень любят загадки в стихах. Они легко отгадывают такие загадки, в которых в поэтической форме раскрываются наиболее типичные видимые признаки предметов и явлений. Поэтому сначала нужно предлагать простые стихи-загадки о предметах и явлениях, хорошо знакомых ребятам.

Чтобы дети могли правильно решить любую по сложности речевую задачу, учитель использует различные методические приемы: задаёт наводящие вопросы и тем «подталкивает» ребят к решению, исправляет ошибки в их суждениях, помогает правильно сформулировать мысль.

Например, такая речевая задача:

Недалеко от реки жил в лесу заяц. Ночью он бегал по лесу, обгладывал кору деревьев, а днем спал под своим любимым пеньком на опушке леса. Проснулся однажды заяц и видит, что кругом вода и лапы его мокрые. Забрался он на пенек, под которым спал, а вода все прибывает. Уже половина пенька в воде стоит. Побежал заяц искать сухого места, а когда оглянулся, увидел, что пенек совсем скрылся под водой.

- Откуда взялось столько воды?- подумал заяц, но так и не догадался. - - Расскажите, ребята, что здесь случилось.

Чтобы решить данную речевую задачу, ребята должны понять, что началось половодье, а оно, как известно, начинается весной. Далее можно вспомнить остальные времена года, их очередность, месяцы каждого времени года.

Итак, в процессе решения речевых задач учитель постепенно подводит детей к полному правильному ответу, т.е. верному отражению их знаний о предметах и явлениях в чёткой и развёрнутой речи.

**Список литературы**

<https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00688119_0.html>

<https://infourok.ru/formirovanie-rechevoy-kompetencii-mladshih-shkolnikov-2024031.html>