Игры и упражнения по теме «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Для детей дошкольного возраста.

1. Д/и «Кто у кого?»

Цель:употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.

У медведицы  - … (медвежонок, медвежата). У лисицы  - … (лисенок, лисята).

У зайчихи  - … (зайчонок, зайчата). У ежихи  - … (ежонок, ежата).

У волчицы  - … (волчонок, волчата). У белки  - … (бельчонок, бельчата).

1. «Назови семью»

Цель:закрепление названий диких животных, их семьей; развитие речи детей.

Папа - медведь, мама - … (медведица), детеныш - … (медвежонок).  
Папа - волк, мама - … (волчица), детеныш - … (волчонок).  
Папа - еж, мама - … (ежиха), детеныш - … (ежонок).  
Папа - заяц, мама - … (зайчиха), детеныш - … (зайчонок).  
Папа - лис, мама - … (лисица), детеныш - … (лисенок).

1. Д/и «Кто где живет?»

Цель: закрепление формы предложного падежа существительных.

На доске картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, белка, заяц и т.д.). На столе педагога картинки с их жилищами (нора, берлога, логово, дупло, куст). Дети ставят картинку с изображением жилища под картинку с соответствующим животным.

Белка живет… в дупле. Медведь живет… в берлоге.  
Лиса живет …в норе. Волк живет… в логове.  
Заяц живет …под кустом. В хатке под водой живет…бобр.

1. Д/и «Кто чем питается?»

Цель:закрепление формы винительного падежа существительных.

На столе педагога картинки: морковка, капуста, малина, мед, рыба, орехи, шишки, грибы, желуди, кора деревьев, трава, зайцы, и т.д. Дети ставят картинки к соответствующему животному.

Белка любит орехи, шишки, грибы, желуди.

-Ребята, прежде чем ответить на этот, вы должны вспомнить, кто из животных относится к травоядным.

Дети: - Травоядные: заяц (траву, кору деревьев), белка (орехи, грибы), лось (трава, кора деревьев, ветки, сено).

- Хищники: медведь (мед, ягоды, падаль, рыбу), волк (зайцев, овец, телят), лиса (кур, гусей, зайцев, мышей), рысь (мясо животных).

1. Д/и « Какой? Какая? »

Цель: формирование умений у детей использовать в речи прилагательные и правильно согласовывать их с существительными.

Оборудование: картинки с изображением животных.

Волк (Какой?) - злой, голодный, серый, большой, лохматый…

Медведь (Какой?) – большой, огромный, лохматый, косолапый, сильный, бурый...

Лиса (Какая?) - хитрая, осторожная, рыжая, пушистая, ловкая…

Заяц (Какой?) - трусливый, маленький, белый, пугливый, быстрый, косой…  
Белка (Какая?) - запасливая, юркая, рыжая, пушистая, проворная, прыгучая…

1. Д/и «Подбери словечко»

Цель:  формирование умений у детей подбирать и называть слова-действия.

Медведь (что делает?) … (спит, переваливается, косолапит, охотится…).  
Волк (что делает?) … (воет, убегает, догоняет, высматривает,…).  
Лиса (что делает?) … (выслеживает, бежит, ловит, вынюхивает…).

Заяц (что делает?)… (прыгает, прячется, грызет…).

1. Д/и «Узнай зверя по описанию»

Цель: формирование умения узнавать животных по описанию, развитие мышления и речи детей.

- Трусливый, длинноухий, серый или белый.  (Заяц.)  
- Бурый, косолапый, неуклюжий.  (Медведь.)  
- Серый, злой, голодный. (Волк.)  
- Хитрая, рыжая, ловкая.  (Лиса.)  
- Проворная, запасливая, рыжая или серая.  (Белка.)

1. Д/и «Кто как голос подает?»

*Цель:* познакомить детей, какие  голоса подают дикие животные.

- Скажите, как подают голос звери?  
- Что делает волк - …(воет).  
- Что делает лиса - … (тявкает).  
- Что делает медведь - … (ревет).  
- Что делает белка - … (цокоет).

1. Д/и «Назови ласково»

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.

*Ты дружочек не зевай,  
Да словечко приласкай.*  
Белка – белочка, заяц – зайчик, еж – ежик, лисенок – лисёночек,

Лиса – лисичка, медвежонок – медвежоночек и т.д

1. Д/и «Один - много»

Цель:  образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей.

*Мы волшебники немного,  
Был один, а станет много.*  
Белка – белки – много белок; заяц – зайцы – много зайцев;  
Медведь – медведи – много медведей; волк – волки - много волков;

Еж – ежи – много ежей; лиса – лисы – много лис.

1. **Д/и «Один-три-пять»**

Цель: согласование существительных с числительными «один», «два», «пять».

*Сколько их – всегда мы знаем,  
Хорошо мы все считаем.*  
Один медведь – три медведя – пять медведей; Один волк – три волка – пять волков;  
Один еж – три ежа – пять ежей; Одна белка – три белки – пять белок;

Одна лиса – три лисы – пять лис; Один заяц – три зайца – пять зайцев.

1. Д/и «Измени слова по образцу»

Цель: образование притяжательных прилагательных.

Нос лисы - … (лисий нос). Лапа лисы - … (лисья лапа).  
Глаза лисы - … (лисьи глаза). Нора лисы - … (лисья нора).

(волк, медведь, белка).

1. Д/и «Наоборот»

Цель: образование слов-антонимов.

Лось – большой, а заяц - … (маленький).

Волк – сильный, а белка - … (слабая).  
У лисы хвост длинный, а у медведя - … (короткий).

Лиса – хитрая, а заяц… (глупый).

Медведь летом толстый, а волк зимой… (худой).

1. Д/и «Четвертый лишний»

Цель:  формирование умения выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, активизировать предметный словарь.

*На картинку посмотри,  
Предмет лишний назови,  
И свой выбор объясни.*

Белка, собака, лиса, медведь;

Зайчонок, ягненок, лисенок, волчонок;

Лось, слон, жираф, обезьяна.

1. Д/и «Сложи картинку»

Цель: формирование умения у детей складывать картинку из частей, развитие целостное восприятие, внимание, мышление.

У  ребенка картинка с диким животным, разрезанная на 4 части.  
- Какой зверь у тебя получился?  (Лиса.) и т.п.

1. Д/и «Составление рассказа-описания»

Цель: формирование умения у детей составлять рассказ-описание о животном с опорой на план-схему.

Дети составляют рассказ о внешнем виде дикого животного по плану.

(название, где живет, внешний вид, чем питается, детеныш).

1. Д/и «Назови по порядку»

Цель: развитие зрительной памяти и внимания, активизирование словаря существительных по теме.

*На картинки посмотри,  
И их запомни.  
Я все их уберу,  
Ты по порядку вспомни.*

1. предметных картинок по теме).
2. Д/и « Чей это хвост?»

Цель: формирование умения образовывать притяжательные прилагательные.

 - Жили разные животные  в лесу. Однажды сорока разнесла по лесу весть, что на поляне хвосты зверям раздают.  Угадайте, какой хвост выбрало себе каждое животное? Возьмите свои картинки с изображениями диких животных и найдите тот хвост, который подходит вашему животному, и назовите, чей это хвост.

У лисы – (лисий хвост);       у волка – (волчий хвост);

У зайца – (заячий хвост);    у медведя – (медвежий хвост);

У белки – (беличий хвост);   у оленя – (олений хвост);

У рыси – (рысий хвост);       у лося – (лосиный хвост).

1. Д/и «Скажи одним словом»

Цель: закрепление прилагательных в речи.  
Оборудование: картинки с изображением животных.  
Описание: предлагаем ребенку продолжить предложение.   
А) Заяц всех боится, значит, он какой? (трусливый);  
Б) Лиса всех обманывает, значит, она какая? (хитрая);  
В) У ежа иголки, он … (колючий);

Г) Белка делает запасы, значит она какая? (запасливая);

Д) Медведь неуклюже ходит, значит, он какой? (неуклюжий).

1. Д/и **«Про кого можно сказать…».**

Охотится, крадется, воет, кусается, пугается, скачет, переваливается, хитрит, выслеживает.

Д/и «Что делает?»

Цель: формирование умения употреблять в речи глаголы.

Педагог называет предложение про животное, а дети добавляют нужное слово - действие и заканчиваете предложение.

Белка:

1. Рыжая белка с ветки на ветку *(что делает?)* - прыгает.

2. На зиму белка орехи *(собирает, запасает)*

3. Белка с удовольствием орешки *(грызет)*

Медведь:

1. Медведь вперевалочку … *(идет, ходит)*

2. В зимнее время медведь… *(спит)*

3. Медведь ульи… *(ворошит, разрушает)*

Волк:

1.Волк за зайцем *(охотится).*

2.Волчица о волчатах (*заботится*) и т.д.

1. **Д/и «Доскажи словечко»**

Цель: формирование умения отгадывать загадки –рифмы, развитие слухового внимания.

 1.Эта кошка очень злая. 2 . Длиннорогий и рогатый

Не мурлычет, но кусает. Лесники зовут «сохатый».

Ей не крикнешь грозно «брысь!» Скачет прямо он и вкось,

Это кошка леса   — ...(Рысь) Крупный и могучий... (Лось)

3.Стройный, быстрый, 4.Он всю зиму в шубе спал,   
Рога ветвисты, Лапу бурую сосал,   
Пасется весь день. А проснувшись, стал реветь.   
Кто ж это?.. (Олень) Этот зверь лесной…(Медведь).

5.Хитрая плутовка, 6. Летом шубку серую,   
Рыжая головка, А зимой белую   
Пушистый хвост-краса. Носит попрыгайчик -  
Кто ж это?.. (Лиса) Боязливый… (Заяц)