Покачева Марина Анатольевна

учитель начальных классов

МАОУ СОШ № 12

Урок окружающего мира

 3 класс

Тема: Бактерии»

 Цель:

– познакомиться с бактериями и следами их жизнедеятельности.

–  научить объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

-формировать представление о том, что способствует здоровью, а что приносит вред;

Оборудование: иллюстрации бактерий, образцы кисломолочных продуктов.

Ход урока

Мобилизующий момент:

*Вдаль идёт дорога- будет знаний много*

*Так дерзай, дружок, учись, не болтай и не ленись!*

*Не отлёживай бока, Путь – дорога нелегка!*

Актуализация знаний и постановка учебной проблемы:

 Начнём мы наш урок с упражнения « Звездопад». Представьте себе звёздное небо с бесчисленным количеством звёзд. И вот одна из них падает. Значит нужно загадать желание. Давайте загадаем, каким будет наш урок?

 - Я хочу, чтобы наш урок был…

А при каких условиях урок будет удачным? Урок будет удачным и продуктивным если…..( будем находчивыми, внимательными, будем искать информацию, рассуждать. Открывать что – то новое…)

Тогда подумайте, на какой урок я приглашаю вас сегодня?

Урок – контрольная, урок – повторение или урок – открытие нового знания? А чтобы это определить послушайте стихотворение – подсказку:

В мире много интересного, нам с тобою неизвестного.

Миру знаний нет предела, так скорей, друзья, за дело!

Итак, на какой урок я вас приглашаю?. ( урок открытия нового знания? Почему ты так думаешь?. Потому что в стихотворении есть слово много неизвестного. Значит мы будем открывать новое знание.)

 А вот тему урока вы узнаете, когда посмотрите сценку, которую приготовили ваши одноклассники.

 Совместное открытие знаний:

(дети показывают сценку)

Автор: Собрались в мусорной куче Дизентерийная палочка и Холерный вибрион, Брюшнотифозная бацилла.

Самые что ни на есть злейшие враги человека. И стали жаловаться на своё житьё - бытие.

Дизентерийная палочка: Поумнели, поумнели люди, раньше, бывало, притаишься в речке или в колодце и ждёшь до поры до времени , когда кто-нибудь сырой воды напьётся. Месяц сидишь в засаде, но своего дождешься. Выпьет человек сырой водицы и меня заодно проглотит. А я знаю своё дело, не дремлю, начинаю действовать. Расстрою так желудок, что не каждое лекарство на меня управу найдет.

Брюшнотифозная бацилла: А сейчас что? (вздыхает) - даже дети не пьют сырую воду. Все кипятят, кипятят. Так и пролежу здесь всю свою молодость, если не прилетит моя подружка - мусорная мушка да не возьмёт меня с собой в путешествие. А там: фрукты, овощи, ротик, животик. Замуж выйду, детишками обзаведусь.

Холерный вибрион (резко ее перебивает): Не дождешься! Сейчас дети моют фрукты, да и продукты закрывают от мух. Начитались книг, в школу ходют (ворчит).

Дизентерийная палочка: Ой, что вы говорите?! Два года назад сидела я под ногтем у Васи Петрова. Такой хороший мальчишка: рук не моет, а ногти как любил погрызть! Я из-под ногтя - в ротик, а из ротика - в животик. Не жизнь, а мечта!

Брюшнотифозная бацилла: А у меня был случай : сижу как-то я на дверной ручке туалета, в школе дело было. А девчонки так и бегут ко мне. Вот одна хвать за ручку двери, а я как вцепилась ей в палец и думаю: все, жизнь моя начинается. А она подошла к раковине и давай руки мыть, да еще с этой гадостью - мылом. (Все бактерии “корчат рожи “). Ну, мне плохо стало, ослабла и смыла меня вода в раковину. УУ-х!

Вирус Энцефалита: Что вы жалуетесь. У вас жизнь по сравнению с нами, вирусами, сладкая. У вас хоть друзья есть, Васи Петровы, а мои бывшие друзья с врачами посоветовались и приняли решение прививки ставить, теперь они в лес приходят, я сажусь на своего коня – клеща, к ним прыгаю, думаю, сейчас от радости пищать будут, руками махать, пытаясь со мной поздороваться, а они – спокойно и равнодушно говорят друг другу: “Да не бойтесь, у нас прививка от энцефалита. А если у кого- то ее нет, то надо срочно сходить в поликлинику и поставить, тогда никакой отдых на природе вам не страшен”.

Бактерии (начинают шептаться): Тихо, тихо, человек идет, а в руках ведро с хлоркой.

Ученица: *Хоть меня не видит глаз. Заразить могу я вас.*

 *И холерой и ангиной. Насморком и скарлатиной.*

Автор: Подошел человек, залил кучу хлорной известью, и умолкли эти бактерии.

Кто попробует сформулировать тему урока?

 - Скажите,кто из вас видел бактерий? А почему большинству людей не удаётся увидеть бактерий? Потому что они слишком малы. Что мы ещё знаем о бактериях, кроме того, что они малы? Это к сожалению очень мало… Какую цель урока мы поставим, чтобы пополнить наши знания о бактериях??

 Цель урока: получить новое знание о бактериях, узнать . где они живут, чем питаются, полезные они или вредные для человека? Как выглядят бактерии? Правила гигиены. ( сама пишу за детьми на доске вопросы)

Работа с учебником: с 46 – 47. ( **использована обучающая структура « ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН» для развития коммуникации и сотрудничества)**

- Какой это текст( мы знаем 3 типа текстов) Дети ( научный)

 Почему? ( содержится научная информация)

 Составьте вопрос своим одноклассникам по тексту .

Как переводится слово « Бактерия?

Какой формы бывают бактерии?

Какой прибор используют учёные для изучения бактерий?

Чем питаются бактерии?

 Что значит бактерии- паразиты?

 В чём польза бактерий для человека?

 Физминутка:

Совместное открытие нового знания ( работа в парах):

 ( учащиеся приклеивают в таблицу в столбики Польза/ вред :( \* с помощью бактерий производят кефир, йогурт, протоквашу.\* В пищеварительной системе помогают переваривать пищу\* вызывают различные заболевания\* из них делают удобрения\* почвенные бактерии поселяются на корнях растений и снабжают их полезными веществами\* отвечают за плодородие почвы\*.)

 Проверка. Зачитайте пользу и вред.

 **( использована обучающая структура « ТАЙМД – ПЭА – ШЭА» с партнёром по плечу)**

Учитель обобщает:

 Вы сказали , что с помощью бактерий производят кефир. Я принесла пачку кефира, но хочу сказать, что она не полезна. Почему? Кефир просрочен. На что нужно обращать внимание, когда вы покупаете кефир и другие кисломолочные продукты?

Чтобы продукты не портились французский учёный Луи Пастер придумал способ хранения продуктов. Расскажет об этом ( называет имя учащегося):

*Однажды Луи Пастер подумал о том, как бы надолго сохранить мясной бульон? Он провёл такой опыт: прокипятил и запаял в стеклянный сосуд мясной бульон. Бактерии не смогли испортить бульон. Такой способ хранения продуктов называется пастеризацией. С тех пор наши мамы и бабушки так маринуют огурцы и помидоры.*

 Но и пастеризованные продукты не всегда можно использовать? Почему? ( Банка со вздутой крышкой , содержимое окажется опасным для вашего здоровья. Это значит, что болезнетворные бактерии уже успели проникнуть в банку)

 Вы определили , что бактерии вызывают различные заболевания. Их много в общественных местах, на дверных ручках, в магазинах, на компьютерной клавиатуре и мышке. От них полностью не избавиться, но можно вести борьбу с ними. А вот как это делать, подумать придётся вам самостоятельно. Давайте сделаем памятку.

Памятка « Защитим себя от бактерий»

* Сохранять тело в чистоте, особенно руки;
* Мыть любые фрукты и овощи;
* Не есть просроченные продукты;
* Содержать дом в чистоте;
* Своевременно убирать отходы.
* Закрывать еду от мух
* Пить кипяченую воду
* Ставить профилактические прививки

Подведём итог, вернёмся к нашим вопросам.

 Домашнее задание: прочитать информацию о бактериях в учебнике, выполнить бюллетень « Бактерии», составить кроссворд. ( задание по выбору)

 Итог урока. Рефлексия.

– Заполните в таблице последнюю графу «Узнал».

*-*Что вы записали?

– Какую работу мы выполняли на уроке?

– Кто с ней справлялся легко?

– Кому пока было трудновато?

– Кто или что вам помогло справиться?

– Кто доволен сегодня своей работой?

– Кто хотел бы что-нибудь исправить? Что?

Что для этого нужно сделать?

– Какую бы отметку вы себе поставили?

Спасибо за урок!