**ВОЗМОЖНОСТИ ВИРТУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

Аушева З.А

**Annotation**

In this paper we consider the problem of sequencing learning. Virtual education has a number of advantages, the greatest of which are convenience and extensive educational opportunities.

**Аннотация**

В данном докладе рассмотрены проблемы виртуализации обучения. Виртуальное образование имеет ряд преимуществ, наибольшими из которых являются удобство и широкие образовательные возможности.

Процесс трансформации современного образования неразрывно связан с широким применением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном процессе, хотя собственные специфические научно-методические возможности виртуальной среды изучены далеко не в полной мере и скрывают огромный потенциал. Современный российский рынок образовательных услуг на данный момент предлагает широкий спектр образовательных услуг по самым разным специальностям с применением различных видов ИКТ, виртуальных сред (в области медицины, строительства, экономики и т.д.), игровых образовательных программ и т.п. Все это и многое другое предоставляет обучающимся широкий спектр возможностей виртуального очно- заочного и самообразования.

Актуальность данной темы заключается в том, что «виртуальное образование», в этой связи, не сводится к понятию улучшенного «дистанционного» образования. Мы имеем дело с совершенно новым феноменом – это некое «виртуальное поле, виртуальное образовательное пространство, обуславливающее взаимодействие субъектов взаимодействия, переносчиком которого являются коммуникации разного рода, как электронного, так и устного, печатного».

Противники такого метода обучения называют множество аргументов против (отсутствие практики, контакта с преподавателем и т.д.), но важно понимать, что данные образовательные услуги имеют четкую специфику. Они максимально действенны, например, как быстрый и удобный способ получения второго высшего образования, когда студент уже имеет опыт самостоятельной работы и алгоритм получения знаний. Или как способ повышения квалификации после среднего специального образования. Данные методики стали наиболее апробированными и успешными в сфере социогуманитарного цикла (экономисты, юристы и т.д.). Важной проблемой здесь является момент практики, который не отделим от теоретического курса и позволяет приобрести и проверить навыки студентов. Именно виртуальные образовательные среды широко используются в решении данной проблемы – деловые игры и др. Здесь важно понимать, что виртуальные технологии не могут полностью заменить традиционное образование, но смогут сделать его более удобным для освоения и разнообразным.

Противники виртуального образования справедливо указывают, что такой способ подойдет далеко не всем. Существует ряд специальностей, требующих физического, а не виртуального присутствия обучаемого (искусство, медицина и т.д.). Кроме того, значительную составляющую дистанционного образования составляет самообразование и сильная мотивация к учебе. Без этих составляющих успешное обучение невозможно. Как показывает практика, не каждый абитуриент способен заниматься без непрерывного нахождения в реальной, а не виртуальной образовательной среде, и еще более низкий процент обучающихся способны к полноценному самообразованию. Для учащихся с сильной мотивацией, вполне осознанно сделавших выбор в пользу определенной сферы деятельности (чаще всего подкрепленной опытом работы в данной сфере), виртуальное образование предлагает широкие возможности.

Основными недостатками подобного образования является обезличенность преподавателя – «…виртуальный преподаватель выполняет роль менеджера, обеспечивающего процесс обучения не как педагог, а как провайдер обучающих информационных носителей. В некоторых случаях человеческий фактор в преподавании практически исключается, и роль преподавателя выполняет компьютерная программа в сетевом on-line режиме или на цифровом носителе» [2,с.548].

С другой стороны, на изменение ролевых функций преподавателя и возможностей студента влияет также переоценка понятия «специалист». В связи с распространением глобализационных процессов изменилась ценностная доминанта приоритетов знания. Происходит разведение понятий «знание» (отображает отношение человека к действительности) и «информация» (постулированно отображает реальность).

На практике получается, что обучаемый, имея навыки работы с компьютером и представление об информационных технологиях, практически не имеет фундаментальной подготовки в структуре информации, методах ее организации и распространения. Получив доступ к разнообразным образовательным ресурсам Интернета, учащийся тратит громадное количество времени на поиск и систематизацию необходимой информации. При этом пользователь должен квалифицированно сформулировать запрос (это отдельный вид информационного искусства), после чего ему предстоит длительное, часто бессвязное блуждание по найденным ссылкам. Пользователь в этом случае не может сделать никаких заключений о полноте поиска и достоверности результатов.

Трудности доступа к нужной информации проистекают в первую очередь от неудовлетворительных характеристик информации и только во вторую очередь - от слабости средств доступа к ней. Электронные документы часто плохо или вообще не структурированы и очень редко организованы согласно принятой классификации.

Оптимальным решением подобной проблемы является создание готовых обучающих виртуальных сред, применяемых в той или иной мере всеми современными образовательными учреждениями. Примером здесь могут служить виртуальные университеты. Подобная образовательная услуга приобретает все большую популярность среди абитуриентов, поскольку имеет ряд преимуществ перед традиционными способами обучения:

* не снижает качества обучения и полностью соответствует государственным образовательным стандартам, включая диплом государственного образца;
* дает возможность постоянного и свободного дистанционного доступа к обновлениям учебно-методических материалов и форм обучения, интерактивной наставнической поддержки;
* гибкий график образования (разные сроки и условия обучения) и доступ к учебе в ведущих вузах.

Одним из наиболее часто используемых в образовательном и пользовательском смысле ресурсов являются образовательные порталы. Портал содержит информацию по конкретному предмету, проверенную и систематизированную в единое целое.

При этом в мировой практике сосуществуют три типа образовательных порталов:

* организационно-ориентирующие порталы, посвященные помощи в выборе очного учебного заведения;
* порталы дистанционного образования, предлагающие платную альтернативу очному обучению;
* вспомогательные порталы, не отменяющие, а дополняющие имеющиеся базы данных очных учебных заведений (Российский образовательный правовой портал; портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»; Российский общеобразовательный портал и др.).

Другим важным подспорьем в потоке электронной информации служат базы данных и электронные библиотеки, содержание, полнотекстовые версии статей, книг, аннотаций и библиографических данных с возможностью структурированного поиска. Тенденции постоянного прироста данных в библиотеках и их связь с методическими комплексами (с помощью гиперссылок) ведут к процессу объединения. Возможно, в будущем мы будем иметь дело с единой электронной библиотекой, охватывающей все вузы страны.

Не менее интересны различные варианты электронных учебников, хрестоматий, учебно-методических комплексов и даже обучающих компьютерных игр, имитирующих с помощью виртуальной реальности обучающие ситуации.

Одним из наиболее интересных обучающих ресурсов является «блогосфера», предоставляющая широкие образовательные возможности:

* блог студенческой группы, учебного проекта;
* электронная тетрадь ученика, рабочие записки, исследования (анкетирование, интервью и др.); - дискуссии, «круглые столы» и т.д.;
* консультации и получение дополнительных знаний

Социологи утверждают, что сейчас подрастает целое поколение детей, которые выросли в виртуальном пространстве. Именно здесь они ведут свои дневники, выкладывают фотографии, общаются с друзьями, играют в игры, совершают покупки и делают домашние задания [1, с.16].

Таким образом можно сделать вывод, что феномен виртуального образования представляется перспективным и еще мало изученным. Дистанционные учебные технологии позволяют расширить возможности очного образования, увеличив взаимную доступность удалённых друг от друга учеников, педагогов, специалистов, а также информационных массивов. Виртуальная среда позволяет создать специфическое пространство, обладающее большим образовательным потенциалом. Основная цель виртуального образования, как и образования человека вообще, – это выявление и достижение человеком своего предназначения в реальном мире, включая его виртуальную составляющую.

Список литературы:

1. Бокачев И.А. Виртуализация современной системы образования: за и против // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки – 2015. - №4 – с. 15-19.
2. **Велигурова Н. О.** Виртуализация высшего образования с целью повышения конкурентоспособности российского рынка образовательных услуг // [Экономика, экология и общество России в 21-м столетии : сб. научн. трудов 17-й Междунар. научно-практ. конф. / отв. за вып. В. Р. Окороков. – Санкт- Петербург, 2015. – С. 548-552.](http://elibrary.ru/item.asp?id=23431794)