**4.2. Продуктивное использование новых образовательных технологий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование* *технологии,**электронных образовательных ресурсов в т.ч. интернет-ресурсов* | *Обоснование выбора*  | *Системность использования* *(периодичность, тип урока, этап изучения темы, этап урока, вид деятельности (учитель-ученик) и т.д.)* |
| 1. «ЯКласс»
2. «Инфоурок»
3. «Сдам ГИА»: Решу ОГЭ»
4. «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ»
5. ФГБНУ «ФИПИ»
6. «ГРАМОТА. РУ»
 | Разнообразие и возможность быстрой подготовки наглядного материала, проверочных тестов. Использование возможностей ИКТ способствует:Повышению мотивации к учению, повышению эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности, активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости обучающихся, развитию наглядно-образного, информационного мышления, развитию навыков самообразования и самоконтроля, повышению активности и инициативности на уроке, повышению уровня комфортности обучения.Огромное количество возможностей по созданию своих учебных курсов с очень понятным, доступным и гибким функционалом.Можно использовать множество уже готовых курсов и заданий. Неплохо продумана и выполнена функция выдачи и проверки заданий. Всё довольно наглядно. Кроме того, есть множество возможностей создавать пояснения, комментарии и подсказки к проверочным работам. | Периодичность: систематически на всех типах и этапах урока и внеурочной деятельности.Тип урока: все типы уроков.Этап изучения темы: на всех этапах изучения темы:- для обозначения темы урока;- в начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;- при объяснении нового материала;- при проверке домашнего задания;- при работе над ошибками;- при закреплении темы.Как сопровождение объяснения учителя (презентации, схемы, рисунки, видеофрагменты).Вид деятельности:Учитель-ученик, ученик-ученик.Активно применяю в период дистанционного обучения. |

 Директор (заместитель директора) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Гарипова А.Ф./