**Конспект логопедического занятия по теме**

**«Зима. Зимние забавы».**

*(старшая логопедическая группа)*

**Образовательные задачи:**

Обобщение и уточнение знаний детей о зиме и зимних забавах.

Активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, слов-признаков. Развитие языкового чутья путём образования родственных слов.

Развитие связной речи (составление предложений по теме занятия «Зима. Зимние забавы»; установление семантических связей в работе по исправлению деформированного предложения).

Совершенствование грамматического строя речи, формирование навыка словоизменения и словообразования (образование относительных прилагательных; образование глаголов совершенного вида, прошедшего времени, женского рода с использованием приставки «за-»; образование уменьшительно-ласкательных форм существительных с суффиксами «-ец», «-иц», «-ок», «-очк-»; употребление существительных в родительном падеже; подбор и использование в речи родственных слов).

**Развивающие задачи:**

Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти.

Развитие речевого слуха.

Развитие диалогической речи.

Развитие умения комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении упражнения, делать словесно-логические обобщения.

Развитие личностных качеств: активности, любознательности, самостоятельности, умения применять полученные знания в самостоятельной деятельности, развитие способности к самооценке и самоанализу.

Развитие универсальных предпосылок учебной деятельности: умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.

 **Воспитательные задачи:**

Воспитание устойчивого интереса к занятиям, инициативы, стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений.

Воспитание любви и уважения к русскому языку и внимание к собственной речи.

 **Оборудование:**

Доска магнитная, магниты, конверты с загадками, презентация, картинки снеговиков с недостающими деталями, цветные карандаши, «волшебный снежок» (ватный комочек).

**Ход занятия:**

 **1. Организационный момент.**

 Дети входят, здороваются. Занимают свои места за столом.

 **2. Знакомство с темой.**

 **Воспитатель:** ребята, сейчас я загадаю загадку. Слушайте внимательно.

«Запорошила дорожки, разукрасила окошки.

Радость детям подарила и на санках прокатила».

О каком времени года эта загадка?        ***(О зиме.)***

И говорить мы сегодня на занятии будем о зиме.

Ребята, назовите мне признаки зимы.   (*Снег, холод, мороз, вьюга, стужа, пороша).*

 Молодцы!

 **3. Образование относительных прилагательных.**

 **Воспитатель:** я хочу послушать, что вы ещё знаете о зиме? Скажите, какая погода может быть зимой?

  **Воспитатель** предлагает варианты:

 - Если на улице идёт снег, то погода… (снежная);

- Если сильный мороз, то погода какая? (морозная)

- Если метет метель, то погода какая? (метельная)

- А если часто гуляет вьюга, то зима какая? (вьюжная)

- Если на улице сильный ветер, очень холодно, и говорят, что на улице стужа, студено, то погода какая? (студёная)

 **4. Образование глаголов совершенного вида прошедшего времени женского рода с приставкой «за».**

 **Дидактическая игра «Что наделала зима?»**

 **Воспитатель:** ребята, подойдите, посмотрите в окошко. (Дети встают). Я проснулась ранним утром, выглянула в окно и удивилась. Что же наделала Зимушка-зима?

Зима пришла с морозами и всё… – (*заморозила).*

Метель мела и все тропинки – (*замела)*.

Река покрылась льдом и вся… – (*заледенела*).

Зима позвала вьюгу и всё… – (*завьюжила).*

 Снежная пороша дорожки все…– *(запорошила*).

 **5.  Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.**

 **Дидактическая игра «Назови ласково».**

  **Воспитатель:** хоть зима всё заморозила и замела, но мы любим её и ласково называем как? (*Зимушка).*

Мороз – (*морозец)*.

Лёд – (*ледок).*

Холод – (*холодок).*

Снежинка – (*снежиночка*).

Метель – (*метелица)*

 **6.  Дыхательные упражнения.**

 **Воспитатель:** зимой часто дует холодный ветер, а в небе летают весёлые снежинки.

*«Подул зимний ветерок, полетел снежок.*

*Снег, снег, белый снег, засыпает он вас всех».*

 Я вас превращу в холодный ветерок, и вы поможете мне подуть на снежинки. (Раздаёт снежинки).  А вы умеете правильно дуть? Расскажите, пожалуйста, как это надо делать.

 Дети рассказывают: «Вдыхаем глубоко носом, плечи не поднимаем. При выдохе щёки не надуваем» (*Дети дуют на снежинку. Снежинка лежит на ладони.*)

 А теперь согреем ручки. Подуем тёплым воздухом. (*Дети «греют» ручки).*

 **7. Образование родственных слов.**

**Игра «Доскажи словечко».**

 **Воспитатель:** зимой все вокруг покрыто белым пушистым снегом. Ребята, давайте поиграем со словом «снег».

*(***Воспитатель** *читает стихотворение, а дети добавляют слова, связанные со словом «снег»).*

«Тихо, тихо, как во сне,
Падает на землю ... (*Снег*.)

 С неба всё скользят пушинки —
 Серебристые ... (*Снежинки.)*

На дорожки, на лужок
Всё снижается ... (*Снежок.*)

Вот веселье для ребят —
Всё сильнее ... (*Снегопад.)*

Все бегут вперегонки,
Все хотят играть в ... (*Снежки*.)

Словно в белый пуховик
Нарядился ... (*Снеговик.*)

Рядом снежная фигурка —
Эта девочка — ... (*Снегурка*.)

На снегу-то, посмотри —
С красной грудкой ... (*Снегири*.)

Словно в сказке, как во сне,
Землю всю украсил ... (*Снег*.)»

**Воспитатель:** как много родственников у слова «снег». Давайте ещё раз вспомним родственные слова. (Дети называют.)

**8. Физкультминутка.**

**Логопед:** Дети все в кружок вставайте,

       Физкультминутку начинайте.

*(Дети встают в кружок).*

«Наконец пришла зима. *Дети разводят руки в стороны*

Стали белыми дома*.   Складывают руки домиком над головой*

Снег на улице идёт*. Двигают руками сверху вниз*

Дворник улицу метёт. *Имитируют*

Мы катаемся на санках*. Приседают, руки вытягивают вперёд*

Пишем на катке круги. *Руки закладывают за спину, медленно кружатся*

Ловко бегаем на лыжах *Имитируют*

И играем все в снежки.  *Лепят и бросают снежки*

 **9. Загадки**

 **Воспитатель:** Зима - морозная пора, но очень много игр, развлечений и забав она приносит людям. Я сейчас вам загадаю загадки о зимних забавах, а вы их отгадайте.

 **Воспитатель** читает:

 - Мои новые дружки и блестящи, и легки,

   И на льду со мной резвятся, и мороза не боятся.            (*Коньки)*

- Две новые кленовые подошвы двухметровые:

  На них поставил две ноги – и по большим снегам беги.          (*Лыжи*)

- Ой, насыпало снежка! Вывожу коня-дружка.

  За верёвочку-узду через двор коня веду,

  С горки вниз на нем лечу, а назад его тащу.          (*Санки)*

- Меня не растили – из снега слепили.

  Вместо носа ловко вставили морковку.

  Глазки – угольки, ручки – сучки.

  Холодный большой. Кто я такой?       (*Снеговик*)

*(Слайды).*

 **10. Употребление существительных в родительном падеже**.

 **Дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник?»**

 **Воспитатель:** ребята, кто нарисовал снеговика?

 Дети: снеговика нарисовал художник,

**Воспитатель:** правильно, художник, который очень любил рисовать зимние картины. Но как-то раз художник решил нарисовать братьев- снеговичков, но поторопился и не всё дорисовал.  Давайте поможем художнику - дорисуем снеговичков и расскажем об этом.

 Садитесь за стол и выбирайте картинки.

(*Каждый ребёнок рассказывает о том, что он собирается делать и дорисовывает картинку.)*

 «У моего снеговика нет (ведра, метлы, носа, глаз, рук). Я дорисую…»

(**Воспитатель** хвалит детей и вывешивает картинки на магнитной доске.)

 **11.Заключительная часть.**

 **Воспитатель:** вот подходит к концу наше занятие. Давайте вспомним, что мы сегодня делали, о чём говорили?

 Дети передают из рук в руки «Волшебный снежок» и отвечают.

**Воспитатель:** вот и закончилось наше занятие. Спасибо за внимание.