*«Здоровьесберегающие****технологии в ДОУ****»*

После введения ФГОС ДО в систему дошкольного **образования**

воспитатель должен заниматься развитием ребенка, основываясь на комплексно- тематическом принципе построения **образовательного процесса**; решать **образовательные** задачи не только в рамках непосредственно **образовательной деятельности**, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного

**образования;** строить **образовательные** процессы на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Сегодня любое дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель **образования** и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и **технологий**. Освоение педагогами новых **технологий в дошкольном образовании** - залог успешного развития личности ребенка. Педагогическая **технология** - это такое построение деятельности воспитателя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата. В своей профессиональной деятельности педагоги нашего детского сада используют следующие

**технологии**:

1. **Технология** развивающего обучения (Д. Б. Эльконина В. В. Давыдова, направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения;

2. Игровые **технологии в ДОУ**:

3. **Технология ТРИЗ**(Г. С. Альтшуллер, А. М. Страунинг, направленная на развитие творческих способностей;

4. Информационно-коммуникативные **технологии**;

5. Здоровьесберегающие **технологии***(Н. Н. Ефименко)* с целью укрепления здоровья детей;

6. При взаимодействии с детьми используются личностно – ориентированный подход *(И. С. Якиманская)*.

7. **Технология** проектной деятельности *(Л. С. Киселёва, Т. А. Данилина).*

Педагоги нашего ДОУ, комплексно решают задачи физического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка, подготовки его к школе, активно внедряя в этот процесс наиболее эффективные **технологии здоровьесбережения**.

*«Здоровьесберегающие****технологии в ДОУ****»*

**Задачи:**

* сохранить здоровье детей;
* создать условия для их своевременного и полноценного психического развития;
* обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Здоровье сберегающая деятельность в нашем ДОУ осуществляется в следующих видах:

**Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:**

* медико-профилактические;
* физкультурно-оздоровительные;
* технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
* здоровье сбережения и здоровье обогащения педагогов дошкольного образования;
* вале логического просвещения родителей;
* здоровье сберегающие образовательные технологии в детском саду.

В ДОУ созданы условия для здоровье сберегающего образовательного процесса, основными из которых являются: организация разных видов деятельности детей в игровой форме; оснащение ДОУ оборудованием, игрушками, играми и пособиями.

Специфика сопровождения ребенка в ДОУ такова, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного развития воспитанников. Работая во взаимодействии, каждый специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.  В учреждении создана и продолжает пополняться как традиционным так и нетрадиционным оборудованием , зачастую изготовленным педагогами и родителями воспитанников здоровье сберегающая среда: физкультурная площадка оснащена спортивным оборудованием, в каждой группе оборудован физкультурный уголок, позволяющий детям реализовывать потребность в движении. На  участках  групп имеется различное игровое и спортивное оборудование, мы знаем,  что одной из самых действенных закаливающих процедур в повседневной жизни является прогулка. Физкультурно-оздоровительная деятельность осуществляется нами, педагогами в различных видах деятельности  в виде физминуток,  релаксации, пальчиковой, дыхательной, артикуляционной, зрительной гимнастик, ритмопластики, корригирующей гимнастики т.д. Педагог, стоящий на страже здоровья ребенка, воспитывающий культуру здоровья детей и их родителей, прежде всего сам должен быть здоров, иметь необходимые знания, объективно оценивать свои достоинства и недостатки, связанные с профессиональной деятельностью, заниматься самообразованием.

Опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, мы можем с уверенностью сказать, что применение в работе здоровье сберегающих технологий  повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, формируют у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды детской деятельности, он жизнерадостен, открыт для общения со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех его свойств и качеств.