**Конспект организованной**

**игровой деятельности, как средства**

**развития речи детей раннего возраста**

**«Игрушки»**

**Цель** : создание условий для развития компонентов устной речи детей раннего возраста в игровой деятельности.

**Задачи**:

1. *Обучающие*

- учить детей узнавать и называть игрушки животных;

- способствовать обучению целенаправленных действий с предметами и взаимодействию в социуме.

 - способствовать закреплению знаний о геометрических фигурах (квадрат, треугольник)

2. *Развивающие:*

*-* развивать воображение, любознательность, память и мышление детей;

*-* стимулировать детей повторять за воспитателем слова и фразы знакомых стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».

- повышать речевую активность детей (называть игрушки, используя уменьшительно–ласкательные суффиксы), (проговаривать и договаривать песенки).

- уточнять действия, совершаемые с предметами (из кубиков можно строить).

- развивать умение отвечать на вопросы;

- развивать зрительное восприятие.

3. *Воспитательные:*

*-*учить внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы;

- вызывать эмоциональный отклик;

- воспитывать заботливое отношение к животным.

**Дидактический материл**:

Игрушки-лошадка, зайчик, котик, обручи, строительный материал - кубик (основание домика) и треугольник (крыша для домика), корзина, макет полянки, пластилин. «Чудесный мешочек» - яблоко, морковь, огурец, мячик, кубик, шишка. Дерево, под которым будет сидеть зайчик и котик. Угощения для детей (яблоки)

**Ход организованной деятельности:**

**Воспитатель:** Ребята сегодня к нам пришли гости. Скажите, как нужно приветствовать гостей?

**Дети:** Доброе утро!

**Воспитатель:** И мы друг, друга поприветствуем!

**Игра: «Здравствуй друг»** (устанавливаем эмоциональный контакт)

**Говорят дети вместе с воспитателем:**

Здравствуй друг, здравствуй друг

Здравствуй весь наш дружный круг!

**Основная часть занятия:** (Звучит звук плача в записи)

**Воспитатель:** Ой, слышите ребята, кто-то плачет?... ( воспитатель прислушивается, потом идет на плач), посмотрите вот тут…Кто это? (подводит детей и показывает под кустик).

**Дети:** Под кустиком зайчик!

**Воспитатель:** Правильно, зайчик**.** Как он тут оказался? Мы это узнаем, когда встанем в круг и расскажем стихотворение про зайчика.

**Игра: «Доскажи словечко» -** (воспитатель вместе с детьми передает зайца по кругу из рук в руки проговаривая текст стихотворения «Зайка»)

**Вместе:** Зайку бросила хозяйка-

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок.

**Воспитатель:** Очень зайчику неприятно, когда мокрая шерстка, может мы на него подуем и высушим.

**Игра на развитие речевого дыхания:** (звучит музыка) **«Зайчик и ветерок»** (атрибуты: султанчики, ветряные мельницы)

**Воспитатель:** Каким зайчик стал когда высох? Дети гладят зайчика, прикасаются к нему

**Дети:** Сухой, красивый, пушистый, добрый.

**Воспитатель:** Посмотрите он уже сухой, и пушистый, но глазки у него все равно грустные. (Воспитатель прислушивается к зайчику и говорит).

**Воспитатель:** Зайчик мне сказал, что у него нет домика. Как нам помочь зайке?

**Дети:** Зайчику надо построить домик!

**Воспитатель:** Я с вами согласна. И в этом помогут наши друзья – помощники. Отправимся к ним в гости?

**Дети:** Да

***Воспитатель обращается к игрушке:*** - зайчик ты нас подожди! Мы быстро с ребятами вернёмся

**Воспитатель:** ребята**, а** на чем можно поехать в гости?

**Дети:** На машине, поезде.

**Воспитатель:** Ой, смотрите, а нас уже ждет машина! Как нам повезло! Садитесь ребята! Как гудит машина?

**Дети:** Биб-биб (воспитатель вместе с детьми проводит игру)

**Игра: «Заведу свою машину» (***Логоритмическая игра)*

**Заведу свою машину** (руки перед собой согнуты в локтях)

**Биб-биб налью бензину** (сигналим рукой)

**Крепко-крепко руль возьму** (руки перед собой, будто держим руль)

**На педаль ногой нажму** (давим ногой в пол)

(Воспитатель и дети отправляются в путь)

**Звучит песенка:** *«Я еду, еду. Я руль кручу. И домик для зайчишки построить я хочу»*

**Воспитатель:** А вот и наш первый помощник. (Воспитатель показывает на лошадку) . Кто же это?

**Дети:** Лошадка!

**Воспитатель:** Все верно! Это лошадка! Здравствуй лошадка! Какая она красивая!

**Вместе с детьми:** Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости

**Воспитатель:**  Лошадка помоги зайчику. Ребята попросите лошадку.

**Дети:** Лошадка помоги построить зайчику домик.

***Воспитатель прислушивается к лошадке:***

**Воспитатель:** Вы знаете лошадка голодная! Покормим лошадку?

**Дети:** Покормим

**Воспитатель:** У меня есть «чудесный мешочек», посмотрим что в нем есть съедобного для нее.

**Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» -**съедобное не съедобное.

**Воспитатель:** Лошадка очень довольна, она говорит вам большое спасибо. И дарит подарок, это не простой подарок, это кубик. Он порадует зайчика. ( Воспитатель вместе с детьми благодарят лошадку и прощаются, кладут в корзину подарок)

**Дети:** До свидания!

( Воспитатель вместе с детьми продолжают свое путешествие, вдруг слышат, как замяукал котенок).

**Воспитатель:** А вот и еще помощник. ( Воспитатель показывает на кота)

Кто это?

**Дети:** Котенок!

**Воспитатель:** Какой котенок?

**Дети:** Милый, красивый

**Воспитатель**: Что он любит кушать?

**Дети:** Он любит молоко

**Воспитатель**: А как разговаривает котик?

**Дети:** мяу-у- у

**Воспитатель:** Все верно! Это котик –серенький животик! Здравствуй котик! Мы хотим с тобой поиграть.

**Воспитатель:** Раз, два ,три повернись

 И в мышонка превратись!

**Подвижная игра: «Серый кот »**

**Слова игры: *Серый кот, в углу сидит***

 ***Притворился будто спит***

 ***Мыши , мыши вот беда***

 ***Разбегайтесь кто куда!***

( Дети убегают в домики-обручи).

**Воспитатель:** (Удивленно) А где же у мышей хвостики? У тебя нет, и у тебя нет. Ой, да это же не мышата, а мои ребята.

(Воспитатель достает деталь, и говорит: - А вот и следующая деталь для домика, это треугольник: -какого цвета? Ребята, давайте поблагодарим котенка, скажем ему спасибо! (кладет подарок в корзину)

**Дети:** Спасибо!

**Воспитатель:** Все детали у нас есть! Теперь нам пора ехать к зайчику помогать строить дом. ( Воспитатель и дети возвращаются обратно на машине).

**Звучит песенка:** *« Я еду, еду. Я руль кручу, кручу. И домик я для зайчика построить хочу!»*

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись, пора приниматься за дело!

( Достает из корзины фигуры, части домика и вместе ставят его на макет полянки).

**Пальчиковая гимнастика « Строим дом»**

***Стук, стук, стук, стук*** *(Постукивают кулачками правой руки по расправленной левой руки)*

***Раздается громкий звук****. (То же движение, но меняем руки)*

***Строим зайчику мы дом****, (Ставим поочередно кулачек на кулачек)*

***Будет жить он в нем, в нем, в нем****.*

***Вот какая крыша. Светлое окно*** *(Поднимаем ладони, соединяем пальцы, изображая крышу дома, потом окно).*

***Будет здесь уютно и тепло.***

*(Дети выполняют все действия за воспитателем)*

**Заключительная часть занятия:**

Воспитатель на столе соединяет части дома. Показывает детям, что у них получилось.

Воспитатель: Какой красивый дом! Давайте украсим полянку около домика цветами.

Пластилинография: «вставь серединку в цветок»

 **Воспитатель:** Зайчик ты доволен?

**Воспитатель**: Зайчик очень доволен и благодарит за помощь всех, кто помогал ему. Он останется жить в своем домике и любоваться полянкой, а за вашу помощь, Зайчик хочет вас угостить яблоками!

**Воспитатель:** ребята, как мы поблагодарим зайчика? Пойдем к себе в группу и попробуем угощения зайчика. До свидания, зайка.