Сегодня в связи с изменениями в различных сферах жизни актуализировались вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют дети с проблемами в психофизическом развитии. Признание прав такого ребенка, его интересов, потребностей, оказание помощи в процессе его личностного становления, в выборе соответствующей профессиональной деятельности являются чрезвычайно важными.

В личности как целостной системе одни звенья, структурные элементы могут доминировать, в то время как другие - тормозиться в зависимости от требований действительности, задач, которые решает человек в конкретной ситуации, и т. п. Личность человека есть результат сложного действия и взаимодействия многочисленных факторов. Поэтому и структуру личности надо рассматривать не в общем, а в генезисе и развитии применительно к конкретно сложившимся условиям жизни и воспитания.

Все вышесказанное в полной мере относится к личности нормально развивающегося ребенка. Но все это, за одним исключением, в той же мере относится и к личности ребенка с нарушением интеллекта. И это исключение, как ни парадоксально, заключается в том, что биологический дефект развития (нарушение высших отделов коры головного мозга, эмоционально-волевой сферы и т. д.) делает детей, объединенных одним диагнозом «умственная отсталость», не менее индивидуальными, более того, в силу особенностей дефекта (времени поражения, тяжести, локализации в коре головного мозга и других факторов) формирует личность ребенка с нарушением интеллекта более неповторимой, чем нормально развивающегося сверстника.

Важным средством всестороннего развития детей с нарушением интеллекта и весьма эффективным способом коррекции отклонений в развитии является ручной труд. Трудовая деятельность находится в тесном взаимодействии с общим развитием ребенка, поскольку в процессе ручного труда участвует не та или иная отдельная функция, а их комплекс в целом.

Дети с нарушением интеллекта располагают значительными потенциальными возможностями, которые могут быть успешно реализованы с помощью соответствующей методики как на уроках, так и на занятиях кружка.

Под влиянием правильно осуществляемого обучения ручной деятельности совершенствуются познавательные процессы: дифференцируется восприятие, обогащаются представления, развиваются наблюдательность и произвольное внимание, происходят положительные сдвиги в выполнении умственных операций. Ручная деятельность в значительной степени содействует совершенствованию эмоционально-волевой и двигательно-моторной сферы. Кроме того, она способствует обогащению и развитию речи детей. Этот вид деятельности служит одним из средств социальной и трудовой адаптации учащихся.

Коррекционно-развивающее влияние трудовой деятельности на личность ребенка может осуществляться при соблюдении следующих психолого-дидактических положений:

* неукоснительное и систематическое соблюдение принципа коррекционной направленности обучения на всех этапах работы над схемой;
* учет особенностей различных групп детей с нарушением интеллекта, позволяющий организовать дифференцированное педагогическое воздействие (даже приблизительное деление учащихся на подгруппы в соответствии с их познавательными и творческими возможностями может служить ряду практических целей);
* активизация интеллектуальной деятельности учащихся в процессе их работы над рукодельным изделием (в ходе такой активизации педагог побуждает детей к предварительному осмыслению структуры выполнения, определению последовательности построения схемы рисунка, сопоставлению рисунка с образцом, осуществлению контроля за выполняемыми ручными действиями и т. п.);
* побуждение учащихся к словесному обозначению выполняемых ими действий и их результата;
* словесное обозначение (педагогом) демонстрируемого образца и процесса создания (в дидактических целях) изделия;
* формирование интереса к ручному труду и повышение мотивации трудовой деятельности;
* организация пропедевтического периода обучения, в этот период закладываются основы персептивных действий, то есть формируется умение обследовать предметы и их свойства (форма, величина, цвет, пространственные отношения).

Принципиально важное значение в осуществлении целенаправленного учебно-воспитательного процесса имеет содержание обучения. Эффективность коррекционной работы на занятиях ручным трудом возрастает, если выполняемые детьми задания:

* активно влияют на сенсорные процессы, познавательную деятельность, эмоционально-волевую и двигательно-моторную сферы;
* соответствуют ближайшим возможностям детей с нарушением интеллекта (этим возможностям должны соответствовать структура объекта рукоделия, количество создаваемых предметов, во время тематической работы детям надо предлагать создавать достаточно конкретные предметы);
* активизируют и стимулируют интеллектуальную и практическую деятельность;
* позволяют формировать и закреплять умения и навыки;
* предусматривают закрепление знакомых действий на разном по содержанию материале;
* способствуют всестороннему развитию;
* имеют практическое и общественное значение;
* доставляют радость и чувство удовлетворения.

Основополагающая задача ручной деятельности состоит не столько в том, чтобы научить детей изображать какие-либо предметы и явления, сколько в том, чтобы оптимальным образом использовать ее в качестве важного педагогического средства, направленного на преодоление или ослабление присущих детям недостатков. Отличительной чертой ручного труда является то, что ребенок через сенситивное восприятие (чувственное восприятие предмета рукоделия) начинает общаться с окружающим миром, получает социальный опыт адаптации в коллективе ребят-единомышленников.

Коррекционно-развивающий эффект систематических занятий ручным трудом может быть достигнут в том случае, если учитываются особенности трудовой деятельности детей с нарушением интеллекта, применяются специальные педагогические методы и средства, обеспечивающие максимальное использование имеющихся у воспитанников потенциальных положительных сторон, правильно определяется содержание обучения в соответствии с перспективой на «зону ближайшего развития».

**Особенности работы** с учетом психомоторного развития детей младшего возраста.

Работая с детьми с нарушением интеллекта нужно учитывать: главными являются преобладание чувственного (сенсорного) восприятия мира и стремление познавать мир в игре.

В этом возрасте формируются представления о труде и его необходимости, воспитывается культура труда и формируется рациональное планирование работы.

Следует обратить внимание детей на организацию рабочего места и разумное использование материалов. Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности труда и охране здоровья (в данном случае охране зрения), воспитанию коллективизма.

В трудовой процесс вводятся элементы занимательности и игры.

Учитывая непосредственное восприятие мира детьми, необходимо объяснять новый учебный материал предельно конкретно, наглядно.

Образцы, особенно увеличенные, показывать в разных положениях, при этом подчеркивать их особенности (форма, величина, цвет или цветовые сочетания, предмет в целом и соотношение его частей). Поэтому чем сложнее изучаемый технологический прием, тем более занимательным и хорошо известным должно быть изделие.

Дети этого возраста стремятся подражать наглядному показу действий. Каждый технологический прием можно разделить на конкретные действия, и каждое из этих действий неоднократно показывать на ряде занятий.

Следует поддерживать в детях стремление к независимости и самостоятельности. По мере овладения детьми каким-либо трудовым приемом следует разрешать им самостоятельно выбирать материал для работы, подбирать цветовые сочетания и даже вариант изделия.

Стремление к самостоятельности и независимости в этом возрасте тесно связано с появлением способности выполнять сложные системы действий. Это значит, что в интересном для них труде дети способны выполнять действия достаточной сложности. При этом у них зарождается элемент творчества. Это следует всячески поддерживать и помогать проявлять детям свои скрытые творческие возможности.

У детей этого возраста еще слабо развито пространственное воображение. Именно особенность пространственных представлений влияет на то, что по таблицам и схемам малого формата дети порой усваивают объяснение лучше, чем по изображению на доске. Очевидно, процесс соотнесения формата схемы и материала в этом случае значительно легче.

Из-за слабо развитой мускулатуры пальцев и рук, отсутствия достаточной координации движений у некоторых детей знание не переходит в умение длительное время. Педагог сталкивается с тем, что ребенок понимает, «что» и «как» надо сделать, но не может. Такие дети резко отстают от других сверстников именно на уроках труда. Здесь нужны совместные действия учителя и воспитателя как по развитию мелкой моторики, так и по формированию и воспитанию чувства уверенности в себе.

Воспитание чувства коллективизма и взаимопомощи на уроках труда может идти через помощь соседу в выборе материала по цвету, обмен или деление материала для работы, показ способа действия. Кстати, часто дети лучше понимают объяснения или просто показ действий сверстниками.

**Основные методы работы:**

Словесный - предварительная беседа, словесный инструктаж с использованием терминов и выражений.

Наглядный - показ образца изделия, анализ образца. Составление плана работы по изготовлению изделия.

Практической последовательности - изготовление изделия под руководством воспитателя, самостоятельно, индивидуальные и коллективные творческие работы.

Необходимо подчеркнуть ведущую роль воспитателя в осуществлении коррекционно-воспитательной работы на занятиях ручным трудом. Педагог управляет процессами внутренней и внешней деятельности детей.

Занятия приобретают действенный характер, если воспитатель ясно представляет себе особые задачи специальной школы, хорошо знает методику и специфику работы с детьми с нарушением интеллекта.

Все этапы занятия тесно взаимосвязаны и успешное освоение текущего материала необходимо для обучения на последующих этапах.

Воспитатель вправе сократить или увеличить количество учебного времени для прохождения той или иной темы исходя из конкретных условий, связанных с особенностями усвоения детьми учебного материала. Он может варьировать требования к оценке усвоенного ими объема знаний, умений и навыков, устанавливая необходимый и достаточный объем учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей.

На каждом этапе занятия педагог должен видеть индивидуальные возможности воспитанника при восприятии и осмыслении им того или иного учебного материала. Только анализируя динамику изменений на протяжении занятия, происходящих у ребенка, педагог своевременно выявит слабые его стороны и в нужный момент поможет ему справиться с заданием.

Наблюдая за выполнением тех или иных учебных заданий, педагог оценивает не только то, как воспитанник работает, но и отмечает его реакцию на оценку результатов своего труда. У детей с нарушением интеллекта наблюдается недоразвитие самооценки и самоконтроля, что проявляется в аффективных и неадекватных реакциях на оценку результатов своей деятельности. Воспитанники с низкими возможностями обучаемости не всегда могут принять завышенные, по их мнению, требования педагога, правильно оценить свои способности. Они обидчивы, в состоянии аффекта агрессивны, у них возможны проявления негативизма и в конце концов эти дети могут совсем отказаться от работы. Педагогу следует учитывать психологические особенности своих воспитанников, трудности, переживаемые ими, и предъявлять к ним адекватные требования, всячески поощряя усилия, затраченные детьми на выполнение работы.

Поощряя такое сохранное качество ребенка, как старательность и желание трудиться на доступном для него уровне требований, можно постепенно добиться усвоения необходимых знаний и умений. Старательного ребенка, испытывающего трудности в обучении, целесообразно похвалить: «Ты старался, но сегодня не все получилось. В следующий раз обязательно получится», - и дополнять словами «Молодец!», «Старательный!»

Правильная оценка возможностей занятия ручным трудом дает надежный ключ к его использованию в качестве продуктивного средства педагогического изучения детей. Наблюдая за ручной деятельностью ребенка, можно получить о нем такие ценные сведения, которые трудно обнаружить в других условиях. Данные наблюдений существенно дополняют характеристику ребенка. Кроме того, они помогают правильно организовать индивидуальную работу.

Усвоенные во время занятий знания, умения и навыки могут быть эффективно использованы также и на занятиях по другим предметам.

Литература:

1. Грошенков, И. А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Текст] / И. А. Грошенков. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.

2. Калинникова, Л. В. Ручной труд как средство коррекции умственного развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / Л. В. Калинникова // Дефектология. – 1996. - № 3. – С. 61-66.