**Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа – интернат» с. Чёрный Отрог Саракташского района Оренбургской области**

**Выступление на педсовете**

**на тему:**

**«Формирование личностных базовых учебных действий у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

**Учитель: Колбекова Сария Хамитовна,**

**с. Чёрный Отрог, 2020г**

Основная цель реализации программы формирования базовых учебных действий (далее - БУД) состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают их подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда. Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные БУД обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

К ***личностным базовым учебным*** действиям относят:

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Личностные базовые учебные действия формируются на всех уроках и связаны с содержанием таких учебных предметов, как:

* письмо;
* чтение;
* математика;
* развитие речи;
* ручной труд (ИЗО);
* физическая культура;
* музыка;
* окружающий мир;
* человек.

Чтобы сформировать у обучающихся любое базовое учебное действие, каждый ученик должен пройти путь, состоящий из четырех **этапов:**

1) у учащегося формируется первичный опыт выполнения осваиваемого БУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;

2) основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает общий способ (алгоритм) выполнения соответствующего БУД;

3) освоенное БУД включается в практику учения на предметном содержании различных учебных дисциплин, а также во внеурочную деятельность и систему воспитательной работы образовательного учреждения;

4) организуется контроль уровня сформированности данного БУД и его системное практическое использование в образовательной практике.

Личностные БУД позволяют сделать учение осмысленным, помогают увязывать получаемые знания с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

В ходе уроков и занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся:

* психогимнастика;
* релаксация;
* развивающие упражнения;
* беседа;
* ИКТ-технологии;
* организация деятельности (игра, труд, изо, конструирование и тд.)

Также на уроках и занятиях мы используем следующие приемы формирования личностных учебных действий:

* обращаем внимание на развивающую ценность любого задания;
* отмечаем успехи ребенка в сравнении с его прошлыми результатами;
* показываем для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни;
* обучаем детей приемам работы в группах, показываем, как можно прийти к единому решению в групповой работе, помогаем детям решать учебные конфликты, обучая навыкам конструктивного взаимодействия;
* обращаем внимание на развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности;
* находим способ увлечь детей знаниями;
* всегда даем шанс исправить ошибку, показывая, что ошибка – это нормально, главное – уметь учиться на ошибках;
* помогаем ребенку найти самого себя, простраивая индивидуальный маршрут, оказывая поддержку, создавая ситуацию успеха;
* учим разным способам выражения своих мыслей и чувств, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других;
* активно включаем и поощряем сотрудничество между учениками, учениками и взрослыми;
* на занятиях используем интерактивные возможности ИКТ;
* организуем работу в парах сменного состава;
* организуем конструктивную совместную деятельность.

Безусловно, в своей работе по формированию конкретных БУД с детьми с умеренной и тяжелой УО мы сталкиваемся со множеством проблем. Сам класс составляет очень разнородную группу, в которой собраны дети с разными видами психофизических нарушений, каждый из них имеют грубые нарушения всех сторон психики (моторики, сенсорики, внимания, памяти, речи, мышления, высших эмоций). У этих детей слабо развиты волевые процессы, отсутствует инициатива и самостоятельность, самооценка и уровень притязаний не всегда адекватны, слабо развита эмоциональная сфера. Поэтому формирование личностных БУД имеет важное значение в обучении данной категории детей, но этот процесс происходит крайне медленно, порой может затянуться на весь период обучения детей в школе.

**Новые стандарты кардинально меняют требования к оцениванию:** от оценки достижений обучающихся и учителей к оценке эффективности деятельности всех участников образовательного процесса. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

**Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:**

***0 баллов*** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его

смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

***1 балл*** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

***2 балла*** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

***3 балла*** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки,которые исправляет по прямому указанию учителя;

***4 балла*** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки,которые исправляет по замечанию учителя;

***5 баллов*** - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Методом оценки личностных результатов является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио.

Примерами формирования личностных БУД на уроках и развивающих занятиях могут быть следующие типовые задания:

1. Психофизическая тренировка, эмоциональный настрой на урок.

-Я рада вновь видеть ваши лица, ваши глаза. И думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи! С каким настроением вы начинаете урок? "Просигнальте" мне, пожалуйста. (Дети поднимают карточку - "настроение" в виде смайлика).

2. Короткие стишки, дающие положительный настрой на урок. Например:

Встало солнышко давно,
Заглянуло к нам в окно.

Нас оно торопит в класс,
Математика у нас!

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво,

Друг на друга посмотрели,

Улыбнулись, тихо сели.

3.Ученикам очень нравятся соревнования, поэтому на этапе
самоопределения можно договориться о том, что за каждое верно выполненное задание ученик получает какой-то символ, знак.

4. Задание «Как бы ты повел себя в этой ситуации?».

Формируется личностные БУД: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

5.Подведение итогов урока (ребенок сам оценивает, как он работал на уроке, что ему удалось, а что не удалось, какую бы отметку он сам себе поставил)

Формируется личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

6. Простейший анализ детских произведений и сказок (например, М.М.Пришвин «Ребята и утята», вопросы:«Что вы можете сказать о ребятах, которые ловили утку?», «А как поступили бы вы на месте автора: стали бы их ругать или объяснили бы им, как труден путь утят к озеру?», «Смогли ли ребята понять свой поступок?» и тд.)

Формируется личностные БУД: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.