**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | Математика  |
| **Класс** | 6 |
| **Тема урока** | Сложение положительных и отрицательных дробей с разными знаменателями. |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний. |
| **Главная дидактическая цель** | Создать условия для формирования умения складывать положительные и отрицательные дроби с разными знаменателями. |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные:** знать правила сложения положительных и отрицательных дробей с разными знаменателями, уметь безошибочно применять правило.**Метапредметные**: регулятивные - уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; выдвигать версии и выбирать эффективные средства достижения цели ; коммуникативные - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других ; познавательные - уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник и знания, полученные на уроках); извлекать из математических текстов необходимую информацию .  |
| **Ресурсы** | Учебник по математике 6 класс С. М. Никольский , М. К. Потапов и другие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,****цель этапа** | **Виды работы, формы, методы, приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
|
| ***1. Организационный момент и актуализация опорных знаний.***  | Фронтальная  | Здравствуйте! Сегодня девизом нашего урока будут слова:Не хотим оценку «2»,Тактика сегодня такова:Думать — коллективно!Решать — оперативно!Отвечать — доказательно!Вычислять — старательно!И открытия ждут обязательно!Ребята, выполните в тетрадях следующие задания:1. $-\frac{1}{8}+\frac{3}{8}=$
2. $-\frac{15}{17}+(-\frac{3}{17})=$
3. $-\frac{1}{2}+\frac{3}{8}=$
4. $-\frac{1}{2}+(-\frac{3}{4})=$
 | Слушают учителя, участвуют в беседе.Решают примеры. |
| ***2.Постановка учебной проблемы, определение темы и целей урока.*** | Фронтальная  | Какие примеры не вызвали затруднения, а какие вызвали? Почему?В каких примерах у нас совпали ответы? В каких не совпали? Почему?Какую проблему мы сегодня на уроке должны разрешить?Значит, тема нашего урока:  | Два первых не вызвали затруднения, так как одинаковые знаменатели. Три последних примера, вызвали затруднения, так как разные знаменатели.Как складывать и вычитать дроби с разными знаменателями?Сложение положительных и отрицательных дробей с разными знаменателями. |
| ***3. «Открытие» учащимися нового знания*** | Диалог у учителем  | Сложение дробей с какими знаменателями мы научились выполнять на предыдущих уроках?Давайте вспомним правило сложения дробей с разными знаками с одинаковыми знаменателями.Правило сложения дробей с одинаковыми знаками и знаменателями.Что нужно сделать, с дробями из пункта 3,4 чтобы они стали с одинаковым знаменателем?Умеем ли мы приводить дроби к общему знаменателю?Что мы берем в качестве общего знаменателя?Для удобства и облегчения вычислений, к какому знаменателю мы договорились приводить?После того, как мы привели дроби к общему знаменателю, можем ли выполнить сложение дробей?Какое правила у нас получились?А сейчас прочитаем правило на стр. 98 в учебнике.Если есть отличия, то какие?  | С одинаковымиЧтобы сложить две дроби с одинаковыми знаками и одинаковыми знаменателями, надо сложить их модули и перед ответом поставить знак минус.Привести к общему знаменателю.Да.Число кратное знаменателям.К наименьшему знаменателю.Да.Чтобы сложить две дроби с разными знаками и разными знаменателями, надо:привести дроби к наименьшему общему знаменателю, потом из большего модуля вычесть меньший и поставить знак большего модуля.Чтобы сложить две дроби с одинаковыми знаками и разными знаменателями, надо:привести дроби к наименьшему общему знаменателю, потом сложить их модули и перед ответом поставить знак минус.Читают правила.Да. Там приводят просто к общему знаменателю. |
| ***4. Первичное закрепление и самостоятельная работа.*** | Индивидуальная  | Выполняем задания с учебника стр. 100 №511(г,д,ж,з,и)№512(а,д) Заполните пропуски:(Смотри приложение1) | Выполняют задания в тетрадях и на доске с комментированием.Выполняют задания на листочках. Затем проверяют по эталону (ответы на доске с обратной стороны), оценивают свою работу. |
| ***5. Рефлексия.*** |  | Подведем итог работы на уроке.Какая проблема возникла у нас в начале урока?Разрешили ли мы эту проблему?Расскажите, чему вы научились.Оцените свою деятельность на уроке с помощью жестов( поднимаем руку)На уроке был активен, новая тема полностью понятна.На уроке был активен, тема понятна не полностью, остались еще вопросы.На уроке не был активен, новая тема абсолютно непонятна. |  |
| ***6. Домашняя работа.*** |  | Выучить правила стр.100 и выполнить № 508 |  |

***Приложение 1***

(для более сильных учеников можно эти примеры дать решать, а менее сильным пусть заполняют пропуски)

***Заполните пропуски:***

*А)* $ -\frac{1}{3}+\frac{5}{9}=-\frac{}{9}+\frac{5}{9}=\left(\frac{5}{9}-\frac{3}{9}\right)= \frac{}{9}$

Б) $\frac{5}{18}+(-\frac{5}{9})=\frac{5}{}+(-\frac{10}{})=-\left(\frac{10}{18}-\frac{5}{}\right)= \frac{}{18}$

В) $-\frac{3}{13}+\left(-\frac{9}{26}\right)=-\frac{}{}+\left(-\frac{}{}\right)=-\left(\frac{6}{26}+\frac{9}{26}\right)= - \frac{}{26}$

Г) $-\frac{7}{16}+\frac{5}{12}=-\frac{}{48}+\frac{20}{}=-\left(\frac{21}{48}-\frac{20}{48}\right)= \frac{1}{48}$

Два верных оценка «3» Три верных оценка «4» Четыре верных оценка «5»