Урок русского языка во 2 «б» классе МБОУ СОШ № 2 г.Шарьи Костромской области

Учитель начальных классов Кулакова Ольга Вадимовна

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Обобщение знаний по теме «Имя существительное» |
| Тип урока | Обобщение и систематизация знаний |
| Формы работы | Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая. |
| Цель урока | Обобщить знания детей об имени существительном, находить эту часть речи среди других слов, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, проверить навык употребления заглавной буквы в именах собственных. |
| Планируемые результаты (предметные) | Распознавать в речи имена существительные,  -  классифицировать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные,  - изменять имена существительные по числам,  - уметь определять род имён существительных |
| Личностные результаты | Способность  к  самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| УУД. Метапредметные результаты | **Регулятивные:**  - осуществлять пошаговый контроль по результату,  - контролировать процесс и результаты своей деятельности,  - вносить необходимые коррективы,  - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  - воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи,  - классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку),  - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.  **Коммуникативные:**  - участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания,  - аргументировано отвечать, доказывать свое мнение. |
| Основные понятия и термины |  |
| Образовательные ресурсы | Русский язык: 2 класс, 2 часть**:** учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г |
| Наглядно-демонстрационный материал | Компьютер, проектор, листы с заданиями по группам, карточки для парной работы, солнышко с грамматическими признаками существительных, смайлики для рефлексии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этап урока*** | ***Цель*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| 1 | **Организационный этап** | Мотивация учения | - Дорогие ребята. Сегодня у нас необычный урок. Посмотрите, сколько у нас гостей. И прежде чем начать урок, создадим себе, гостям и друг другу хорошее настроение. Поприветствуем гостей и пожелаем друг другу удачи. | Проверяют готовность к уроку |
| 2 | **Психологический настрой на урок**  Работа над девизом урока. |  | Пожмите соседу руку,  Улыбнитесь друг другу.  Пожелайте хорошего настроения.  - В природе есть солнце. Оно светит и всех нас любит и греет. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет нас, но и придаст сил, аккуратности, уверенности в знаниях**.(Слайд 2, 3)**  -Что хотим получить от урока?  Посмотрите, пожалуйста, по сторонам соберите, пословицу, она будет девизом нашего сегодняшнего урока. ( По периметру класса расклеены слова пословицы)  **Повторение - мать учения.**  -Как вы понимаете смысл этой пословицы  «Повторение - мать учения» - это поговорка, под которой подразумевается, что главным в учёбе является повторение. Без повторения ученье бесполезно. Отсюда и вытекает слово мать - начало, росток всего ученья, без повторенья не будет и ученья.  - Как вы думаете, чем на уроке сегодня будем заниматься? | Высказывания детей.  Дети составляют пословицу.  Несколько раз повторишь - выучишь. Чтоб выученное не забыть, повторяй!  Предположения детей. |
| 3 | **Актуализация знаний, определение темы урока.**  Чистописание  Определение темы урока | Постановка цели и задач урока | - Сядьте прямо. **(Слайд 4)** Запишите в тетрадях сегодняшнее число, классная работа.  *А сейчас внимание,*  *Необычное задание.*  *Какая тема урока у нас?*  *Разберемся мы сейчас.*  *Чтоб проверить у всех старание,*  *У нас минутка чистописания.*  **На слайде**  *СсУуЩщЕеСсТтВвИиТтЕеЛльНнОоЕе*  **(Слайд 5)**  - Какие буквы видите?  - Какая буква лишняя?  - Почему?  - Запишите каллиграфически правильно строчные буквы.  - Какое слово получилось? **(Слайд 6)**  - Как вы думаете, почему мы написали именно это слово?  - Теперь мы можем сделать вывод, как называется тема нашего урока? **(Слайд 7)**  - Ребята, наши знания – это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно мы достаем и используем их. Но этот сундучок со знаниями должен быть у каждого из вас.  Сегодня мы пополним наш сундучок знаний. Мы изготовим схему - опору об имени существительном, чтобы в любой момент, если что-то забыли, могли себе напомнить с помощью этой схемы. Я приглашаю вас совершить небольшое путешествие на облаках к солнышку с красивым названием «Имя существительное**».(Слайд 8)** | Заглавные и строчные  Мягкий знак  Нет заглавной пары, не обозначает звука  Существительное  Изучаем эту часть речи  **Повторение об имени существительном** |
| 4 | **Обобщение и систематизация знаний**  1)Словарная работа  2)Признаки имён существительных |  | -Любите отгадывать загадки? (Отгадки на **слайдах 9-14)**  1)Я весь день ловлю жучков,  Уплетаю червячков,  В тёплый край я не летаю,  Здесь под крышей обитаю.  Чик-чирик! Не робей! Я бывалый…  2) Комочек пуха, длинное ухо,  Прыгает ловко, любит морковку.  3) Пишет он, когда диктуют,  Он и чертит, и рисует,  А сегодня вечерком  Он раскрасил мне альбом.  4) Расселась барыня на грядке,  Одета в шумные шелка.  Мы для неё готовим кадки  И крупной соли полмешка.  5) Летом ходит без дороги  Между сосен и берёз,  А зимой он спит в берлоге,  От мороза прячет нос.  6) Как на нашей грядке вырос для загадки –  Сочный, да крупный, вон какой круглый.  Летом зеленеет, К осени краснеет.  -Прочитайте все слова. Что они обозначают? **появляется на доске солнышко с первым лучиком**  - На какие вопросы отвечают?  Как называются эти слова? (**на доске солнышко с надписью имя сущ., клею лучик - кто? что?)**  **(Слай 15)**  -Так что же такое Имя существительное?  У вас на столах заготовки схем – опор. Возьмите солнышко и наклейте на карточку. Теперь приклейте первый лучик как у меня на доске.  А)Одушевлённые и неодушевлённые  -На какие две группы можно разбить эти слова?  -Имена существительные бывают одушевлённые и неодушевлённые. **(На доске прикрепляю лучики с этими названиями.)(Слайд 16)**  -Какие существительные относим к одушевлённым?  -К неодушевлённым?  -Запишите слова в 2 столбика. Проверьте по шаблону**. (Слайд 17, 18)**  -Наклейте лучики к своему солнышку.  Б)Собственные и нарицательные  -И опять нужно внимание -  Очень важное задание.  Прочитайте предложение,  Примите важное решение.  Посмотрите, что и как,  Что-то здесь, друзья, не так.  **Домик для скворцов смастерил алёша скворцов.**  **Наш шарик поймал воздушный шарик.(Слайд 19)**  -Какие имена существительные относятся к собственным?  -Все остальные имена существительные относятся к нарицательным. **(Прикрепляю лучик к доске.)**  -Запишите предложения правильно. Подчеркните грамматическую основу**.(Слайд 20)**  - Наклейте лучики к своему солнышку. **(Слайд 21)** | Дети отгадывают загадки. На доску вывешиваю карточки со словами.  Воробей  Заяц  Карандаш  Капуста  Медведь  Помидор  Предмет  Отвечает на вопросы…(кто? что?)  имя существительное  Имя существительное - обозначает предмет, отвечает на вопросы кто? что?  Ответы детей.  Ответы детей.  Записывают слова в 2 столбика.  Дети приклеивают лучики.  Дети читают предложения.  Ответы детей.  Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, географические названия и т.д.  Дети приклеивают себе на схему. |
| 5 | **Физкультминутка** | Снять утомляемость детей | -Я предлагаю вам поиграть. Я буду называть имена существительные. Вы внимательно слушаете каждое слово, думаете, к какой группе оно относится. Если это одушевлённое существительное – хлопаете 1 раз, если неодушевлённое – топаете. **(Слайд 22)**  Итак, внимание: телёнок, посылка, печь, почтальон, корова, галчонок, шкаф, фоторужьё, бобрёнок, велосипед, дядя Фёдор, весна.  Все молодцы! | Выполняют действия учителя |
|  |  |  | В)Изменение по числам.  -Найдите лишнее слово. Запишите. Объясните**.(Слайд 23)**  1.Шапки, носки, сад, яблоки.  2.Папа, трава, парты, книга.  - Имена существительные изменяются по числам.  - Когда имена существительные употребляются во множественном числе?  **(Прикрепляю лучик к доске.) (Слайд 24)** | Имена существительные, обозначающие 1 предмет, стоят в ед. числе.  Когда называют 2 или несколько предметов. (Дети приклеивают лучик себе на схему.) |
| 6 | **Этап первичной проверки понимания** | Закрепить полученные знания. | -А сейчас я предлагаю выполнить самостоятельно задание на с.67 задание 4. После выполнения проверьте правильность по карточкам-помощникам.  -Поднимите руку, кто справился без ошибок.  -А кому нужна ещё помощь? | Самостоятельное выполнение.  Самопроверка. |
| 7 | **Рефлексия** | Подведение итога урока | -Вот и кончился урок,  Подвести пора итог.  Настроенье каково?  Все такого мнения?  Все без исключения?  Как же здорово, друзья!  Такое же настроение у меня!  -Оцените свою работу на уроке маленьким солнышком**.(Слайд 25)**  -Ребята, на уроке вы были умелые, сообразительные, догадливые, внимательные, старательные. | Выполняют движения.  Во!  Да!  Да!  Показывают солнышки. |
| 8 | **Домашнее задание** |  | -Открываем дневники, записываем домашнее задание: с.67 проверь себя (Устные задания –устно, письменные –в тетрадь.) | Записывают домашнее задание |