Урок русского языка во 2 «б» классе МБОУ СОШ № 2 г.Шарьи Костромской области

Учитель начальных классов Кулакова Ольга Вадимовна

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Обобщение знаний по теме «Имя существительное»  |
| Тип урока | Обобщение и систематизация знаний  |
| Формы работы | Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.  |
| Цель урока | Обобщить знания детей об имени существительном, находить эту часть речи среди других слов, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, проверить навык употребления заглавной буквы в именах собственных.  |
| Планируемые результаты (предметные) | Распознавать в речи имена существительные, -  классифицировать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные, - изменять имена существительные по числам,- уметь определять род имён существительных |
| Личностные результаты | Способность  к  самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| УУД. Метапредметные результаты | **Регулятивные:**- осуществлять пошаговый контроль по результату,  - контролировать процесс и результаты своей деятельности, - вносить необходимые коррективы, - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.**Познавательные:**- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи,- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку), - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.**Коммуникативные:**- участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания,  - аргументировано отвечать, доказывать свое мнение. |
|  Основные понятия и термины |  |
| Образовательные ресурсы | Русский язык: 2 класс, 2 часть**:** учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г |
| Наглядно-демонстрационный материал | Компьютер, проектор, листы с заданиями по группам, карточки для парной работы, солнышко с грамматическими признаками существительных, смайлики для рефлексии  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этап урока*** | ***Цель*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| 1 | **Организационный этап** | Мотивация учения |  - Дорогие ребята. Сегодня у нас необычный урок. Посмотрите, сколько у нас гостей. И прежде чем начать урок, создадим себе, гостям и друг другу хорошее настроение. Поприветствуем гостей и пожелаем друг другу удачи.  | Проверяют готовность к уроку |
| 2 | **Психологический настрой на урок** Работа над девизом урока. |  | Пожмите соседу руку,Улыбнитесь друг другу.Пожелайте хорошего настроения.- В природе есть солнце. Оно светит и всех нас любит и греет. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет нас, но и придаст сил, аккуратности, уверенности в знаниях**.(Слайд 2, 3)**-Что хотим получить от урока?Посмотрите, пожалуйста, по сторонам соберите, пословицу, она будет девизом нашего сегодняшнего урока. ( По периметру класса расклеены слова пословицы)**Повторение - мать учения.**-Как вы понимаете смысл этой пословицы «Повторение - мать учения» - это поговорка, под которой подразумевается, что главным в учёбе является повторение. Без повторения ученье бесполезно. Отсюда и вытекает слово мать - начало, росток всего ученья, без повторенья не будет и ученья.- Как вы думаете, чем на уроке сегодня будем заниматься? | Высказывания детей.Дети составляют пословицу.Несколько раз повторишь - выучишь. Чтоб выученное не забыть, повторяй!Предположения детей. |
| 3 | **Актуализация знаний, определение темы урока.** ЧистописаниеОпределение темы урока | Постановка цели и задач урока | - Сядьте прямо. **(Слайд 4)** Запишите в тетрадях сегодняшнее число, классная работа. *А сейчас внимание,**Необычное задание.**Какая тема урока у нас?**Разберемся мы сейчас.* *Чтоб проверить у всех старание,* *У нас минутка чистописания.***На слайде***СсУуЩщЕеСсТтВвИиТтЕеЛльНнОоЕе***(Слайд 5)**- Какие буквы видите? - Какая буква лишняя? - Почему? - Запишите каллиграфически правильно строчные буквы.- Какое слово получилось? **(Слайд 6)**- Как вы думаете, почему мы написали именно это слово?- Теперь мы можем сделать вывод, как называется тема нашего урока? **(Слайд 7)**- Ребята, наши знания – это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно мы достаем и используем их. Но этот сундучок со знаниями должен быть у каждого из вас. Сегодня мы пополним наш сундучок знаний. Мы изготовим схему - опору об имени существительном, чтобы в любой момент, если что-то забыли, могли себе напомнить с помощью этой схемы. Я приглашаю вас совершить небольшое путешествие на облаках к солнышку с красивым названием «Имя существительное**».(Слайд 8)** | Заглавные и строчныеМягкий знакНет заглавной пары, не обозначает звукаСуществительноеИзучаем эту часть речи**Повторение об имени существительном** |
| 4 | **Обобщение и систематизация знаний** 1)Словарная работа2)Признаки имён существительных |  | -Любите отгадывать загадки? (Отгадки на **слайдах 9-14)**1)Я весь день ловлю жучков,Уплетаю червячков,В тёплый край я не летаю,Здесь под крышей обитаю.Чик-чирик! Не робей! Я бывалый…2) Комочек пуха, длинное ухо, Прыгает ловко, любит морковку.3) Пишет он, когда диктуют, Он и чертит, и рисует,А сегодня вечерком Он раскрасил мне альбом.  4) Расселась барыня на грядке,Одета в шумные шелка.Мы для неё готовим кадкиИ крупной соли полмешка.5) Летом ходит без дороги Между сосен и берёз,А зимой он спит в берлоге,От мороза прячет нос.  6) Как на нашей грядке вырос для загадки – Сочный, да крупный, вон какой круглый. Летом зеленеет, К осени краснеет.  -Прочитайте все слова. Что они обозначают? **появляется на доске солнышко с первым лучиком**- На какие вопросы отвечают? Как называются эти слова? (**на доске солнышко с надписью имя сущ., клею лучик - кто? что?)****(Слай 15)**-Так что же такое Имя существительное?У вас на столах заготовки схем – опор. Возьмите солнышко и наклейте на карточку. Теперь приклейте первый лучик как у меня на доске.А)Одушевлённые и неодушевлённые-На какие две группы можно разбить эти слова?-Имена существительные бывают одушевлённые и неодушевлённые. **(На доске прикрепляю лучики с этими названиями.)(Слайд 16)**-Какие существительные относим к одушевлённым?-К неодушевлённым?-Запишите слова в 2 столбика. Проверьте по шаблону**. (Слайд 17, 18)**-Наклейте лучики к своему солнышку.Б)Собственные и нарицательные-И опять нужно внимание - Очень важное задание.Прочитайте предложение,Примите важное решение.Посмотрите, что и как,Что-то здесь, друзья, не так.**Домик для скворцов смастерил алёша скворцов.****Наш шарик поймал воздушный шарик.(Слайд 19)**-Какие имена существительные относятся к собственным?-Все остальные имена существительные относятся к нарицательным. **(Прикрепляю лучик к доске.)**-Запишите предложения правильно. Подчеркните грамматическую основу**.(Слайд 20)**- Наклейте лучики к своему солнышку. **(Слайд 21)** | Дети отгадывают загадки. На доску вывешиваю карточки со словами.ВоробейЗаяцКарандашКапустаМедведьПомидорПредметОтвечает на вопросы…(кто? что?)  имя существительноеИмя существительное - обозначает предмет, отвечает на вопросы кто? что?Ответы детей.Ответы детей.Записывают слова в 2 столбика.Дети приклеивают лучики.Дети читают предложения.Ответы детей.Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, географические названия и т.д.Дети приклеивают себе на схему. |
| 5 | **Физкультминутка** | Снять утомляемость детей | -Я предлагаю вам поиграть. Я буду называть имена существительные. Вы внимательно слушаете каждое слово, думаете, к какой группе оно относится. Если это одушевлённое существительное – хлопаете 1 раз, если неодушевлённое – топаете. **(Слайд 22)**Итак, внимание: телёнок, посылка, печь, почтальон, корова, галчонок, шкаф, фоторужьё, бобрёнок, велосипед, дядя Фёдор, весна.Все молодцы! | Выполняют действия учителя |
|  |  |  | В)Изменение по числам.-Найдите лишнее слово. Запишите. Объясните**.(Слайд 23)**1.Шапки, носки, сад, яблоки.2.Папа, трава, парты, книга.- Имена существительные изменяются по числам.- Когда имена существительные употребляются во множественном числе? **(Прикрепляю лучик к доске.) (Слайд 24)**  | Имена существительные, обозначающие 1 предмет, стоят в ед. числе.Когда называют 2 или несколько предметов. (Дети приклеивают лучик себе на схему.) |
| 6 | **Этап первичной проверки понимания** | Закрепить полученные знания. | -А сейчас я предлагаю выполнить самостоятельно задание на с.67 задание 4. После выполнения проверьте правильность по карточкам-помощникам.-Поднимите руку, кто справился без ошибок.-А кому нужна ещё помощь? | Самостоятельное выполнение.Самопроверка. |
| 7 | **Рефлексия** | Подведение итога урока | -Вот и кончился урок,Подвести пора итог.Настроенье каково?Все такого мнения?Все без исключения?Как же здорово, друзья!Такое же настроение у меня!-Оцените свою работу на уроке маленьким солнышком**.(Слайд 25)**-Ребята, на уроке вы были умелые, сообразительные, догадливые, внимательные, старательные. | Выполняют движения.Во!Да!Да!Показывают солнышки. |
| 8 | **Домашнее задание** |  | -Открываем дневники, записываем домашнее задание: с.67 проверь себя (Устные задания –устно, письменные –в тетрадь.) | Записывают домашнее задание |