**Доминантное занятие**

с элементами совместной деятельности

**Тема: «До свидания, осень! Здравствуй, зима!»**

***из цикла «Поём, танцуем, фантазируем под музыку природы»***

**Цель:**

Развитие у детей эстетического мировосприятия окружающего мира средствами музыки.

**Задачи: /музыкальные/**

1. Развивать музыкальное творческое мышление: умение чувствовать изобразительные моменты, средства музыкальной выразительности.

2. Расширять кругозор о музыкальной сенсорике.

3. Обогащать, пополнять музыкальный тезаурус.

4. Совершенствовать умения творческого самовыражения под музыку в танце, в игре на детских музыкальных инструментах.

5. Воспитывать товарищеские взаимоотношения, поддерживать и развивать притязания на успех в деятельности.

***Взаимосвязь с социально – коммуникативным развитием:***

* развитие социального и эмоционального интеллекта детей, их эмоциональной отзывчивости, сопереживания, навыков доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
* способствование становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.

***Взаимосвязь с речевым развитием:***

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря.

**Этапы музыкальной деятельности с детьми**

***1. Наглядно – обобщающий этап:***

* обобщение, закрепление пройдённых тем: «Музыка в пластике тела»,

«Осенние мелодии и звуки».

**2.** ***Мотивационный, творческо – конструктивный этап:***

* развитие и обогащение представлений детей о зимних звуках, мелодиях;
* развитие детских умений творчески самовыражаться под музыку в игре на музыкальных инструментах, в танце.

**3. *Рефлексия:***

* размышление детей о результатах своего музыкального и танцевального творчества, о применении своих творческих умений при взаимодействии со сверстниками в группе, стенах садика, дома и т.д.

**Ход музыкальной деятельности**

**под музыкальное произведение «Ноябрь» А. Вивальди**

***Дети спокойно заходят в зал и свободно располагаются в пространстве,***

***музыка приглушается***

**Музыкальный руководитель:** Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас на занятии присутствует много гостей. Поздоровайтесь с гостями. Подарите им своё настроение.

***/Выражение эмоций радости, веселья, игривости, задора при помощи жестов мимики и т.д./.***

***звуки музыки усиливаются***

**Музыкальный руководитель:** Музыка звучит, о каком времени года она говорит?

***/Ответы детей/***

**Музыкальный руководитель:** Вы правы**.** Ноябрь*– последний осенний месяц.*Но погода стоит давно зимняя, это потому что в ноябре осень встречается с зимой. Зима перекрашивает яркие краски осени в белый цвет, а осень не торопится уходить, отвечает то дождиком, то короткими солнечными деньками. Мы с вами пели, танцевали, фантазировали под осенние мелодии. Наступил расставанья час. Попрощаемся с осенью, вспомним её музыку, разноцветный наряд и неизменный листопад?

**Танец «Листик, листопад»**

**Музыкальный руководитель:** Соберите листочки в корзинки, пусть они добавят красок в зимний наряд.

***/Дети садятся на стульчики/***

**Музыкальный руководитель:** На улице сейчас вместо листопада – снегопад. Скажите, ребята, похожи ли танцы листочков и снежинок? Почему?

***/Ответы детей/***

**Музыкальный руководитель**: Согласна, листочки и снежинки плавно кружатся, летят… А похожи ли звуки осени и зимы? Правильно. Есть похожие звуки, есть различные. Назовите главные различия в окраске звуков зимы и осени.

***/Ответы детей/***

**Музыкальный руководитель:** Осенние звуки – шуршащие, шелестящие; звуки зимы – хрустальные, переливающиеся.

***Вносят посылку – «музыкальную шкатулку»***

**Музыкальный руководитель:** Как вы думаете, дети, от кого эта посылка?

***/Почему? – аргументируйте, рассуждения детей/***

**Музыкальный руководитель:** Давайте проверим, правильны ли ваши размышления – догадки. Прослушаем музыкальный отрывок.

**слушание музыкального отрывка «Декабрь» А. Вивальди**

***/Если ответы детей были правильные, то подтверждение их/***

**Музыкальный руководитель:** Зимушка – зима сообщает, что она в пути,

уже совсем рядом. Вы слышите звуки зимы? Зимушка – зима зашифровала свои зимние звуки и отправила их нам в музыкальной шкатулке. Она интересуется, сможем ли мы их «расшифровать» и озвучить?

***/Дети достают карточки – символы, называют слова - определители качества звука и «переселяют» их в музыкальные инструменты, согласно тембровой окраске/***

**Музыкальный руководитель:** Вы правильно «расшифровали» звуки зимы.

У Зимушки – зимы много зимних мелодий. Узнаете ли вы эти музыкальные произведения?

**слушание «Снежный танец», «Весёлые снеговики»**

***/Узнавание музыкальных произведений, краткая характеристика настроения/***

**Музыкальный руководитель:** Эти музыкальные произведения вам знакомы. Вы прочувствовали настроение, услышали звуки зимы, изобразительный рисунок музыки. Через день по календарю наступит зима.

– Придумаем для встречи зимы «музыкальные узоры» из зимних звуков?

– Украсим зимними звуками мелодии?

– Потанцуем под музыку зимы?

Прошу вас выбрать карточку, чтобы узнать, кем вы будете: музыкантами или танцорами.

***/выбор карточек; затем музыканты выбирают дирижёра, вместе с ним придумывают «аранжировку к музыке»; танцоры, в своих группах, выбирают, придумывают танец индивидуально/***

**Музыкальный руководитель:** Готовы ли музыканты и танцоры? Напоминаю правила игры: сыграй и придумай танец снежному образу, по сигналу зимнюю фигуру собери – изобрази! Раз – два – три – четыре – пять! Начинаем мы играть.

**Игра «Снежинки и снеговики»**

***/ 2 раз музыканты и танцоры меняются местами/***

**Музыкальный руководитель:** Раз – два – три – четыре – пять! Мы закончили

играть. Как вы считаете, ребята, получились у нас музыкальные узоры и танцевальные зимние фантазии? Какие зимние звуки вы добавили при музицировании на музыкальных инструментах, где можно поиграть в эту игру, с кем?

***/рефлексия: звуки метели, искорки – хрусталики, звуки новогодних хлопушек, скрип снега, звук ветерка и т.д.,***

***/поиграть на празднике, дома, научить ребят из других групп и т.д./***

**Музыкальный руководитель:** Я благодарю вас за ваше творчество и музыкальность. Думаю, Зимушке – зиме понравятся ваши музыкальные и танцевальные зарисовки. До новых встреч на музыкальных занятиях. До свидания. Попрощайтесь с гостями. До свидания.

***/дети под музыку «Ноябрь» спокойно уходят из зала/***