**МКДОУ Коноваловский детский сад**

**Технологическая карта интегрированного занятия по формированию целостной картины мира и художественному творчеству с элементами экспериментирования «Снежинки».**

**Воспитатель Егорова Любовь Петровна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Снежинки» |
| **Приоритетная ОО и интеграция с другими ОО** | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное. |
| **Интеграция образовательных областей (видов деятельности)** | Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная, изобразительная. |
| **Возраст детей, группа** | 5-6 лет |
| **Тип НОД** | Интегрированный |
| **Цель** | Уточнить и расширить представления детей о снеге. |
| **Задачи** | **Образовательные задачи:**   * Расширять и уточнять представления детей о снеге, его свойствах и качествах. * Учить детей самостоятельно изготавливать декоративную снежинку из отдельных подготовленных деталей методом торцевания. * Продолжать учить грамотно формулировать свой ответ.   **Развивающие задачи:**   * Развивать познавательные интересы детей в процессе исследовательской деятельности. * Развивать наблюдательность, речь, обогащать и активизировать словарь детей. * Развивать мелкую моторику рук.   **Воспитывающие задачи:**   * Воспитывать у детей любовь к природе. * Вызвать радость от открытий, полученных из опытов. |
| **Материал, оборудование** | Письмо. Полиэтиленовый пакет, прозрачный стакан. Соль, железная ложка. Поднос со снегом, салфетки. Пластмассовые палочки от леденцов «чупа- чупс», квадратики белой гофрированной бумаги 2/2 см, шаблоны снежинок для торцевания, |
| **Предварительная работа** | Беседы с детьми о зиме, наблюдения за снегом на прогулке. |
| **Технологии** | Технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология, информационно- коммуникативная. |
| **Предполагаемый результат** | Уметь выдвигать гипотезы, предположения, содействовать  попыткам аргументировать эти предположения, развивать способность детей делать самостоятельные выводы,  умозаключения. Уметь внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями. Быть внимательными, уметь аккуратно выполнять работу, доводить начатое дело до конца. Уметь делать декоративную снежинку своими руками методом торцевания. Выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение), |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия** | **Действия**  **воспитателя** | **Действия детей** | **Планируемый результат** |
|  | **1 Этап. Мотивационно-побудительный** | | |  |
| 1 | Создание проблемной ситуации | **Презентация.**  **Слайд №1. Титульный.**  Воспитатель обращает внимание детей на то, какая сегодня погода.  Дети замечают на подоконнике конверт.  **Воспитатель:** Ребята! Кто-то прислал нам письмо.  Вот конверт большой и белый.  Как же нас, конверт, нашёл ты?  Как попал ты в группу нашу?  Разберёмся! Ой, постой!  На конверте адрес наш,  А обратный чей? ….  - Снег размыл обратный адрес, и кто прислал нам письмо - не понятно. Что же делать? Как узнать, кто написал нам письмо? Нужно его прочитать.  Воспитатель достаёт из конверта письмо и читает: «Здравствуйте, ребята! Пишут вам снежинки. Мы часто пролетаем мимо ваших окон и видим, как у вас весело и интересно. Вы всегда такие нарядные, а наш наряд только белого цвета. И нам так хочется залететь к вам, поиграть с вами. Но Матушка Зима сказала, что нам нельзя к вам.  А вы ребята знаете почему наш наряд всегда белый? И почему снежинкам нельзя залетать в помещение? Мы посылаем вам в подарок снежинки, они не растают ими вы сможете украсить свою группу.» | Дети стоят около воспитателя, проявляют интерес, слушают. | Дети позитивно настроены на предстающую совместную деятельность |
| 2 | Целевая установка | **Воспитатель:** А, что вы ребята знаете о снежинках, почему они белые и им нельзя попадать в помещение? Хотели бы узнать об этом? | Дети рассуждают, выражают свои мысли. | Дети обратятся за помощью к воспитателю. |
|  | **2 Этап. Организационно-поисковый (деятельностный)** | | |  |
| 4 | Проектирование решений проблемной ситуации | Рассказ воспитателя. Показ слайдов.  **Слайд 2.**  Наступила зима. На улице стало холодно. Белым пушистым одеялом покрылась вся земля, все деревья. Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов, на деревья, на людей. Снежинки похожи на белые звёздочки. Они тихо падают на землю.  **Слайд 3.**  Снежинка - это замороженный кристалл воды, имеющий форму шести лучевого многогранника.  **Слайд 4.**  Водяной пар поднимается высоко над землей. Вверху очень холодно, и из него образуются льдинки – кристаллики. Они очень маленькие. Это ещё не снежинки. Падая вниз, кристаллики быстро увеличиваются. Это происходит потому, что в воздухе много водяного пара, который оседает на их поверхность и замерзает. Так льдинка-кристаллик становится красивой, нежной снежинкой.  **Слайд 5.**  Снежинок так много и все они разные. Кристаллы, из которых состоят снежинки, имеют определённую форму. Это или шестиконечная звезда, или тонкая пластинка, имеющая форму шестиугольника.  **Слайд 6.**  Чем дольше снежинки путешествуют, тем больше сталкиваются и сцепляются между собой, образуются хлопья.  **Слайд 7.**  При низкой температуре и сильном ветре снежинки сталкиваются в воздухе, крошатся и падают на землю в виде обломков – «алмазной пыли».  **Слайд 8.**  Кристаллики снежинок не гладкие, а имеют грани.  Отражение солнечного света от граней этих кристаллов делает снег белым. Получается, цвет снега белый, потому что и свет солнца, который он отражает, является белым. Подумайте, если бы луч солнца стал зеленым или желтым, тогда и цвет снега был таким же. Наверняка, многие замечали, что во время восхода или заката, нам кажется, что лучи солнца становятся розоватыми, вот и снег в этот момент видится нам розовым. | Внимательно слушают воспитателя. | Ребенок обладает развитым воображением, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания.  Умение внимательно слушать и воспринимать информацию. |
| 5 | Выполнение действий (заданий) | **Слайд 9.**  **Воспитатель**: Предлагаю вам провести небольшой опыт.  Опыт №1  Возьмем прозрачный полиэтиленовый пакет. И нарезанный на мелкие кусочки пакет, каждый кусочек – это «снежинка». Сложим все кусочки в прозрачный стакан. Они расположились по-разному. Кусочки полиэтиленового пакета по отдельности прозрачные, а в стакане белого цвета.  Так и снежинки обычно падают друг на друга в беспорядочном движении. А уже вместе они становятся непрозрачными, а белыми.  Результат: «снег» в стакане белого цвета.  **Воспитатель:** мы нашли ответ на вопрос снежинок, почему они белого цвета?  **Слайд 10.**  **Воспитатель:** Ребята, а вызнаете почему снег скрипит?  Предлагаю провести еще один опыт.  Опыт №2  Возьмем крупную соль. Её кристаллики очень напоминают снежинки. Насыпаем соль в тарелку. Берем столовую ложку *(железную)* и надавливаем ею на соль *(несколько раз)*.  Снег состоит из, снежинок. Хотя эти кристаллики очень маленькие, когда они ломаются, слышен треск. Конечно, когда ломается одна снежинка звук услышать невозможно, но, когда вы в морозный день идёте по заснеженной улице, под вашими ногами ломаются сотни тысяч снежинок. Тогда вы и замечаете, что снег скрипит.  Результат: Слышен скрипящий или хрустящий звук *(ломаются кристаллики соли)*. Такой же звук слышен, когда мы идём по снегу в морозный день. *(Скрип снега)*  **Воспитатель**: Нам нужно ответить почему нельзя снежинкам залетать в помещение? (Воспитатель заносит поднос со снегом.)  Опыт №3  Положите немного снега на ладонь. Что происходит? Снег тает.  - Отчего снег растаял? Ответы детей.  - Во что превратился снег? Ответы детей.  Результат: от тепла снег нагревается и превращается в воду.  **Слайд 11.**  И наш ответ снежинкам: если они попадут в помещение, то растают, превратятся в воду.  **Слайд 12.**  **Воспитатель:** А, теперь давайте посмотрим какие снежинки мы получили в подарок. Показывает одну пушистую снежинку, выполненную методом торцевания. Посмотрите, какая красивая снежинка! А вот эти почему-то не такие пушистые.  Давайте мы попробуем сделать их такими же красивыми.  Дети садятся за столы.  **Слайд 13.**  **Воспитатель:** Украсим снежинку методом торцевания. Нам необходим для работы следующий материал: пластмассовые палочки и вот такие маленькие белые квадратики гофрированной бумаги.  Нужно подготовить наши пальцы для работы.  ***Пальчиковая игра***  ***Маленькая снежинка села на ладошку. (****Дети показывают ладошку****).***  ***Я ее поймаю, посиди немножко. (****Накрывают рукой****)***  ***1,2, 3, 4, 5*** *(Загибают пальцы****)***  ***Отпускаю полетать (****Дуют на снежинку****).***  **Показ и объяснение приемов выполнения работы методом торцевания на пластилине:** 1.Возьмите квадратик гофрированной бумаги белого цвета в левую руку двумя пальчиками и поместите его на указательном пальчике. Определите середину квадратика и сверху в центре квадратика поставьте палочку, нажимая на подушечку указательного пальца палочкой. Концы квадратика поднимутся вверх. 2.Сомкните квадратик между большим и указательным пальцами, прижимая кончики квадратика к палочке и прокатайте палочку между пальцев – получится трубочка-торцовочка. 3.Строго вертикально втыкаем трубочки-торцовочки в пластилин на лучик нашей снежинки, после этого вынимаем палочку. Если палочка трудно вынимается, немного прокрутите ее в левую сторону, чтобы ослабить туго скрученную торцовочку. 4.Каждую следующую торцовочку ставим рядом с предыдущей. Стараемся, чтобы торцовочки плотно прилегали друг к другу, чтобы не оставалось промежутков. 5.Последовательно заполняем торцовочками каждый лучик снежинки. Выполнение работы детьми. Звучит спокойная мелодия. | Дети вместе с воспитателем проводят опыты. Наблюдают, рассматривают, участвуют в обсуждении.  Дети отвечают.  Выполняют практическую работу по инструкции воспитателя.  Выполнение движений вместе с воспитателем. | Получение знаний и информации.  Способность ребенка к принятию решения. Умеют выражать свои мысли.  Умение слушать взрослого и выполнять его инструкции. Проявление самостоятельности. |
|  | **3 Этап. Рефлексивно-корригирующий** | | |  |
| 6 | Анализ результатов деятельности | **Воспитатель:** Какие сказочные снежинки у нас получились. Теперь этими снежинками можно украсить группу.  **Слайд14.**  Ребята , а мы смогли найти ответы на вопросы снежинок? | Высказываются по поводу полученной информации. | Умение делать выводы. Ребенок осознает себя участником творческого процесса. |
| 7 | Подведение итогов | **Воспитатель:** Ребята, снежинки могут сверкать разными цветами, поэтому я приготовила для вас разноцветные снежинки. Вы должны выбрать себе ту снежинку, которая покажет ваше настроение, и вы расскажете, что больше всего понравилось вам на занятии. | Дети выбирают снежинки. | Демонстрируют навыки самооценки. |