Габова Нина Алексеевна,

 методист ГБОУ ДПО

 «Коми-Пермяцкий институт

 повышения квалификации работников

образования»

 **Актуальные вопросы изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики», проблемы и пути их решения**

 Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации [2]. В целях духовно-нравственного воспитания младших школьников, формирования мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с 1 сентября 2012 года во всех субъектах РФ в общеобразовательных организациях введён новый курс – «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), на изучение которого в IV классе отводится 34 часа. В 2012-2013 учебном году в ряде школ округа данный предмет отсутствовал.

 Курс ОРКСЭ представлен шестью модулями: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», из которых родители (законные представители) обучающихся на родительском собрании выбирают один из шести модулей [4]. Выбор родителей, а не учителя, должен быть приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

 Новая предметная область имеет несколько особенностей:

 - преподавать курс в школе может любой педагог, прошедший курсовую подготовку и имеющий удостоверение о повышении квалификации по данному предмету;

- в рамках преподавания ОРКСЭ не предусматривается обучение религии, и курс не является введением в религию. Курс имеет культурологический характер, а культура у нас одна – культура многонационального народа России;

- содержание всех модулей группируется вокруг трёх базовых национальных ценностей: **Отечество, семья, культурная традиция**. На этих базовых ценностях и должно осуществляться воспитание детей в рамках нового курса;

 - содержание всех модулей комплексного учебного курса подчинено общей цели – воспитанию личности гражданина России посредством приобщения его к нравственным и мировоззренческим ценностям;

- новый курс организован таким образом, что школьники, изучающие особенности одной выбранной культуры, должны получить представление и о содержании особенностей культуры других модулей;

 - уроки курса ОРКСЭ безотметочные, и это ставит иногда педагогов в тупик. Как оценить уровень знаний обучающихся? Как оценить полученные навыки коммуникации и критического мышления? Все педагоги осознают, что обучающихся надо стимулировать; и только безотметочное обучение способствует изучению и овладению учителями IV классов новыми формами оценивания и оценочными техниками для формирующего оценивания;

- предусматривается, что на нескольких последних уроках обучающиеся одного класса, изучающие разные модули, должны работать вместе. На этих уроках они представляют свои индивидуальные и коллективные творческие работы по итогам изучения курса [3];

- изучение курса завершается большим общим школьно-семейным праздником и может пройти под девизом «Мы разные, но мы вместе». На школьном празднике не только гостями, но и непосредственными участниками будут родители обучающихся. Важно создать атмосферу праздника на основе совместного ознакомления с культурными богатствами народов нашей страны.

 Значение родительского участия в изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики» трудно переоценить. Система творческих вопросов-заданий домашней работы построена так, что для их подготовки ученик должен обращаться к опыту своих родителей, членов семьи, узнать их точку зрения. У родителей, бабушек и дедушек, других взрослых есть определённый жизненный опыт, сложившийся взгляд на мир, понимание добра и зла, нравственные приоритеты и религиозные предпочтения. Именно это богатое содержание должно быть задействовано в учебно-воспитательном процессе. Без взаимодействия с семьёй, общения с родителями изучение данного предмета будет неполноценным и недостаточно эффективным, поэтому введению курса должна предшествовать подготовительная работа с родителями. Важно объяснить родителям, что предмет имеет культурологическую основу – ключевое слово в названии предмета «культура», а не религия и не «вероучение» [1].

 Учителями ОРКСЭ для преподавания курса в школах Коми-Пермяцкого округа выбраны учебники издательства «Просвещение», «Дрофа» или «Русское слово». Деятельностный подход в обучении на уроках ОРКСЭ эффективнее реализован в УМК издательства «Дрофа» и «Русское слово» через систему заданий, направленных на развитие самостоятельности мышления школьников, на обучение их поисковой деятельности, на совершенствование навыков самостоятельной учебной деятельности. В состав УМК входит рабочая тетрадь, которая может полностью заменить ученику и учителю тетрадь по предмету ОРКСЭ, так как в ней выстроен алгоритм каждого урока с опорой на методический аппарат учебника и поурочное планирование. Материал рабочей тетради позволит не только систематизировать и закрепить результаты каждого урока, но и дифференцировать, индивидуализировать учебную работу каждого ученика или группы [5].

Все особенности и проблемы изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» педагоги рассматривают на курсах повышения квалификации в «Коми-Пермяцком институте повышения квалификации работников образования» по программе «Концептуально-содержательные аспекты преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики». Целью курсовой подготовки является оказание педагогам теоретической и практической помощи по овладению современными подходами к преподаванию в общеобразовательных организациях курса ОРКСЭ. В программе курсов повышения квалификации освещаются мотивационно-ценностные, теоретико-методологические, содержательные и методические вопросы преподавания курса. Лекции Вертинского А. В. – декана исторического факультета ПГПУ, Нечаева М. Г. – к.и.н. ПГНИТУ, Софьина Д. М., к.и.н., ПГНИУ, а так же практические занятия на базе школ направлены на изучение педагогами методов и приёмов совершенствования преподавания курса и особенностей формирования у школьников поликультурной компетентности.

Введением нового предмета решаются задачи социализации и воспитания обучающихся в условиях поликультурного и многоконфессионального российского общества: курс воспитывает уважительное отношение к людям с разными мировоззренческими позициями, гражданственность и патриотизм.

 ***Литература***

1. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы. – М.: Просвещение, 2016. – 24 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России. – М.: Просвещение, 2011. – 39 с.
3. Рабочие программы. 1 – 4 классы. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2016. – 295 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.