**Консультация для педагогов**

**Самообразование**

**как фактор повышения профессиональной компетентности**

 **педагогов ДОУ**

 В Концепции модернизации российского образования определено, что "значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала". Новый социальный заказ, обращенный к непрерывному педагогическому образованию, выражается  в виде требований  к квалификации педагогов, способных к самостоятельному развитию инноваций в сфере образования детей дошкольного возраста.

 Профессиональная деятельность педагогов ДОУ многогранна и требует определѐнных знаний, умений, навыков и качеств. В современной педагогической литературе данные знания, умения, навыки и качества объединяются таким понятием как «профессиональная компетентность». В последнее десятилетие происходит переориентация оценки результата образования с понятий *«подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность»,* на понятия *«компетенция», «компетентность».* Тем не менее, устоявшегося определения для содержания данных понятий нет. Не существует и принятой всеми единой классификации компетенций, которая распределила бы их по ячейкам. И все же попытаемся разобраться, что такое «компетентность»? Как трактуется данное понятие в разных источниках?

В Глоссарии терминов Европейского фонда образования (ЕФО,1997) компетентность определяется как:

1. Способность делать что-либо эффективно.

2.Соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу.

3.Способность выполнять особые трудовые функции.

То есть компетентность − это характеристика, даваемая человеку в результате оценки результативности его действий, направленных на разрешение определенного круга значимых для данного сообщества задач.

Знания, навыки, способности, мотивы, ценности и убеждения (т.е.
компетенции), рассматриваются как возможные составляющие компетентности, но сами по себе еще не делают человека компетентным.

Большинство исследователей соглашаются с тем, что понятие «компетентность» ближе к понятию «знаю как», чем «знаю что». Как справедливо считает И.А.Зимняя, компетентность − это категория, принадлежащая сфере отношений между знанием и практической деятельностью. По определению Д.Б.Эльконина, компетентность- это квалификационная характеристика индивида, взятая в момент его включения в деятельность, его актуализированные знания, умения, способы деятельности по определенному кругу предметов и процессов. Следуя логике положений, представленных в работах В.В.Давыдова, П.Я.Гальперина, В.Д.Шадрикова и П.М.Эрдниева мы полагаем, что характеристика компетентности основывается на интеграции обобщенных знаний и способов деятельности личности действовать в нетипичных ситуациях. Следовательно компетентность специалиста можно определить как интегративную характеристику, демонстрирующую соответствие личностных качеств и профессиональных компетенций специалиста требованиям профессиональной деятельности в тех или иных социально- экономических условиях. При этом уместно напомнить об отличии понятия «компетенция» от понятия «компетентность». Компетенция- это заданное требование к специалисту, а компетентность - актуализированное в деятельности, состоявшееся качество личности. Отсюда следует очень важный для педагогики вывод о том, что развитие компетентности специалиста возможно тогда, когда он актуализирует их в собственной деятельности.

 В сфере дошкольного образования проведены исследования профессиональной компетентности педагогов (И.В.Бичева), профессионально - значимых качеств личности воспитателя детского сада (Н.В.Шурова), развития профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в области воспитания (Г.И.Захарова). В качестве критерия дифференцированного подхода к повышению компетентности воспитателя предложены особенности профессионального мышления педагогов, под которыми понимаются умения самостоятельно ставить и решать педагогические задачи стратегического, тактического, оперативного уровней (В.Е.Морозова).

 На основе анализа различных определений данного понятия с учѐтом особенностей деятельности воспитателя можно синтезировать следующий вариант: **профессиональная компетентность воспитателя ДОУ** – это способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками.

Для качественного формирования компетентности воспитателя необходимы базовые знания, умения, способности, которые будут совершенствоваться  в процессе самообразования.

Воспитатель должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

– воспитательно-образовательной;

– учебно-методической;

– социально-педагогической.

 Наиболее эффективным способом повышения компетенции педагогов является самообразование. Способность к самообразованию, проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Особенно актуальной проблема самообразования педагогов  стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Знания можно получать разными способами. На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации:  в учебных заведениях - очное обучение, заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары  и т.д.  Но, не для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через три - пять лет. Поэтому современная система образования   требует от  воспитателя постоянного самостоятельного совершенствования знаний.