**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №27»**

**Общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников»**

**Родительское собрание**

**Тема собрания: «Сюжетно – ролевая игра в жизни ребёнка»**

**Воспитатель:** Комарова Анастасия Александровна

Озерск, 2020

*Звучит песня «Куда уходит детство».*
**Воспитатель 1:** Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада, что Вы отложили все свои дела и присутствуете сегодня на нашем собрании!
Уважаемые родители, у Вас хорошее настроение? Как без слов подарить его другим людям при встрече? Как без слов сообщить о своем хорошем настроении? Конечно, улыбкой. Улыбнитесь соседу справа, а теперь соседу слева. Улыбка может согреть своим теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить настроение.
Сегодня нашу встречу, я хочу начать со слов Антона Семеновича Макаренко: «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет».
Объясните, как вы понимаете слова Макаренко?  Как Вы думаете, о чём мы сегодня будем беседовать, какова тема нашего собрания?
*(Родители высказывают своё мнение)*
 Сегодня я хочу поговорить с Вами об играх с детьми.Эта тема родительского собрания выбрана не случайно, ведь каждый из вас мечтает о том, чтобы ребенок вырос умным, самостоятельным, чтобы в будущем сумел занять достойное место в жизни общества. Дети воспитываются как в играх, так и в других видах деятельности. Выполняя ту или иную роль, они как бы готовят себя к будущему, к серьезной жизни взрослых. Можно сказать, что игра для
ребенка – это машина времени: она дает ему возможность пожить той жизнью, которая ему предстоит через много лет.
Многие из нас до сих пор помнят свои любимые игрушки, игры. Они сохранили, воспоминая  о  наших  детских играх и забавах, мы «возвращаемся» на много лет назад, в свое детство. Во многих семьях игрушки переходят из поколения в поколение,  эти игрушки имеют определенную ценность - приятные, добрые  детские воспоминания.
Уважаемые родители, в какие игры вы любили играть в детстве? (*ответы родителей)*
Наши дети любят играть.
Эту особенность учитывает каждый воспитатель при подготовке и проведении занятий с детьми. Игры и игровые ситуации на занятиях – это
неотъемлемая часть развивающей методики обучения дошкольников. И очень важно, чтобы и в семье родители стремились развивать детей игровыми средствами.   Давайте посмотрим на себя со стороны. Мы, какие?
Любим ли играть с детьми? Находим  ли для этого время? Что мы знаем об играх  своего ребенка и его предпочтениях?

***Игра «Вопросы».***

на вопросы, пожалуйста, отвечайте честно и  откровенно.

* В какую игру играли недавно с ребенком?
* Если ребенок попросит поиграть с ним, ваши действия.
* Какие игры чаще играет ваш ребенок?
* При выборе новой игрушки  что учитываете, чем руководствуетесь?
* В какие игры играли в детстве, рассказываете ли ребенку?
* Где играет Ваш ребёнок дома. Какие условия созданы?
* Какие  игрушки любимые у ребенка?
* Кто чаще играет с ребенком: мама или папа?

А теперь я предлагаю вам послушать ответы ваших детей.  И узнать, что они думают об игре дома.

Сюжетно-ролевой игрой считается такая, в которой дети сами придумывают сюжет, распределяют роли.

**Структура сюжетно-ролевой игры** (*рассказ воспитателей  при просмотре видео «Один день из жизни детского сада)*
Сюжетно-ролевая игра (детский сад - лучшее место для ее проведения) включает следующие взаимосвязанные компоненты:

* Воображаемая ситуация. Вторая реальность создаётся после того, как один из игроков произносит слова «как будто».
* Сюжет. Это события, которые происходят в игре: посетители парикмахерской ждут очереди на стрижку, доктор принимает пациентов, мама моет посуду и т.д.
* Роль. Во время игры ребенок не просто действует за своего героя, но проживает его жизнь. Количество и разнообразие ролей зависят от возраста играющих и особенностей сюжета.
* Отношения. Для этого вида игр характерны два плана отношений: игровые и реальные. Игровое взаимодействие – это разговор «мамы» и «дочки», диалог «продавца» и «покупателей», «врача» и «пациента». В реальные отношения дети вступают, чтобы обсудить варианты развития игры, оспорить поведение участников.
* Правила. Это только на первый взгляд, кажется, что такой вид игры не содержит правил. На самом деле они есть, но выражены не столь явно. Так, если дети играют в больницу, то ребёнок, исполняющий роль врача, должен быть в белом халате, сидеть в «кабинете», чётко следовать логике совершаемых действий: осматривать «больного» и ставить диагноз. Если вместо этого он начнёт танцевать или взвешивать муляжи овощей, то правила будут нарушены.

Перечисленные компоненты проявляются по-разному в зависимости от возраста.

**Как играют дети подготовительной группы?**

Сюжетно-ролевая игра в подготовительной группе (как, впрочем, и в других) – это интерпретация увиденного и услышанного. Ребята обыгрывают действия своих родителей, бабушек, дедушек в быту, воспитателя и няни в дошкольном учреждении, врача в районной поликлинике и т.д.
Источник, питающий игру, – окружающий мир. Побывали ребята на экскурсии в медицинском кабинете, и вот уже кто-то пробует ставить термометр плюшевому мишке и подыскивает себе медсестру. Посмотрели мультик или кинофильм о моряках, а на следующий день в группе появились свои капитаны, боцманы и матросы.
В игре ребенка данного возраста четко выделяется под­готовительный этап: распределение ролей, отбор игро­вого материала, а также изготовление игрушек-самоделок совместно с воспитателем. Дети подготовительной группы предъявляют более вы­сокие требования к качеству исполнения отдельных ро­лей, что нередко порождает недовольство детей друг дру­гом и приводит к возникновению конфликтов, напри­мер: дети отказываются принять в игру ребенка, который плохо выполняет роль, появляются постоянные претен­денты на главные роли. Возникают и устойчивые игровые группировки. Но при этом возможно образование замк­нутых группировок, участники которых неохотно прини­мают в игру «посторонних», примером может служить обо­собление в игре мальчиков и девочек.
Участвуя в сговоре детей о предстоящей игре, воспи­татель направляет их внимание на подбор основ­ного игрового оборудования, оказывает помощь в изго­товлении недостающего, приучает к элементарному пла­нированию игры, самостоятельной организации игровой обстановки. По ходу игры педагог дает детям советы, задавать вопросы, привлекая внимание играю­щих к той или другой стороне игры, и т. д. В подготовительной группе воспитатель редко берет на себя ту или иную роль.

**В игре ребёнок обучается:**

Уважаемые родители, как вы думаете чему ребенок обучается в сюжетно - ролевых играх?

* Эмоционально вживаться, "врастать" в сложный социальный мир взрослых людей.
* Переживать жизненные ситуации других людей как свои собственные, понимать смысл их действий и поступков.
* Осознать своё реальное место среди других людей.
* Уважать себя и верить в себя. Решая игровые задачи, дети проявляют максимальную компетенцию, они действуют уверенно, не задавая вопросов взрослому и не спрашивая у него разрешения. Игра - это арена детских успехов и достижений. Задача взрослых - закрепить у ребёнка уверенность в себе, проявляя положительное отношение к его игровой деятельности.
* Надеяться на собственные силы при столкновении с проблемой: игра предоставляет детям возможность ставить и решать собственные задачи. Дети, имеющие большую игровую практику, легче справляются с реальными жизненными проблемами, чем мало играющие.
* Свободно выражать свои чувства. Ребёнок, живущий под постоянным неусыпным контролем взрослых, начинает вести себя неестественно. Он недостаточно смел и решителен для того, чтобы обнаруживать свои подлинные чувства, отчего его поведение становится скованным. Возникают барьеры в общении. Поэтому взрослые должны положительно относится к его неподдельным эмоциям и сами проявлять естественность и чистоту отношений.
* Переживать свой гнев, зависть, тревогу и беспокойство. В свободных играх детей страх, агрессия и напряжение находят выход и ослабевают, что значительно облегчает реальные взаимоотношения между детьми.

**Вопросы родителям.**

В вашей семье были наверно такие моменты, когда ребенок не хочет играть один. Если вместе с ним взрослые, он увлекается. Стоит оставить одного, тотчас игра прекращается. Был поменьше, думали, вот начнёт ходить - станет легче, с рук сойдет, и забавлять не придётся. А ведь у малыша имеются все условия: специальный уголок, множество интересных игрушек. Почему так происходит?
**Вопросы родителям.**

* Почему ребёнок не хочет играть один?
* Как обучить ребёнка умению играть?

Воспитатель.
Ребенок нуждается в совместной игре с взрослыми. Дети могут играть в путешествия, обыгрывать сюжеты понравившихся им сказок, мультфильмов. Здесь уже имеются многотемные игры, то есть объединение нескольких сюжетов в один. Например, в игре "дочки-матери" куклы посещают детский сад, болеют, ходят в магазин, на почту, ездят отдыхать и т. д. Важно направлять игру детей, не разрушая ее, сохранять самодеятельный и творческий характер игры, непосредственность переживаний, веру в правду игры.
Используйте с детьми косвенные методы, например наводящие вопросы, совет, подсказки, введение дополнительных персонажей, ролей. Большую роль оказывает воздействие на ребенка через роль. Например, играя в магазин, можно спросить, почему нет тех или иных продуктов, как лучше упаковать, расположить товар, какие открыть отделы, организовать доставку продуктов людям и т. д.
Актуальной является проблема воспитания предпосылок женственности у девочек и мужественности у мальчиков. Для воспитания этих качеств целесообразно формировать представления у девочек о женских социальных ролях и положительном эмоциональном отношении к ним, связывать свои представления с играми, умение отразить их в играх. Например, можно почитать с девочками произведения, где главной героиней является представительница женского пола, побеседовать о ней, подчеркнуть ее положительные качества. После игры побеседуйте с дочкой о том, какой была мама в игре: например, ласковой, заботливой или, наоборот, равнодушной, злой. Мальчиков можно заинтересовать ролями пожарных, пограничников, спасателей, полицейских, обратить их внимание на положительные качества представителей этих профессий. Опирайтесь также на художественные произведения, где дан образ положительного героя, проявляющего храбрость, смелость. Нельзя допускать, чтобы дети выбирали игры с отрицательным содержанием, поскольку переживания, связанные с игрой, не проходят бесследно. Можно переключить игру, придав ей положительное содержание, например, предложить ребенку: "Пусть у нас в игре папа будет добрым, ласковым". Если не удалось переключить игру, то надо ее прекратить, объяснив ребенку, почему не следует ее продолжать.
Итак, игра доставляет ребенку много положительных эмоций, он очень любит, когда с ним играют взрослые. Не лишай те его этой радости, помните, что вы и сами были детьми.
**Я хочу предложить  поучаствовать в создании доски счастья.**
(На альбомном листе каждому родителю предлагается нарисовать  «рисунок
счастья» (каким они себе представляют), после собрания все рисунки развешиваются в группе.
Наше собрание подошло к концу. Я благодарю всех родителей, принявших участие в обсуждение такой актуальной темы!

В последние два месяца мы с ребятами нашей группы принимали участие в проекте: «В мире сюжетно - ролевой игры», выбранная нами тема, на наш взгляд, была актуальна для детей нашей возрастной группы. Темой проекта была выбрана: «Туристическое агентство». Предлагаю Вам посмотреть небольшой отчет о проведенных мероприятиях и их результатах.

**Слайды проекта**

И на последок нам хотелось бы узнать как вам наше собрание, какие у вас эмоции, что, может быть, вы узнали нового.  Получили ли вы ответы на интересующие Вас вопросы? Что полезного Вы узнали на собрании?
Играйте с детьми как можно чаще. Приветствуйте проявление любых чувств, но не любое поведение. Поддерживайте усилия детей сохранить хорошие отношения со сверстниками. Давайте же будем играть вместе со своими детьми как можно чаще. Помните: игра – прекрасный источник укрепления физического, духовного, эмоционального самочувствия ребёнка. Совместная игра ребёнка с взрослым не только основное средство развития маленького человека, но и инструмент, способствующий взаимопониманию разных поколений. Открывайте мир вместе с ребёнком! Яркие и увлекательные игрушки созданы специально для того, чтобы поощрять любознательность вашего ребёнка.
Спасибо за внимание!

**Решение родительского собрания:**

* Создать дома условия для разных видов игр, выделив для этого определённое место.
* Систематически играть вместе с ребёнком в разные игры (настольно – печатные, сюжетно – ролевые, подвижные, пальчиковые), поддерживать интерес к играм новыми впечатлениями от окружающей действительности (прогулки, посещение зрелищных мероприятий, выставок).