**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ.**

**04 сентября 2020 год**

**Тема:** «Давайте познакомимся. Возрастные психологические особенности детей 4-5 лет. Задачи воспитания и обучения».

**Цели собрания:**

Знакомство родителей между собой и с педагогами, воспитывающими ребёнка в дошкольном учреждении, установление позитивных отношений.

Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 4-5 лет; с задачами воспитания и обучения на учебный год; с особенностями образовательного процесса в группе.

Создание эмоционально-положительного настроя на совместную работу, снятие барьеров в общении и переход к открытым, доверительным отношениям.

**Воспитатели:** Сергеева Ю.В., Парфенова Л.А.

**Форма проведения**: традиционное, групповое.

**Время проведения:** сентябрь 04 число, 17.30

**Участники:** родители воспитанников средней группы, воспитатели.

**Предварительная работа:** подготовка материала к собранию, подбор материала к памятке «Меры предосторожности во время пандемии», подготовка презентации «Один день из жизни группы», оформление группы к собранию.

**План проведения:**

1. Вводная часть.

2. Взаимное знакомство.

3. Особенности возрастного развития детей 4-5 лет.

4. Особенности образовательного процесса в группе. Задачи воспитания и обучения.

5. Выбор родительского комитета.

6. Разные вопросы.

Ознакомление с правилами внутреннего распорядка в ДОУ.

Информация о мероприятиях по профилактике коронавируса у детей.

**Ход родительского собрания.**

**1. Приветствие.**

- Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады видеть Вас на нашем первом

родительском собрании, на котором мы познакомимся, узнаем друг друга поближе.

Сегодня мы расскажем Вам о возрастных особенностях детей 4-5 лет, об особенностях образовательного процесса в группе, некоторых правилах внутреннего распорядка.

После этого выберем родительский комитет и обсудим текущие вопросы.

**2.** - Итак, ваши дети посещают среднюю группу. Мы с Вами 3 года будем жить

одной, я надеюсь, дружной семьей. Нам предстоит объединить наши усилия для того, чтобы детям здесь было комфортно, безопасно, интересно, увлекательно и познавательно. А для этого очень важно наличие взаимопонимания и поддержки. На сегодняшний день списочный состав группы 13 человек, из них 7 девочек и 6 мальчиков.

А сейчас давайте поближе познакомимся друг с другом. Для этого поиграем в игру «ЗНАКОМСТВО».

Каждый из вас, передавая мяч друг другу, будет говорить о себе то, что считает нужным сказать: как зовут, где работаете, любимое Ваше занятие, увлечение, хобби, как зовут ребенка, сколько ему лет и как давно ходите в детский сад.

Следующая игра, в которую мы поиграем, называется «ХВАСТОВСТВО». Каждый из участников, должен похвастаться каким - либо качеством или умением своего ребенка. Держа мяч в руках надо сказать, например: мой Сергей добрый, умеет самостоятельно одеваться т. д. Затем передать мяч следующему участнику.

Вот мы и узнали друг о друге и Ваших детях много нового.

С возрастными психологическими возможностями детей пятого года жизни Вас, уважаемые родители, познакомит Ю.В.Сергеева.

**3. Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 4-5 лет».**

**-**Добрый вечер, уважаемые родители! Хочу начать с упражнения «Как мы провели лето».

 - встаньте те, кто, ходил со своим ребенком в лес… *(на рыбалку)*;

- встаньте те, купался, плавал вместе с ребенком, загорал на пляже;

- у чьих детей от загара сгорела спина;

- кто читал детям книги;

- кто купил своему ребенку мяч или любой другой предмет для двигательной активности;

- чьи дети помогали родителям в огороде;

- чей ребенок научился чему-нибудь новому.

К 4-5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов, повышается их подвижность. Постепенно совершенствуется возможность сопровождать речью свою игру, дети без труда воспринимают указания взрослого в процессе различной деятельности. Однако нервные процессы у ребенка среднего дошкольного возраста еще далеки от совершенства.

Преобладает процесс возбуждения над процессом торможения. При нарушении привычных условий жизни, при утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Средние дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Если ребенок перевозбужден, нужно переключить его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ему восстановить силы и успокоиться.

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек и совместных игр. Их речевые контакты становятся более длительными и активными.

Так же новые черты появляются в общении средних дошкольников со взрослыми. Они стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах детей: *«Зачем»*, *«Почему»*, *«Когда»*, *«Для чего»* и т. д. Нередко дети многократно обращаются с одним и тем же вопросом и от взрослых требуется большое терпение. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или раздражается. Доброжелательное отношение взрослого к детским вопросам помогает развивать познавательную активность и укрепляет доверие ребенка к взрослому.

В этом возрасте дети становятся более любознательными, активными и физически выносливыми.

Следует обратить внимание на то, что в этом возрасте недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

В этом возрасте основной деятельностью ребенка становится сюжетно-ролевая игра. Игра вдвойне интересней ребенку, когда он чувствует поддержку и заинтересованность самых близких и любимых людей – родителей. Важно направлять игру детей, не разрушая ее, сохранять самодеятельный, творческий характер игры.

К сожалению, как показывает опыт, родители редко играют с детьми. Причин этому очень много. Одни заняты на работе или по дому, другие считают, что ребенок вполне самостоятелен и игра в одиночестве будет способствовать его развитию, но увы это не так.

Чем интересней и разнообразней будут ваши игры с ребенком, тем гармоничней будет его встреча со взрослой жизнью. Игра доставляет ребенку очень много положительных эмоций, он очень любит, когда с ним играют взрослые. Не лишайте его этой радости, помните, что вы и сами были детьми.

Ну, если совсем нет времени поиграть то в этом случае вам на помощь приходит книжка, совместное чтение книг. Те минуты, которые вы проведете вместе, читая книгу, помогут сохранить контакт с ребенком и будут полезны для его развития.

Возьмите все по цветку раскрасьте их. А теперь сравните свой цветок с цветками своих соседей. Все цветы были одинаковые по форме, размеру. Скажите, после того как вы раскрасили цветок, можно найти два совершенно одинаковых цветка? Мы - взрослые люди при одинаковых условиях делаем все по-разному. Отсюда наше правило:

Никогда не сравнивайте своего ребенка с другим! Спасибо за внимание

**4**.Уважаемые родители! Сегодня мы предлагаем Вам прожить один день в д/с вместе с вашими детьми. Для этого ознакомьтесь с некоторыми видами деятельности, которая происходит в нашей группе.

**1).** Утренний прием – осуществляется с 7.00 до 8.00 часов.

Дети постепенно собираются в группе, и в это время мы начинаем решать свои задачи:

учим их здороваться с взрослыми и сверстниками, называть себя и других по имени; воспитателей, младшего воспитателя, работников ДОУ по имени отчеству. Мы просим Вас тоже обращать внимание на это, помогать нам воспитывать у детей культуру общения. Дети выбирают себе занятия по интересам: играют, рисуют и др. Мы учим их взаимодействовать друг с другом, убирать за собой игрушки, игры, книги на свои места.

**2).** В 8.00 – утренняя гимнастика - ее проводит воспитатель.

Очень важно! Привести и переодеть ребёнка до начала гимнастики, т. к. опаздывая, вы нарушаете режим детского сада. Опаздывающие отвлекают нас от проведения режимных моментов, от работы с детьми. Поэтому, уважаемые родители, пожалуйста будьте организованнее.

После утренней гимнастики, пока наша Любовь Александровна накрывает столы к завтраку, мы собираемся все вместе на ковре на стульчиках. Беседуем с детьми на разные темы, проводим пальчиковую и артикуляционную гимнастики, играем в словесные игры, читаем, что способствует развитию коммуникативных умений, познавательного интереса, мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата. Далее следует умывание. В нашей группе есть отдельная умывальная комната. У каждого ребенка свое полотенце, которое они находят по картинке. Мы учим детей аккуратно мыть руки, правильно пользоваться мылом, насухо вытирать руки

полотенцем, вешать полотенце на свое место. Важно, что бы и дома вы следили за тем, как ребенок моет руки.

**3).** Другой режимный момент – это прием пищи. Во время завтрака, обеда, полдника, ужина мы формируем у детей навыки еды: учим не крошить хлеб, не проливать пищу, пережевывать пищу с закрытым ртом, учим правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не выходить из-за стола, не дожевав пищу, благодарить. Учим правильно сидеть за столом.

После завтрака у нас остаётся некоторое время (10-15 минут) до начала занятия. За это время мы готовимся к занятию, посещаем туалет, проветриваем групповую комнату.

**4).** В 9.00 – начинается следующий важный момент в режиме дня – это организация непосредственно образовательной деятельности с детьми – занятия. В день проводится два занятия по 15 минут каждое с перерывом в 10 минут.

Отдельные виды занятий проводятся с подгруппой детей (сначала занимается одна подгруппа, потом другая). Когда одни дети занимаются, другие играют

под присмотром младшего воспитателя.

Занятия проводятся по 5 образовательным областям:

**1. Познавательное развитие:**

- ФЭМП;

-Ознакомление с предметным окружение и социальным миром

-ознакомление с миром природы

-познавательно-исследовательская деятельность

**2. Речевое развитие:**

- Развитие речи,

-кружок «Грамотейка»

**3. Художественно – эстетическое развитие:**

-Изобразительная деятельность: лепка, аппликация, рисование, ознакомление с искусством и конструирование;

- Музыка

**4. Физическое развитие:**

физкультура

**5.Социально-коммуникативное развитие:**

-Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Формирование основ безопасности реализуются в ходе проведения всех режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

С сеткой занятий по образовательным областям можно ознакомиться на стенде в приёмной.

**Так, на занятиях по формированию элементарных математических**

**представлений:** формируем у детей представления о количестве предметов в группе (один-много), о геометрических формах (квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник); о градациях величины: широкий – узкий, длинный – короткий, высокий – низкий, большой – маленький; учим ориентировке в пространстве, различать правую и левую руки; ориентировке во времени - в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**На занятиях по развитию представлений об окружающем мире** - помогаем ребенку понять мир человеческих отношений, знакомя с явлениями общественной жизни, осознать своё Я, выделить себя в мире. Знакомим с миром природы: растениями, животными, явлениями природы.

Знакомим с предметами ближайшего окружения (игрушки, книги, посуда, мебель) их назначением и местонахождением в группе. Учим различать, называть качества и свойства предметов (цвет, форма, величина) и вещей, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый), на слух (стучит, шуршит).

Знакомим с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине можно купить хлеб, игрушки, одежду; в поликлинике врач лечит людей). Даём представления о некоторых профессиях (воспитатель, няня, дворник, шофёр).

**На занятиях по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи –** знакомим детей с различными жанрами художественной литературы: сказками, стихами,загадками, фольклором. Формируем у них связную речь (умение говорить и отвечать навопросы предложениями); обогащаем словарь новыми словами: глаголами,прилагательными, наречиями.

**На занятиях по рисованию** – дети учатся рисовать цветными карандашами и гуашью, правильно держать карандаш, кисть, правильно ими пользоваться. Дети овладевают умением рисовать прямые линии, округлые формы, закрашивать изображение.

**На лепке** – учим детей лепить несложные предметы, состоящие из 2-3 частей, раскатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар ладонями обеих рук.

**На аппликации** – учим детей создавать элементарные изображения из готовых заготовок, правильно пользоваться клеем, аккуратно наклеивать детали в определённой последовательности.

**На занятиях по ознакомлению с искусством** - развиваем эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействуем возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Посещаем кукольные спектакли и театрализованные представления.

**На физкультурных занятиях** у детей развиваем разнообразные виды движений: бег, ходьба, прыжки, ползание, лазание и др.; проводим разнообразные подвижные игры, учим соблюдать элементарные правила, формируем начальные представления о

здоровом образе жизни.

По завершению занятий, осуществляется подготовка к прогулке. Мы учим детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности при небольшой помощи взрослого**. Уважаемые родители, раздевая детей сами, выворачивайте, пожалуйста, вещи.** Давайте детям больше самостоятельности, чтобы одевались сами. Складывайте вещи в шкафчик в

той последовательности, в какой ребёнок будет одеваться на прогулку: колготки, штанишки, кофта.

На прогулке мы проводим наблюдения за природой, состоянием погоды, за

окружающими предметами и явлениями, играем, выполняем посильный труд. Проводим работу по развитию основных движений: бег, прыжки, лазание и др.

Возвращаясь с прогулки - учим детей самостоятельно раздеваться и одеваться, в определённой последовательности с небольшой помощью взрослого, аккуратно складывать вещи в шкаф. Если у ребёнка что-либо не получается, учим обращаться за помощью.

Перед обедом с детьми читаем книги, беседуем, играем в словесные игры

**5).** Сон. Перед тихим часом мы так же приучаем детей раздеваться в определенной последовательности, выворачивать вещи, аккуратно вешать их на стул. После сна – проводятся закаливающие мероприятия: гимнастика в постели под музыкальное сопровождение, дыхательная гимнастика, хождение босиком по корригирующим дорожкам, умывание лица.

Далее следует одевание и полдник.

**6).** После чего - самостоятельная игровая, изобразительная деятельность детей по интересам, индивидуальная работа с детьми, дидактические игры (обучающие, развивающие) - закрепляются знания, полученные на занятиях.

Дети играют: в строительные, театрализованные, настольные игры.

**7).** В 17. 30 – ужин.

**8).** С 18.00 до 19.00 уход детей домой.

Помните, уважаемые родители - если ребенок смеется и с удовольствием идёт в детский сад - значит, мы все «сделали правильно»!

Спасибо за внимание. Надеемся на плодотворное сотрудничество!

Следующий пункт собрания.

– Выбор родительского комитета.

- Разные вопросы.