МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НЕФТЕКУМСКА

ДЕТСКИЙ САД № 7 «БЕЛОЧКА»

Педагогический проект на тему:

**«Кинетический песок как универсальное средство в работе с детьми для родителей и педагогов»**



Разработала: воспитатель

Осипова Е.В

Нефтекумск 2020 г.

# Содержание проекта

1. Актуальность проекта **3**
2. Паспорт проекта **6**
3. Этапы реализации проекта **11**
4. Мероприятия по реализации проекта **13**
5. Результаты внедрения проекта **18**
6. Ресурсное обеспечение проекта **21**
7. Список литературы **28**

**Актуальность проекта**

В последнее время мы часто говорим и слышим об инновационных технологиях в работе с дошкольниками. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования побуждает педагогов ДОУ к поиску инновационных, интересных методов и технологий в работе с детьми, которые обеспечивают их комфортное пребывание в условиях ДОУ. Одна из таких технологий – это песочная терапия. Песок - это универсальное средство для творчества и терапии, который оказывает развивающее действие на детей.

К.Д. Ушинский писал: «Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!». Первые контакты детей друг с другом происходят в песочнице: на песке строится дом, высаживается дерево, создается семья. Именно в песочнице возникают первые детские претензии к завладению игрушками других, к захвату территории или упрямому отстаиванию своей автономии. Зарождаются первые коммуникативные навыки общения. Дети даже без слов понимают друг друга.

Для подобных игр есть название - песочная терапия. Метод песочной терапии пока еще малоизвестен в России, но по своей эффективности является очень перспективным. Игра с песком - одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком - это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо

только придать этой тяге творческую составляющую и из обычного ковыряния в песке получается образовательный процесс.

В ДОУ применяется инновационная технология – применение кинетического песка и интерактивной песочницы в работе с детьми дошкольного возраста. Это инновационный материал, который начинает находить свое применение в России.

Кинетический песок является идеальным материалом, который может воплотить любые образы и замыслы. Наблюдая за игрой в песок, взрослый получает уникальную возможность увидеть мир глазами ребенка и научиться взаимодействовать с этим миром.

Наряду с вышеперечисленным, песочная терапия способствует развитию мелкой моторики, творческого воображения, развитие коммуникативных навыков детей, способствует созданию гармоничных отношений между взрослым и ребенком. С каким упоением дети варят супы и каши из песка и кормят ими всех подряд: кукол, Вас, гостей! При этом они часто повторяют услышанные от Вас реплики: «Чтобы съел все до конца!»,

«Я так старалась», «Здесь много витаминов!», «Ложку за маму, ложку за папу…!». Дети переносят в песочницу модель своей семьи, отношений в ней. Ведь они повторяют все за взрослыми. Это – отражение нашего, взрослого мира глазами ребенка.

Проигрывая на песке ситуации из жизни, они стремятся к бесконфликтному, конструктивному общению, взаимопомощи. Дети учатся выражать свои чувства в безобидной форме, не причиняя вред окружающим людям.

Игры на песке - одна из форм естественной деятельности ребенка. Поэтому мы, взрослые, можем использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. Строя картины из песка, придумывая различные истории, мы в наиболее органичной для ребенка форме передаем ему наши знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира.

В настоящее время значительно возрос интерес к специально организованным занятиям с использованием кинетического песка. Именно в песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, развивается «мануальный интеллект» ребенка. Поэтому перенос традиционных обучающих и развивающих заданий в песочницу дает дополнительный эффект. С одной стороны, существенно повышается мотивация ребенка к занятиям. С другой стороны, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов. Строя картины из песка, придумывая различные истории, взрослые в наиболее органичной для ребёнка форме передают ему свои знания и жизненный опыт, знакомят с событиями и законами окружающего мира.

**Новизной и отличительной особенностью** проекта является использование песочной терапии, а именно игр с кинетическим песком в развивающих и обучающих занятиях с детьми. Необходимость в использовании песочной терапии существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей мелкой моторики рук, что способствует развитию связной речи, словаря, восприятия, мышления, фантазии, коллективного взаимодействия путем построения общего мира совместно с другими ребятами; в ходе игры они учатся слушать и слышать друг друга. Также игры с песком способствуют формированию большинства социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка, отнесённых к целевым ориентирам, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Реализация данного проекта направлена на формирование и развитие у детей коммуникативных навыков, мелкой моторики рук, что способствует развитию связной речи, словаря, восприятия, мышления, фантазии, сенсорных способностей, на получение новых знаний при помощи инновационных технологий, а именно игр с кинетическим песком. Проект раскрывает формы работы с детьми, их родителями и особенности ее

организации, а также психолого-педагогические условия обучения и воспитания дошкольников, соблюдение которых способствует успешной реализации педагогического проекта в рамках ДОУ. Проектная деятельность развивает творческую активность детей, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

# Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование****проекта** | «Кинетический песок – универсальное средство в работе с детьми для родителей и педагогов». |
| **Авторы проекта** | Воспитатель:Осипова Е.В |
| **Тип проекта** | Познавательно - игровой |
| **Вид проекта** | Обучающий, исследовательский, творческий |
| **Продолжительность****проекта** | Долгосрочный, 6 месяцев |
| **Объект****исследования** | Кинетический песок и его возможности для обученияи развития детей в ДОУ |
| **Участники проекта** | Дети среднего дошкольного возраста, родители (законные представители), воспитатели. |
| **Цель** | Развитие познавательных, творческих способностей и коммуникативных навыков ребёнка, его эмоционально-волевой сферы, сенсорных способностей и гармоничных отношений междувзрослым и ребенком. |
| **Задачи** | * Развитие мелкой моторики пальцев рук;
* Развитие тактильной «чувствительности» как основы развития «ручного» интеллекта ребенка;
* Развитие речи, обогащение и активизация словаря детей;
* Закрепление имеющихся знаний и получение новых знаний по образовательным областям:

«Речевое развитие», «Познавательное развитие»,«Социально-коммуникативное развитие»;* Развитие творческих способностей детей (креативность или оригинальность мышления, а именно способность порождать новые

нестандартные идеи и варианты для решения поставленной задачи, богатое воображение); |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Приобретение коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности;
* Установление и развитие отношений партнерства в сотрудничестве «ребенок-ребенок»,

«ребенок-взрослый»;* Установление партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей;
* Привлечение родителей (законных

представителей) к совместной деятельности с детьми. |
| **Проблемные вопросы** | **Что можно построить из кинетического песка?*** Целесообразно ли использовать кинетический
* Песок на обучающих и развивающих занятиях в ДОУ?
* Какие игры с кинетическим песком можно использовать в работе с детьми?
* Является ли кинетический песок универсальным
* Средством в работе с детьми и взрослыми?
 |
| **Формы реализации проекта** | **С детьми:*** В организованной образовательной деятельности с детьми по всем образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,«Физическое развитие»;* Педагогическое обследование детей, результаты которого могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку, в консультировании родителей и педагогов.
* Подгрупповая и индивидуальная совместная деятельность взрослых с детьми;
* Самостоятельная и совместная игровая деятельность детей;
* Серия комплексных занятий, направленных на развитие эмоциональной и познавательной сферы детей.

**С родителями и педагогами:*** Анкетирование родителей (законных представителей);
* Просветительская работа с родителями и
* Педагогами в форме консультаций -
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | презентаций,* Семинаров-практикумов, оформление информационного уголка для родителей и педагогов;
* Привлечение родителей к составлению методических рекомендаций для работы с кинетическим песком;
* Совместные развлечения с использованием кинетического песка;
* Индивидуальная консультативная работа;

«играем с кинетическим песком»;* Родительские собрания с показом практической работы с детьми.
 |
| **Методы проекта** | **Информационно-рецептивный:** показ воспитателя, рассматривание, наблюдение;**Исследовательский метод:** вопросы, опыты по исследованию свойств кинетического песка;**Репродуктивный метод:** ООД, игры и упражнения с кинетическим песком;**Эвристический метод:** эвристическая беседа,консультации для родителей, объяснения, словесные рекомендации, индивидуальные беседы. |
| **Принципы проекта** | **Сочетание научности и доступности материала:*** Профессиональная компетентность педагога;
* Принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов ДОУ;
* Принцип непрерывности (занятия планируются на основе предыдущих занятий и совместных действий воспитателя и детей);
* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
* Принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес);
* Принцип доступности (соответствие возрастным особенностям);
* Принцип психологической комфортности; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* Поддержка инициативы детей в различных видах
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Деятельности;* Сотрудничество ДОУ с семьей.
 |
| **Условия реализации проекта** | * Организация развивающей предметно- пространственной среды (РППС) в ДОУ, выступающей в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности дошкольника, обеспечивающая эмоциональное благополучие детей и отвечающая их интересам, потребностям, желаниям.
* Осуществление коммуникативно-диалоговой основы взаимоотношений дошкольников с взрослыми и сверстниками как аспект личностного развития ребенка при регулярной включенности игры в образовательный процесс ДОУ и семьи;
* Создание единого ценностно-смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов обеспечения социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей;
* Включение в целостный педагогический процесс разнообразных форм и методов работы с кинетическим песком;
* Вовлечение родителей в совместную работу над проектом;
* Подготовка оборудования, материалов и инструментов;
* Обогащение РППС в группе и дома.
 |
| **Предварительная работа** | **С детьми:*** Проведение игр с кинетическим песком (педагогическое обследование имеющихся у детей знаний и навыков для игр с песком)

навыков для игр с песком);**С родителями:*** Анкетирование родителей, с целью выявления их отношения к теме проекта;
* Информирование родителей о задачах и содержании проекта на родительском собрании;
* Вовлечение родителей в совместную работу над проектом;
* Подготовка оборудования, материалов и инструментов;
* Консультация «знакомство с кинетическим песком».
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **С педагогами:*** Проведение консультации для педагогов на тему «Кинетический песок – универсальное средство в работе с детьми»;
* Презентация проектной деятельности (информирование педагогов с целью, задачами и этапами реализации проекта).
 |
| **Взаимодействие с****педагогическими работниками** | Совместно с педагогами разработка конспектовзанятий, развлечения для детей с использованием игр с кинетическим песком. |
| **Этапы реализации проекта** | 1. Подготовительный;
2. Основной;
3. Презентационный.
 |
| **Ожидаемый** | **Для детей:** |
| **результат по** | * Знакомство детей с основными свойствами
 |
| **проекту** | кинетического песка, правилами работы с песком, |
|  | способами работы, дети научатся создавать |
|  | собственные песочные композиции; развитие мелкой |
|  | моторики рук; |
|  | * Развитие тактильной «чувствительности» как
 |
|  | основы развития «ручного» интеллекта ребенка; |
|  | * Развитие у детей творческих способностей:
 |
|  | креативности или оригинальности мышления, а |
|  | именно способности порождать новые |
|  | нестандартные идеи и варианты для решения |
|  | поставленной задачи, богатое воображение; |
|  | * Совершенствование речевых и
 |
|  | коммуникативных навыков, расширение словарного |
|  | запаса детей; |
|  | * Совершенствование игровой деятельности, что
 |
|  | способствует приобретение коммуникативных |
|  | навыков и навыков совместной деятельности детей |
|  | **Для родителей:** |
|  | * Развитие у родителей интереса к
 |
|  | образовательному процессу в ДОУ, к развитию |
|  | творчества, знаний и умений у детей, желания |
|  | участвовать в жизни группы; |
|  | * Становление партнерских отношений
 |
|  | родителей и педагогов в совместной организации |
|  | жизни группы; обогащение родительского опыта в |
|  | воспитании детей; обмен опытом семейного |
|  | воспитания педагогов и родителей; |
|  | * Обмен опытом семейного воспитания
 |
|  | педагогов и родителей; |

|  |
| --- |
| * Создание в семье благоприятных условий для развития мелкой моторики рук, творческих, познавательных, коммуникативных навыков у ребенка, учитывая опыт, приобретенный в детском саду.

**Для педагогов:*** Знакомство педагогов с основными свойствами кинетического песка, правилами работы с песком, способами работы, рекомендациями по организации занятий и применение дополнительных материалов (игрушек) в работе с кинетически песком;
* Повышение профессиональной компетенции педагогов в использовании инновационных технологий в работе с детьми;
* Повышение уровня профессиональных знаний и

навыков, создание условий их переноса в практическую деятельность;* Развитие информационных, организаторских, коммуникативных и аналитических умений в работе с детьми и родителями;
* Развитие творческого потенциала и креативности педагогов, их самостоятельности и инициативы в использовании инновационных технологий в обучении и воспитании детей.

**Этапы проекта** |
|  | **I этап****Подготовительный 01.09. – 03.10.2020 г.** | 1. Изучение и анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме.
2. Создание банка идей и предложений.
3. Составление и обсуждение поэтапного плана работы, анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать.
4. Подбор необходимого оборудования и пособий для практического оснащения проекта.
 |
| **Ожидаемые результаты по I этапу** | 1. Определение целей и задач проектной деятельности
2. Составление плана работы по проектной деятельности.
3. Проведение педагогического обследования детей и анкетирования родителей с целью определения актуальности проекта.
4. Оформление информационного уголка для
 |
| 10 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |  | родителей: размещение рекомендаций, консультаций, буклетов по теме проекта.**5.** Привлечение родителей к сбору методического материала и коллекции игрушек по разной тематике для песочной терапии. |
| **II этап Основной****03.10. – 01.02.2021 г.** | 1. Планирование работы с узкими специалистами по разработке конспектов
2. ООД, сценария развлечения с использованием кинетического песка.
3. Разработка конспектов занятий с использованием кинетического песка.
4. Подготовка консультаций, семинаров – практикумов, мастер – классов, развлечений по использованию кинетического песка для родителей и педагогов.
5. Привлечение родителей к сбору и оформлению методических рекомендаций, картотеки игр и упражнений для работы с кинетическим песком.
 |
| **Ожидаемые результаты по II этапу** | 1. Проведение ООД, развлечений с использованием кинетического песка и интерактивной песочницы, как воспитателем, так и совместно с узкими специалистами.
2. Просветительская работа с родителями и педагогами в форме консультаций, семинаров-практикумов, мастер – классов.
3. Картотеки игр и методические рекомендаций по использованию кинетического песка для воспитателей и родителей.
4. Проведение игр с использованием кинетического песка с родителями и детьми.
 |
| **III этап****Презентационный 01.02– 28.02.2021 г.** | Обработка и обобщение полученных данных, которые должны подтвердить поставленные цель и задачи, актуальность проекта (систематизация и обобщение данных опытно-поисковой работы, уточнение выводов, оформление материалов, подготовка презентации для представления результатов проекта для педагогов ДОУ иродителей). |
| **Ожидаемые результаты по III этапу** | 1. Педагогическое обследование детей и анкетирование родителей.
2. Обработка результатов педагогического обследования и анкетирования, с целью соотношение целей и результатов проекта.
3. Выставка «Чудеса из песочницы» (фото)
4. Презентация проекта для педагогов
5. ДОУ и родителей.
 |
| 11 |

**Мероприятия в рамках проекта**

**«Кинетический песок – универсальное средство в работе с детьми, для родителей и педагогов»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц проведения** | **Мероприятие** | **Цель** |
| **С детьми** |
| **Сентябрь** | **1.** Педагогическоеобследование детей (оценка индивидуального развития детей с помощью игр с кинетическим песком). | * Определение

актуальности проекта и обследования первоначальных знаний, навыков и умении детей в работе с кинетическимпеском. |
| **2.** Игра - занятие на тему«Знакомство с кинетическим песком. Путешествие в песочную страну». | * Познакомить детей свойствами, правилами способами работы

кинетическим песком; | со и с |
| **3.** ООД по познавательному развитию на тему «Дары осени». Практическая часть «Поможем зайке посадить огород». | * Закрепление знаний детей об овощах и фруктах; приобретение

коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности в общении сдетьми и педагогом. |
| **Октябрь** | **1.** ООД по развитию речи на тему «Наш южный край». Практическая часть «Мой родной город Нефтекумск»  | * Закрепление знаний детей о родном крае, городе, его жителях, флоре и фауне;
* Приобретение навыков и знаний работы с интерактивной песочницей;
* Приобретение

коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности в общении сдетьми и педагогом. |
| **2.** Проведение ООД по физическому развитию на тему «В гости к лесным жителям». Практическая часть «Строим спортивную площадку для лесных зверят». | * Формирование интереса к занятиям физическими упражнениями, развитие творческой двигательной

активности, воображения, моторики, речи; |
| **Ноябрь** | **1.** Проведение | ООД | по | * Расширять знания
 | о |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | рисованию на тему «Ежик». Практическая часть «Лепим ежиков из кинетического песка». | ежике, как о диком животном;* Упражнять в технике печатания;
* Приобретение

коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности в общении сдетьми и педагогом. |
| **2.** Совместное развлечение для родителей и детей на тему«Песочные сказки». | * Установление и развитие отношений партнерства в

системе в сотрудничестве в системе «ребенок - родители». |
| **Декабрь** | **1.** ООД по познавательному развитию на тему «Знакомство с профессией повар. Экскурсия на кухню». Практическая часть «Мы повара». | * Познакомить детей с

профессией повар и его работой;* Приобретение

коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности в общении сдетьми и педагогом. |
| **2.** Проведение развлечения в бассейне на тему «Птичий двор. Приключение у пруда». Практическая часть «Ферма для животных» | * Закрепить знание детей о домашней птице и домашних животных;
* Приобретение

коммуникативных навыков и навыков совместнойдеятельности в общении с детьми и педагогом. |
| **Январь** | **1.** Организация игр с кинетическим песком для родителей и детей «Волшебство в песочнице». | * Развивать интерес к

совместной деятельности детей и родителей, развивать творческое воображение. |
| **2.** ООД по познавательному развитию на тему «Мебель для Карлсона» Практическая часть«Печем угощенья для Карлсона». | * Закрепить знание детей о предметах мебели;
* Приобретение

коммуникативных навыков и навыков совместнойдеятельности в общении детьми и педагогом. |
| **Февраль** | **1.** Фотовыставка «Чудеса из песочницы» (играем с песком дома) | * Развивать интерес к

совместной деятельности детей и родителей,* Развивать творческое
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | воображение;* Приобретение навыков совместной деятельности

детей и родителей. |
| **2.** Педагогическое обследование детей. | * Обследования знаний, навыков и умении детей в работе с обследования знаний, навыков и умении детей в

работе с кинетическим песком. |
| * С родителями
 |
| **Сентябрь** | **1.** Анкетирование родителей. | * С целью определения актуальности проекта;
 |
| **2.** Сбор коллекции игрушек и бросового материала для игр в песочнице. | * Практическое оснащение

проекта для игр с кинетическим песком; |
| **3.** Подборка методической литературы для работы с кинетическим песком. | * Вовлечение родителей в совместную работу над проектом;
 |
| **Октябрь** | 1. Семинар – практикум для родителей «Кинетический песок – универсальное
2. Средство для развития и обучения детей».
 | * Познакомить родителей с кинетическим песком, его свойствах, правилах и способах роботы с ним.
 |
| **3.** Оформлениеинформационного уголка для родителей: размещениерекомендаций, буклетов и консультаций по данной теме. | * Информирование родителей о кинетическом песке и способах работы с ним.
 |
| **Ноябрь** | **1.** Совместное развлечение для родителей и детей «Песочные сказки». | * Развивать интерес к совместной деятельности детей и родителей;
* Развивать творческое воображение;
* Обучение навыкам общения и способам взаимодействия в системе

«ребенок -родители». |
| **Декабрь** | **1.** Консультация для родителей«Интерактивная песочница в работе с детьми дошкольного возраста». Демонстрация интерактивной песочницы«Играем вместе». | * Познакомить родителей с интерактивной песочницей и ее возможностями для обучения и развития детей.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Январь** | **1.** Организация игр с кинетическим песком для родителей и детей «Волшебство в песочнице». | * Развивать интерес к совместной деятельности детей и родителей;
* Обучение навыкам общения и способам взаимодействия в системе

«ребенок родители»;обогащение родительского опыта в воспитании детей. |
| **2.** Разработка методических рекомендаций, упражнений, картотеки игр с кинетическим песком для воспитателей иродителей. | * Вовлечение родителей в совместную работу над проектом.
 |
| **Февраль** | **1.** Фотовыставка «Чудеса из песочницы» (играем с песком дома). | * Создание в семье благоприятных условий для развития мелкой моторики рук, творческих, познавательных,

коммуникативных навыков у ребенка, учитывая опыт, приобретенный в детскомсаду. |
| **2.** Анкетирование родителей. | * С целью соотношение целей и результатов проекта.
 |
| **3.** Выступление воспитателя с презентацией на родительском собрании. | * Представления

результатов проекта родителям;* Развитие у родителей желания участвовать в жизни группы;
* Становление

партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы |
| **С педагогами** |
| **Сентябрь** | **1.** Консультация для педагогов«Кинетический песок – универсальная игрушка для детей». | * Познакомить педагогов ДОУ с кинетическим песком,

его свойствах, правилах и способах работы с ним; |
| **2.** Мастер – класс для воспитателей «Игры и упражнения с кинетическим | * Повышение профессиональной

компетенции педагогов в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | песком». | использовании инновационных технологий вработе с детьми. |
| **Октябрь** | **1.** Проведение ООД по физическому развитию на тему«В гости к лесным жителям». Практическая часть «Строим спортивную площадку для лесных зверят». | * Повышение профессиональной

компетенции педагогов в использовании инновационных технологий в работе с детьми; |
| **Ноябрь** | **1.** Проведение ООД по рисованию на тему «Ежик». Практическая часть «Лепим ежиков из кинетического песка». | * Повышение профессиональной

компетенции педагогов в использованииинновационных технологий в работе с детьми; |
| **Декабрь** | **1.** Проведение развлечения вбассейне на тему «Птичий двор. Приключение у пруда». Практическая часть «Ферма для животных». | * Повышение профессиональной

компетенции педагогов в использовании инновационных технологий вработе с детьми; |
| **Январь** | **1.** Консультация для педагогов«Интерактивная песочница в работе с детьми дошкольного возраста». Демонстрация интерактивной песочницы«Играем вместе». | * Познакомить педагогов ДОУ с интерактивной песочницей и ее возможностями для обучения и развития детей;
* Повышение профессиональной

компетенции педагогов в использовании инновационных технологий в работе с детьми. |
| **Февраль** | **1.** Презентация проекта напедсовете. | * Представления

результатов проекта родителям;* Формирование у

педагогов потребности в профессиональном росте. |

# Результаты внедрения проекта

С целью определения актуальности проекта «Кинетический песок – универсальное средство в работе с детьми, родителями и педагогами», мы провели анкетирование родителей детей в группах среднего (25 семей) возраста. В начале проекта, выяснилось, что из опрошенных в ходе анкетирования, только 9 семей (40%) слышали о кинетическом песке, его возможностях в развитии ребенка и играют дома с кинетическим песком, а также хотели бы узнать об играх с кинетическим песком и их возможностях в обучении и развитии детей, так как считают эффективным этот метод в развитии и обучении детей. 16 семей (60%) слышали о кинетическом песке, но считают, что этот метод песочной терапии не эффективен для развития и обучения детей и не стоит уделять этому большое внимание.

На презентационном этапе, проведя повторное анкетирование, мы получили следующие результаты: 20 семей (90%) считают, что игры с кинетическим песком эффективны в развитии и обучения ребенка и интересны детям, остальные 5 семей (10%) по-прежнему считают, что игры с кинетическим песком малоэффективные в развитии и обучении детей. С этими семьями, педагогам рекомендовано запланировать индивидуальную работу, в виде консультаций, рекомендаций, мастер – классов по работе с кинетическим песком.

## Отношение родителей к играм с кинетическим песком в обучении и

***развитии детей***

***в начале (сентябрь) и в конце проекта***

***(февраль)***

Педагогическое обследование детей проводилось в начале проекта и после его завершения с целью определения: знаний о свойствах кинетического песка, правилах и способах работы с песком;

* + Умении создавать собственные песочные композиции;
	+ Развития мелкой моторики рук;
	+ Развития познавательных процессов (восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь);
	+ Развития тактильной «чувствительности» как основы развития

«ручного» интеллекта ребенка;

* + Развития у детей творческих способностей: креативность или оригинальность мышления, а именно способность порождать новые нестандартные идеи и варианты для решения поставленной задачи, богатое воображение;
	+ Речи и словарного запаса детей;
	+ Развития игровой деятельности;
	+ Коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности детей;
	+ Психического здоровья ребенка (стабильность эмоционального состояния и благоприятного настроения, свободный естественное проявление чувств и эмоций, гармоничные отношения ребенка в социуме, развитие индивидуальности ребенка, активность, коллективизм, уверенность в себе, высокая коммуникабельность, уравновешенность).

В обследовании принимали участие 25 детей среднего дошкольного возраста.

Для педагогического обследования детей я использовала игры с кинетическим песком по программе Е.Ю. Конанихиной «Волшебный мир песка», «Чудесный песок», как индивидуально так с подгруппой детей в непринужденной обстановке в вечернее время.

Результаты обследования показали, что на начальном этапе работы знания и навыки игры с кинетическим песком были поверхностными, дети не могли самостоятельно выполнить задание игры, сделать общую постройку, подобрать необходимые атрибуты и игрушки, распределить роли и играть вместе, дети были раздражительны и агрессивны, не могли поделить игрушки, при этом дети не получали удовольствие от игры.

Заключительная диагностика показала, что у детей вырос интерес к совместной деятельности детей к играм с кинетическим песком, наблюдалось развитие познавательного интереса, творческого воображения, мелкой моторики руки, речи детей, игровой деятельности, коммуникативных навыков, изменился стиль общения со сверстниками. Играя с кинетическим песком, у детей наблюдалось радостное настроение, они были доброжелательны, распределяли роли между собой, подбирали необходимые игрушки, предлагали идеи и варианты для решения поставленной задачи, при этом у них получилось создать совместную постройку и получить удовольствие от игры.

Результаты педагогического обследования на начало и на конец проекта отображены в диаграмме.

100

90

80

70

60

50

40

30

20

10

0

Начало проекта

Конец пректа

Данные педагогического обследования показывают эффективность применения песочных игр в работе с детьми.

В ходе реализации проекта мы получили ***определённые результаты***:

* + Дети познакомились с: основными свойствами кинетического песка, правилами работы с песком, способами работы, научились создавать собственные песочные композиции и подбирать необходимый материал (игрушки) для игры с кинетическим песком. В результате чего у них развились: мелкая моторика рук детей, познавательные процессы (восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь), тактильная

«чувствительность» как основа развития «ручного» интеллекта ребенка, творческие способности (креативность или оригинальность мышления, а именно способность порождать новые нестандартные идеи и варианты для решения поставленной задачи, богатое воображение), речевые и коммуникативные навыки; расширился словарный запас детей; совершенствовалась игровая деятельность ,что способствовало приобретению коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности детей; укрепилось психическое здоровья ребенка;

* + У родителей возрос интерес к образовательному процессу в ДОУ, к развитию творчества, знаний и умений у детей и желание участвовать в жизни группы, установились партнерские отношения между родителями и педагогами в совместной организации жизни группы, обогатился опыта в воспитании детей;
	+ В семьях воспитанников появился кинетический песок, что создало благоприятные условий в семье для развития мелкой моторики рук, творческих, познавательных, коммуникативных навыков у ребенка, учитывая опыт, приобретенный в детском саду:
	+ Педагоги познакомились с основными свойствами кинетического песка, правилами работы с песком, способами работы, рекомендациями по организации занятий и применение дополнительных материалов (игрушек) в работе с кинетически песком;
	+ У педагогов повысилась профессиональная компетентность, в

использовании инновационных технологий в работе с детьми и возросли

потребности в профессиональном росте. Мы пришли к выводу, что занятия и игры с кинетическим песком:

* + Объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями;
	+ Вызывают у детей положительные эмоции (радость, удивление), уменьшают
	+ Негативные проявления (страх, тревожность) и проявление отрицательных эмоций (злость, гнев, обида);
	+ Совершенствуют гуманные чувства детей, делают их добрее и учат их выражать свои эмоции в безобидной форме;

Использование игр с кинетическим песком способствовало развитию воображения, коммуникативных навыков, формированию познавательного интереса, образного мышления, развитию мелкой моторики, умению работать коллективно, доводить начатое дело до конца;

* + Повышается мотивация ребенка к ООД;
	+ Установились доверительные отношения между детьми и педагогом;
	+ Произошло установление партнерских отношений родителей и педагогов.

В заключении хотим отметить, что, в результате реализации данного проекта, педагоги ДОУ приобрели опыт самостоятельного выбора исследовательско-творческой деятельности, оценки и самооценки полученных результатов. Налажено взаимодействие всех сторон воспитательно-образовательного процесса, усилились методические связи между воспитателями, специалистами ДОУ и родителями воспитанников. Введение в практику работы детского сада элементов песочной терапии способствует личностному развитию детей. Полученные результаты проекта свидетельствуют о его жизнеспособности и необходимости дальнейшего развития.

# Список литературы:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Под редакцией А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. 2015
2. Н.А. Кочкина Метод проектов в дошкольном образовании. 2012
3. Интернет сайт «Дошколенок» - <http://dohcolonoc.ru/>
4. Интернет – сайт «Социальная сеть работников образования - наша сеть» - <http://nsportal.ru/>
5. Конаныхина Е.Ю. Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми. – М.: Генезис, 2016 – 128стр.
6. Конаныхина Е.Ю. Программа «Секреты Волшебной Песочной страны».
7. Конаныхина Е.Ю. Программа «Кинетический песок – чудесный материал в работе с детьми и взрослыми», «Чудесный материал».
8. Гаврик А.В., Ратникова Е.В. "Игры на песке" — СПб. Речь, 2013.
9. Кузуб Н.В., Осипук Э.И. "В гостях у песочной феи. Организация

«педагогической песочницы» и игр с песком для детей дошкольного возраста" //

1. Вестник практической психологии образования, 2006. - №1. – C. 66-74.