Инновационный опыт работы с детьми дошкольного возраста по гражданско-патриотическому воспитанию

Автор:

Каширина Татьяна Владимировна,

воспитатель

муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 53 «Теремок» г.Волжского Волгоградской области

В возрасте 3-4 лет у детей возникает потребность в активном познании окружающего мира. Именно в этом возрасте происходит восприятие себя в социуме и в окружающей действительности. Этот возраст является наиболее подходящим для формирования патриотических чувств и получения знаний о родном городе. Работа с родителями и детьми в данном направлении позволит обогатить знания и представления детей о родном городе, своем доме, развить связную речь, систематизировать полученные знания.

Нравственно-патриотическим воспитанием необходимо заниматься с младшего дошкольного возраста. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. От того, как она будет сформирована в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие.

В этот период начинают развиваться такие черты характера, которые незримо связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния – в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

На основании изученной литературы была выдвинута следующая гипотеза: воспитывать у ребенка любовь к семье, детскому саду, родному городу надо начинать с первых лет жизни; малыш должен понимать, что иметь свой дом, семью большое благо. Все хорошее начинается с родного дома, с матери. Если прививать любовь к родному городу с раннего детства, то со временем он научится гордиться им, любить и беречь его.

В соответствии с актуальностью решения вопросов нравственно-

патриотического воспитания мной была поставлена цель: сформировать у детей духовно - нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, сформировать знания о родном городе через совместную творческо-познавательную деятельность детей, воспитателей и родителей.

Поставленная цель определила необходимость решения следующих задач:

1.Уточнить знания детей о названии родного города, знания домашнего адреса.

2. Развивать познавательный интерес, заботливое отношение к родному

городу, семье, детскому саду.

3. Развивать речь, воображение.

4. Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском

саду, где каждый ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.

5. Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду, городу и

чувство гордости за него, желание познакомиться с ним подробнее.

6. Способствовать установлению более тесных взаимоотношений детей и

их родителей.

Дошкольный возраст – лучший период для начала формирования у ребенка чувства патриотизма.

Чтобы достигнуть определенного результата в нравственно – патриотическом воспитании, в своей работе мы используем новейшие методики и технологии для решения этой важной задачи. Причем такие технологии, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием.

Говоря об инновационных технологиях в нравственно - патриотическом воспитании, прежде всего, хотим рассказать о тех, которые используем в своей работе чаще всего. Современные педагогические технологии, используемые в патриотическом воспитании в младшей группе:

метод проектов;

технология мини-музеев(музейная педагогика);

информационно-коммуникационные технологии

Использование технологии проектирования помогает в работе по данному направлению, так как является эффективным способом развивающего, личностно - ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Стремление к исследованиям, поисковая активность — естественное состояние ребенка дошкольного возраста. Детям свойственна потребность в получении и переработке информации. Для ребенка исследовательская деятельность связана с неопределенностью, открытиями, эмоциональными переживаниями.

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Тематика и содержание проектов для детей дошкольного возраста могут быть очень разнообразны.

Акция «Белый шар». Запуская в небо белые шары как символ веры, мира, мы говорим, что белые шарики – это ангелы, которые смотрят на нас, это солдаты, которые не вернулись с войны, но благодаря которым мы живем. Акция «Бессмертный полк». Наши дети, сотрудники приносят фотографии своих родных, прошедших войну и 9 мая, все группы детского сада выходят на митинг-концерт, посвященный Дню Победы, в группах организуются выставки, дети рассказывают о своих прародителях, они говорят о них с гордостью. Мы приглашаем на это событие ветеранов, бабушек и дедушек, гостей. Акции, в память о великих трагических событиях, положительно влияют на нравственное, духовное становление личности ребенка, на развитие их патриотических чувств.

Один из краткосрочный проектов по нравственно-патриотическому воспитанию в младшей группе «Славный день календаря — 23 февраля»

Задачи:

-познакомить детей с историей возникновения праздника «День защитника Отечества»

- формировать у детей знания о Российской Армии и представления об особенностях военной службы;

- расширить знания о Российской Армии, родах войск, военной технике;

- воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных российских воинов;

- проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию детей в семье;

Продукт проектной деятельности:

- разучивание стихов и песен;

-фото - выставка «Мой папа в армии»;

-изготовление открыток «23 февраля»;

-конструирование «военной техники»;

Проект по нравственно-патриотическому воспитанию в младшей группе

 «Моя семья и семейные традиции»

В проекте «Моя семья и семейные традиции» представлена совместная работа воспитателей, детей, родителей по формированию представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. В ходе проекта дети получают более углубленные знания о своем имени и отчестве, о профессиях своих родителей, о родословной своей семьи, семейных традициях и элементарные знания о правах человека. А также знакомятся с историей создания некоторых предметов домашнего обихода и с декоративно-прикладным искусством. Он основывается на различных видах детской деятельности: наблюдение в природе, сенсорное обследование некоторых объектов по теме проекта; различные виды игр, игровые ситуации; художественно-эстетическая деятельность, ручной труд.

Технология мини-музеев (музейная педагогика)

На базе дошкольного образовательного учреждения создаются мини-музеи, которые пользуются огромной популярностью как у воспитанников так и у их родителей. Так же в группах детского сада создаются музейные уголки. Темы, как для мини-музеев, так и для музейных уголков используются самые разнообразные такие как: Мини-музей «Народных промыслов», уголок Боевой и Трудовой Славы, мини-музей русского быта.

Значимость мини-музеев достаточно высока, так как здесь дошкольники не только рассматривают книги и репродукции, открытки и карты, подлинные предметы и вещи, но и сами читают стихи, задают вопросы, беседуют. Ведь патриотические чувства возникают из социального опыта, воплощенного в продуктах материальной и духовной культуры, который усваивается ребенком на протяжении всего детства.

Эффективность функционирования мини - музеев в ДОУ и музейных уголков уже давно доказана и можно сделать вывод, что использование музейной педагогики в целях формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников является действенным и эффективным.

Информационно-компьютерная технология

В работе для повышения эффективности совместной организованной деятельности с детьми по воспитанию патриотизма мы не редко активно используем ИКТ.

Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий наряду с другими средствами призвано способствовать обогащению представлений детей об окружающем мире, расширению опыта и знаний, повышению мотивации к познанию. ИКТ не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края, а успешно их дополняют и восполняют.

Мы часто создаём цикл презентаций, в основе которого лежит работа по формированию чувства патриотизма у дошкольников. На занятиях по ознакомлению с окружающим проводятся беседы по темам:  «Мама – самое прекрасное слово на земле», «Мамин день». Дети с удовольствием рассказывали о своих мамах, об их профессиях, рисовали портреты своих мам и изготавливали для них подарки.

Воспитывая у детей гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, воспитателем группы формулируется тема о родном крае и родном городе.   На занятиях проводятся беседы по данной тематике. Детям предлагается придумывать рассказы на тему: «Из окна, из окна наша улица видна».

Создаём мультимедийную презентацию «Путешествие в прошлое родного города», которая используется впоследствии  на занятиях и в совместной детско-родительской игре-викторине «Наш родной город Волжский». Можно организовать видео-экскурсии к самым известным памятникам нашего города. В результате такой целенаправленной работы у воспитанников группы формируются навыки поведения на улицах города, чувство гордости за свой город и уважения к людям труда.

Использование на занятиях мультимедийного оборудования и гаджетов делает детей более активными, за счет высокой динамики, эффективней проходит усвоение материала, тренируется внимание и память, активно пополняется словарный запас. После таких занятий, в свободной деятельности, дети с удовольствием слушают песни о Родине и играют в народные игры.

Удачно зарекомендовал себя такой вид использования ИКТ в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста, как мультимедийное оформление совместных праздников, развлечений. Это позволяет сделать их эмоционально окрашенными, привлекательными, современными.

И конечно каждому приятно видеть результативность своей работы. Многие семьи, не уделявшие ранее большого внимания патриотическому воспитанию, активизируются, всем хочется принять участие в конкурсах, фотовыставках.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ, в том числе АОП (адаптированных образовательных программ) для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наша работа в группе начинается с детьми с 2,5 лет и до 7 лет. Это возраст, когда закладываются основные нравственные понятия и чувства.

Казалось бы, малыши, но уже и в этом возрасте мы говорим с ними на взрослые темы: что такое семья, для чего нужен друг, где живет доброта?  
  
 Любовь к родному краю, малой родине играют большое значение в воспитании патриотизма, мы проводим беседы, презентации. Дети и родители с интересом принимают в этом участие. Тесное сотрудничество с родителями сближает детский сад и семью и положительно влияет на внутренний мир ребенка. Воспитание патриотизма начинается с воспитания любви к своему дому, двору, детскому саду. Мы часто проводим такие тематические выставки, встречи с родителями, которые рассказывают о своей профессии, увлечениях.

Сформированность нравственных ценностей является важнейшим показателем целостной личности – самостоятельной и ответственной. Патриотическое, духовное воспитание – результат длительного и целенаправленного воспитания. Ребёнок не рождается злым или добрым. То какие качества будут у него развиваться зависит от родителей, от окружающих взрослых. Как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Нравственно – патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности. Совместно с родителями, работаем над проектами. Одним из таких важных проектов для нашей группы стал проект «История одной книги.

Семейная библиотека как духовное завещание детям». В этом проекте мы затронули важные темы: любовь к своему роду, своей фамилии, своих предках, гордость за них. Это оказалось значимым событием для наших детей и родителей. Как оказалось, многие семьи погрузились в эту тему, нашли семейные альбомы, узнали о своих предках, написали о своих родных. Дети с удовольствием и гордостью рассказывали о дедушках, прадедушках и прабабушках, показывали фотографии.  
  
 Большое значение в формировании нравственности и патриотизма играет чтение художественной литературы, проживание ситуаций вместе с героями, эти переживания дети переносят на себя, начинают говорить о себе, своих чувствах, эмоциях, мы стараемся все вместе помочь и найти выход из положения. В нашей группе стало традицией делать сюрпризы друг другу, другим воспитателям и педагогам, считаем, что важно именно дарить подарки, а не получать. Однажды у детей зародилась идея «Бумеранга добра». Им очень хотелось порадовать своих родителей и поднять им настроение, они придумали изготовить смайлики и подарить их близким и знакомым, всем сотрудникам детского сада, а когда в ответ получили улыбки и добрый взгляд, благодарность, то им было приятно.

В 2017 году в нашей группе в рамках большого образовательного события детского сада, посвященного 75- летию Сталинградской битвы, был создан музей «Чтобы помнили».

В нём были переживания и чувства людей, переживших войну. В создании музея приняли участие не только сотрудники детского сада, но и родители, друзья, родственники воспитанников и сотрудников.

Дети учатся понимать, что вносят свой вклад в создание музея..  
  
 В нашем детском саду много интересных событий приуроченных к важным событиям. Акцию «Сталинградский хлеб», мы проводим 2 февраля. В этот день дети говорят о хлебе, о его важности в годы войны, его ценности, интересно наблюдать как бережно и до крошечки они его съедают. Это воспитывает в детях чуткость, сострадание. Такие акции положительно влияют на формирование нравственных качеств детей, их духовность.