Тема

открытого урока

по русскому языку

в 7 классе «Повторение. Наречие»

Выполнила:

учитель русского языка и литературы

Пигина Алина Сергеевна

2020г.

**Конспект урока русского языка в условиях реализации ФГОС**

Обобщение изученного по теме «Наречие как часть речи» (7класс)

Учитель русского языка и литературы: Пигина Алина Сергеевна

Дата проведения: 13 марта 2020г.

УМК: учебный комплекс под редакцией Т.А. Ладыженской и др. Русский язык. 7класс

**Тема урока**: Обобщение изученного по теме «Наречие как часть речи» (1 час)

**Тип урока**: общеметодологической направленности: практикум

**Цели:**

**Образовательный аспект:** формирование у учащихся способности к фиксированию собственных затруднений в деятельности через осмысление условий выбора в теме «Наречие»; речевой деятельности учащихся.

**Развивающий аспект:**

способствовать овладению умением высказывать собственные оценочные суждения и аргументировать свою точку зрения, формирование навыков самооценки и самоанализа учебной деятельности.

продолжить формирование навыков самостоятельной работы,

**Воспитательный аспект:**

способствовать осознанию того, что контроль, оценка, коррекция деятельности человека являются важными регулятивными функциями, обеспечивающими жизнедеятельность человека.

**Программные требования**

**Планируемые образовательные результаты:**

Ученик по окончании изучения данной темы:

**Личностные результаты**

Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.

развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения;

проявляет заинтересованность в приобретении способов действий.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:** Преодоление затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

**Познавательные:** Объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры слова.

**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

 - анализирует уровень своих знаний и способностей;

 - обнаруживает и формулирует проблему;

 - планирует способы решения возникших проблем;

 - формулирует цели и задачи с помощью учителя; планирует предстоящую деятельность с помощью учителя;

 - умеет слушать и слышать собеседника;

 - выполняет учебную задачу в сотрудничестве;

 - -переживает за успех учащихся.

**Предметные результаты**

- умеет находить наречия в тексте, называют их отличительные признаки, создают тексты, проводят самоконтроль

 - формулирует правило правописания наречий

 - применяет правило правописания при решении лингвистических задач;

 - объясняет выбор написания .

**Технология обучения:**

Технология урока на деятельностной основе

Информационно-коммуникационные технологии

**Форма урока:** урок: практикум

**Формы работы и ресурсы:** ПК; мультимедийный проектор; мультимедийная презентация к уроку.

Структура урока:

1. Мотивация к учебной деятельности
2. Актуализация и пробное учебное действие
3. Систематизация знаний.
4. Включение системы знаний в учебную деятельность.
5. Закрепление системы знаний с формулированием проблемы.
6. Рефлексия учебной деятельности.
7. Информация о домашнем задании.

или

ТИП УРОКА: Повторение и систематизация изученного.

ЦЕЛИ УРОКА:

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

1. обобщение и расширение сведений о наречии как части речи, повторение орфограмм, связанных с изучением наречия; усвоение знаний в их системе.

2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

1. воспитание любви к русскому языку, воспитание сознательной дисциплины, формирование навыков контроля и самоконтроля, познавательной деятельности в коллективе и сотрудничества в решении поисковых задач.

3. РАЗВИВАЮЩИЕ:

1. совершенствовать учебно-исследовательские навыки решения лингвистических задач;
2. развитие умения логически излагать свои мысли, используя литературный язык; развитие умения аргументировать, доказывать; развивать память, работать над развитием речи, развивать творческие способности, познавательную и мыслительную активность, умение выделять главное, сравнивать, обобщать.

ОБОРУДОВАНИЕ УРОКА:

1. Таблицы орфограмм в наречиях. Карточки дифференцированных заданий.
2. На рабочем столе учащихся: учебник, тетради, ручки и карандаши, рабочий лист.

СТРУКТУРА УРОКА:

1. Организационный этап.
2. Этап всесторонней проверки знаний.
3. Подведение итогов урока.
4. Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДАННОМ УРОКЕ:

1. Устный и письменный.
2. Фронтальный , групповой, индивидуальный.

 3. Итоговый по теме

Ход урока.

1. **Организационный этап.**
2. Подготовка учащихся к работе по теме урока ( оцеливание, озадачивание).

**1.Слово учителя**: - Добрый день, ребята, уважаемые гости. Я рада приветствовать вас сегодня на уроке, мне приятно видеть ваши внимательные глаза, загадочные улыбки. И надеюсь, что сегодняшний урок подарит нам радость общения друг с другом.

И пусть зима прохладой в окна дышит,

Нам здесь уютно, ведь наш класс

Друг друга любит, чувствует и слышит.

 Мне бы хотелось, чтобы урок у нас прошел:

-активно

-превосходно

-плодотворно

-успешно

-удачно

**- К какой части речи относятся все эти слова? (наречие)**

**-Что называется наречием**? (самостоятельная неизменяемая часть речи, которая обозначает признаки действия предмета и отвечает на вопросы как? Куда? Где? В предложении является обстоятельством, реже определением, сказуемым)

**2. Мотивация.**

На доске записаны слова: одет по –зимнему, певуче, уж, настежь, налево, слева, некогда, не хорошо, а плохо, искренне, впустую.

 - Что вы можете сказать, глядя на них?. Это наречия, орфограммы наречий. - Тема нашего урока? Повторение по теме «Наречие». Запишем в рабочих тетрадях число, классная работа, тема Повторение изученного о наречии.

**3.Целеполагание.**

**Цель нашего урока:**

а) обобщить и расширить сведения о наречии как части речи; б) повторить орфограммы, связанные с изучением наречий; в) уметь находить наречия в тексте

**Проверка домашнего задания.**

Ученики подготовили сообщения о происхождении этого слова.

– Давайте послушаем рассказ самого Наречия.

**Творчество учащихся. Познавательная информация.**

**1. Выступление ученика в роли Наречия.**

– Я еще совсем молод, но происхожу из древнего знатного рода. Обратите внимание на величавый корень *-речь-.* Он был известен еще в древнерусском языке. Тогда его имел глагол со значением «говорить». От него произошли такие слова, как *изречение, речистый, наречие* (говор), *нарекать* и другие (показывает рисунок)



2.И если буквально перевести мое имя на современный язык, получится «наглаголие». А в латыни я называюсь «приглаголие». Это потому, что я почти всегда живу и работаю с глаголом. Прилагательное неразлучно с существительным, а я как могу, помогаю глаголу: примыкая к нему, поясняю, уточняю его, придаю ему четкость. Хотя я родился позже других частей речи, моя молодость отнюдь не мешает мне дружить и работать с ними.

3.Хочу обратить ваше внимание на мою главную особенность – неизменяемость. Я всегда уверен в том, что говорю, и никогда ни перед кем не склоняюсь, не изменяю своего окончания, да у меня его и нет. В предложениях я чаще всего бываю обстоятельством.

Спасибо.

**3.Актуализация знаний.**

Итак, что же мы еще знаем о наречии? **2.Наречие имеет разряды**. Какие? Места – где? там, времени – когда? вчера, цели – зачем?- нарочно, умышленно, степени – сколько? - много, образа действия – как? хорошо, причины – почему? – сослепу, сдуру)

**Записать самостоятельно:**

1р. – примеры наречий образа действия 5 записать: быстро, холодно, красиво, жарко, грустно

2р. – места: далеко, рядом, вдали, вблизи, здесь,

3р – времени: далеко, рядом, вдали, вблизи, здесь,

**Что еще знаем о наречии?**

 Имеет степени сравнения: сравнительную : простую и составную форму, превосходную составную форму).

**Что мы знаем о простой форме сравнительной степени?** (Образуется при помощи суффиксов е,ей,ее,ше.) Хорошо. Определите , где наречие: стебелек тоньше, выстругал тоньше. А как определить, что это форма наречия? Относится к глаголу и является в предложении обстоятельством, а прилагательное? Относится к существительному и является определением.

Выдаются карточки.

**3.Определить наречия и их выписать.**

1) стало **легче**;
2) брат сильнее меня;
3) действовал **увереннее**

4) Сумка тяжелее,

5) идти было **тяжелее**,

6)Тигр сильнее котенка

7)бежит **быстрее**

**4.Синтаксическая роль в предложении.**

 **Синтаксический разбор предложения.**

**Мой друг всегда учился очень легко.**

(Повеств, невоскл., прост, распр. не осл.)

**5.Как образуются наречия?** Суф, прист, прист- суф.сложение. (на доске)

Быстро – быстрый, досуха – сухой, нехорошо – хорошо, еле-еле

**-Мы неплохо поработали и нам пора отдохнуть.**

**6) Физминутка для глаз и осанки.**

Посмотрим **налево-**Посмотрим **направо**

А теперь **поближе**

А потом **подальше**

Руки **вверх** поднимем **дружно**

И помашем **влево –вправо**
А сейчас опустим **ниже**

Головы поднимем **выше**.
**Дружно** хлопаем руками.

**Тихо** топаем ногами.

Чтобы веселее стало,

Всё опять начнём **сначала**./ повторяем зарядку/.

- **Отдохнули! Давайте проверим вашу память. Назовите все наречия, которые мы с вами использовали для отдыха.**

**4.Систематизация знаний о правописании наречий**

**Контроль усвоения знания**

**Слайд. сказка**

**7.Найдите в сказке фразеологизмы**, выпишите их и подберите к ним синонимы – наречия.

**Сказка**.

В старом лесу жили Стрекоза и Муравей. Всё лето Муравей заготавливал еду. Сломя голову бежал он на поле, до которого было рукой подать, и возвращался с пшеничными зёрнами. Соседка Стрекоза к зиме не готовилась.

 Наступили холода. Стрекоза увидела сытого Муравья и говорит:

- У тебя запасов накопилось, куры не клюют, а у меня их совсем нет. Поделись-ка, дружочек!

А Муравей ей в ответ:

- Ты, соседка, всё лето работала спустя рукава. Вот так и продолжай!

**Самопроверка**

Сломя голову – быстро.(слайд)

Рукой подать – близко.

Куры не клюют – много.

Спустя рукава – плохо.

Орфограммы:

**8.Слайды. Выписать только наречия , вставить пропущенную букву.**

 Спряч.., настеж.., меч.., молодеж..,

смотриш.., уж.., напроч.., могуч..,

свеж.., наотмаш.., замуж.., проч..,

мелоч.., туш.., мыш.., ветош..,

грош.., вскач.., невтерпеж…

Задание 3 уч. вставить во всех словах, где необходимо **ь**.(Бабич И., Решетняк А., Остапов М.) Работа по карточкам.

Настеж…

 Уж…

Напроч…

Наотмаш…

Замуж…

Проч…

Вскач…

Невтерпеж…

**Взаимопроверка:**

настежЬ, уж, напрочЬ, наотмашЬ, замуж, прочЬ,, вскачЬ, невтерпеж.

8б. – 5

7-6б. -4

5-4б. – 3

3б.- 0б- 2

**9.Слитно-дефис-раздельно?**

(по) меньше

(по) французски

(по) лучше

(по) старому

(по) просту

(во) первых

(по)моему

(еле)еле

(давным)давно

**Взаимопроверка**

поменьше

по-французски

получше

по-старому

попросту

во-первых

по-моему

еле-еле

давным-давно

9б.-5

8-7б.-4

6-5б.-3

4б-0б.-2

**10.Е или И? Поставь ударение (устно)**

н(…)где не бывал

н(…)откуда ждать вестей

н(…)сколько не испугался

н(…)откуда не приходили письма

н(…)где не учился

н(…)чуть не обиделся

н(…)сколько минут

н(…)куда не пошёл

н(…)куда идти

**11.Напишите А или О на конце наречий.**

1. Издавн..

2. Влев..

3. Изредк..

4. Затемн..

5. Досух..

6. Сначал..

**Проверьте себя.**

1. А

2. О

3. А

4. О

5. А

6. А

6б.-5

5б.-4

4-3б.-3

2-1б.-2

**12.Сколько «Н» надо писать в данных наречиях? Вспомните правило!**

1) взволнованно

2) интересно

3) организованно

4) медленно

5) отважно

**Проверка**

5б. -5

4б.-4

3б.-3

2б.-2

**13.Раскрой скобки: сразу - орфограммы1 в: не – раздельно; 2в. – не - слитно**

(Не) далеко от дома р..стет дуб.

На душе (не) весело, а очень грус…но.

Мы разговаривали нисколько (не)громко.

Работа выполнена (не)ак..уратно.

Мальчик одет (не)ряшливо.

(Не)громко звучала музыка.

**Самопроверка**

НЕдалеко от дома рАстет дуб.

На душе НЕ весело, а очень грусТно.

Мы разговаривали нисколько НЕ громко.

Работа выполнена НЕаККуратно.

Мальчик одет НЕряшливо.

НЕгромко звучала музыка.

**14.О или Е? Поставь ударение.(устно, сигнальные карточки)**

 певуч…

свеж…

крепч…

горяч…

хорош…

неуклюж…

блестящ…

ещ… (выключить)

**15.Пожелания гостям!**Подберите наречия к пожеланиям.

Мы Вам желаем …… .

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не болеть.
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выглядеть.
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ улыбаться.
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ быть преданными своему делу.
5. Живите \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . (Никогда, всегда, постоянно, великолепно, чаще, счастливо)

**16.Рефлексия.**

Итог. - Что повторили на уроке ?

-С какими орфограммами мы сегодня работали на уроке?

- Где в жизни можно использовать полученные знания?

 - Ребята, как вы оценили свою работу на уроке?

Закончи одно из предложений.

* Сегодня на уроке я пришёл к выводу …
* Мне было сложно … .
* Мне было легко … .
* Хочу пожелать … .
* Сегодняшний урок … .

**17**.**Оценить работу учащихся** -Спасибо за вашу работу на уроке. Надеюсь, что всё сказанное и сделанное не будет напрасным. - С каким настроением вы покидаете урок, «просигнальте», пожалуйста

**18.Дом.зад.пар. готовиться к контрольному диктанту.**

**19.Слово учителя:** Закончить наш урок мне хотелось бы стихотворением Куклиной

Наш язык и скромен и богат

В каждом слове скрыт чудесный клад

Слово «высоко» произнеси-

И представишь сразу неба синь,

Ты скажи: «Кругом белым – бело»-

И увидишь зимнее село,

С белых крыш свисает белый снег,

Не видать под белым снегом рек.

Вспомнится наречие «светло»

И увидишь солнышко взошло.

Если скажешь слово ты «темно»,

Сразу вечер поглядит в окно.

Если скажешь «ароматно» ты,

Сразу вспомнишь ландыша цветы.

Ну, а если скажешь ты «красиво»

Перед тобою сразу вся Россия.

**Спасибо большое за активную работу на уроке.**

**Приложения №1**

**1. Выступление ученика в роли Наречия.**

– Я еще совсем молод, но происхожу из древнего знатного рода. Обратите внимание на величавый корень *-речь-.* Он был известен еще в древнерусском языке. Тогда его имел глагол со значением «говорить». От него произошли такие слова, как *изречение, речистый, наречие* (говор), *нарекать* и другие (показывает рисунок)



2.И если буквально перевести мое имя на современный язык, получится «наглаголие». А в латыни я называюсь «приглаголие». Это потому, что я почти всегда живу и работаю с глаголом. Прилагательное неразлучно с существительным, а я как могу, помогаю глаголу: примыкая к нему, поясняю, уточняю его, придаю ему четкость. Хотя я родился позже других частей речи, моя молодость отнюдь не мешает мне дружить и работать с ними.

3.Хочу обратить ваше внимание на мою главную особенность – неизменяемость. Я всегда уверен в том, что говорю, и никогда ни перед кем не склоняюсь, не изменяю своего окончания, да у меня его и нет. В предложениях я чаще всего бываю обстоятельством.

**Приложения №2**

**Определить наречия и их выписать.**

1) стало легче;

2) брат сильнее меня;

3) действовал увереннее

4) Сумка тяжелее,

5) идти было тяжелее,

6)Тигр сильнее котенка

7)бежит быстрее

**Приложение №3**

Синтаксический разбор предложения

**Мой друг всегда учился очень легко.**

**Приложение №4.** Выполните упражнения и одновременно посчитайте, сколько наречий вы услышали во время динамической паузы?

Потрудились – отдохнем! Станем – глубоко вздохнем, Руки в стороны, вперед, Влево, вправо поворот. Три наклона, прямо встать. Руки вниз и вверх поднять. Руки плавно опустили, Всем улыбки подарили.

**Приложение №5**

Настеж…

 Уж…

Напроч…

Наотмаш…

Замуж…

Проч…

Вскач…

Невтерпеж…

**Приложение №6**

Взаимопроверка:

настежЬ, уж, напрочЬ, наотмашЬ, замуж, прочЬ, , вскачЬ, невтерпеж.

8б. – 5

7-6б. - 4

5-4б. – 3

3б.- 0б- 2

**Приложение №7**

Пожелания гостям с использованием наречий
1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не болеть. (никогда)
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выглядеть. (великолепно)
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_улыбаться. (чаще)
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ быть преданными своему делу. (всегда)
5. Живите\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (счастливо)

Слова для справок: всегда, никогда, чаще, счастливо, великолепно.

**Приложение №8**

Закончи одно из предложений.

* Сегодня на уроке я пришёл к выводу …
* Мне было сложно … .
* Мне было легко … .
* Хочу пожелать … .
* Сегодняшний урок … .