Опыт работы по теме:

«Развитие интеллектуальных способностей

детей посредством технологии развивающих игр»

Подготовила:

Воспитатель

Якупова Г. А.

МБОУ «СОШ № 7»

г. Нефтеюганск

Актуальность

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке.

Основа интеллекта человека, а, следовательно, и его образованности в будущем, закладывается в первые годы жизни ребенка - от рождения до 6-7 лет. Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они обладают большой инициативой, но вместе с тем успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя личную независимость суждений и действий. Как считают многие российские и зарубежные специалисты, именно этот период имеет решающее значение для всей будущей жизни ребенка, и человек уже никогда не сможет превзойти тот потенциал, который был заложен в нем в дошкольном возрасте.

В дошкольном детстве происходит общее развитие личности, и, в частности, осуществляется интенсивное формирование интеллектуальных способностей - переход от наглядных форм к логическим, от практического мышления к творческому.

В настоящее время разрабатывается большое количество инновационных педагогических технологий в ДОУ. Наиболее эффективными средствами развития умственных процессов у детей дошкольного возраста являются технологии игр Воскобовича В.В., палочек Кюизенера, блоков Дьенеша, т.к. именно эти игры направлены на интеллектуально-творческое развитие ребенка дошкольного возраста.

Представленные выше технологии, в первую очередь направлены на организацию такого развивающего обучения, в котором тренируются и развиваются виды умственной деятельности дошкольника. Главная особенность данных средств – развитие способности к моделированию и конструированию, формирование представления о математических понятиях.

По мнению Л.З. Зака, З.А.Михайловой, Н.Н.Непомнящей и др. именно формирование математических представлений у детей дошкольного возраста дает широкие возможности для развития интеллектуальных способностей.

Цель: Развивать интеллектуальные способности детей через формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

С детьми:

- Развивать познавательные процессы мышления, внимания, памяти, восприятия;

- Формировать творческие способности, самостоятельность и мелкую моторику руки.

- Воспитывать устойчивый интерес к развивающим играм, любознательность, творческую активность.

- Совершенствовать интеллектуальные способности.

С родителями:

- повысить педагогическую культуру родителей;

- обогащать и расширять знания родителей о развивающих играх Воскобовича, палочках Кюизенера, блоках Дьенеша;

- расширять представления о значении развивающих игр в интеллектуальном развитии детей;

- приобщать родителей к совместным играм с детьми в условиях семьи;

- формировать интерес к интеллектуально-познавательному общению с ребенком и навыки партнерской деятельности.

Одним из необходимых условий полноценного развития дошкольника в группе является развивающая предметно-пространственная среда. Она создана с учетом требований ФГОС: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, способствует развитию каждого ребенка в самостоятельной творческой и партнерской деятельности.

В группе организован уголок познавательной математики, в котором расположены следующие игры: развивающие игры В.В.Воскобовича: «Геоконт», «Чудо-соты», «Чудо-головоломки», «Шнур-затейник», «Прозрачный квадрат», «Двухцветный квадрат», «Математические корзинки», и др., блоки Дьенеша, альбомы и схемы к блокам; палочки Кюизенера и альбомы к ним; разные виды мозаики, мягкие и плоскостные геометрические фигуры, цифровое лото, дидактические игры «Внимательные глазки», «Найди лишний предмет», развивающие игры «Веселые фигуры», «Подбери узор», «Развивающее лото», «Логические таблицы», иллюстрированные книги с логическими заданиями, знаково-символические средства и др. К стене прикреплены ковролин и магнитная доска, которые выполняют разные функции: это и размещение наглядно-дидактического материала, и возможность для самостоятельной творческой деятельности ребенка.

В уголке познавательной математики периодически происходит смена игр, что позволяет поддерживать интерес детей к ней. Дошкольникам предоставлена возможность выбирать любую игру и брать ее домой на некоторое время. Таким образом, у ребенка появляется возможность показать родителям свои достижения, потренироваться в придумывании заданий и выполнении игровых действий. Перенесение игры из детского сада домой стимулирует ребенка поиграть с близкими, объяснить им правила, в результате чего закрепляются математические представления и умения ребенка, развивается познавательный интерес, налаживается непринужденное общение с родителями.

Для более прочного усвоения предлагаемого материала, были разработаны некоторые этапы при ознакомлении детей с играми. Каждый этап нес в себе определенные цели и задачи.

1 Этап: Внесение игры в группу.

Цель: знакомство детей с игрой, с ее особенностями и правилами.

2 Этап: Собственно игра.

Цель:

Развивать логическое мышление, представление о множестве, умение выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов.

Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.

Развивать пространственные отношения

Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.

3 Этап: Самостоятельная игра детей с развивающим материалом.

Цель: развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к конструированию и моделированию.

Особое внимание во время совместной деятельности с детьми уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка. Детям систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения. Например, выбирая из фигур лишнюю фигуру, ребенок может назвать прямоугольник, потому что все остальные фигуры – круги; он может назвать также синий круг, потому что все остальные фигуры – красные. В данном случае, все предложенные варианты ответов – верные. Если вариант неверный, тогда он обсуждается, исправляется. Такой подход раскрепощает детей, снимает у них страх перед ошибкой, боязнь неверного ответа.

Постепенно игры усложняются как по содержанию, так и по способам взаимодействия со средством. Все игры и упражнения имеют проблемно – практический характер. Например: играя с палочками Кюизенера, ребенок не просто произвольно выкладывает фигуры, а перед ним ставится задача – для большого медведя нужно построить большой дом, для этого какие палочки нужно выбрать? (высокие). А какого цвета самые высокие (длинные) палочки? А какой дом нужно построить для медвежонка? (маленький) и т.п. Ребенок начинает анализировать, сравнивать, классифицировать, делать умозаключения, происходит сложная речевая деятельность.

Решение логических задач детьми способствует формированию логических операций, совершенствованию представлений о сравнении, классификации, символическом изображении и знаках.

Развитию воображения, познавательных и творческих способностей, мелкой моторики руки у детей способствуют игровые задания и упражнения:

складывание изображений из простых геометрических фигур (прозрачный квадрат Воскобовича, двухцветный квадрат Воскобовича…);

придумывание и создание различных фигурок на «Геоконте» (по схеме и по представлению);

поиск общих признаков для непохожих предметов (элементы-ТРИЗ, РТВ);

придумывание предложений «Что может произойти, если......?» (элементы-ТРИЗ, РТВ);

необычное использование деталей конструктора, головоломок;

решение логических задач-шуток.

Комплекс игровых заданий и упражнений, которые представлены в картотеке игр по развитию интеллектуальных способностей, активизируют речь детей, сенсорные способности, совершенствуют познавательные процессы памяти, мышления, внимания, восприятия.

Логико-математические игры стимулируют у детей проявление творческой активности, развитие умений соотносить реальное изображение со схематическим, умений находить предмет по заданному свойству, ориентироваться в пространстве; способствуют развитию связной аргументированной речи.

Форма работы с родителями:

Рекомендации: «Как играть с палочками Кьюизенера», «Роль занимательной математики», «Игры с блоками Дьенеша», «Картотека игр по развитию интеллектуальных способностей»

Консультации :«Логические блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал», «Развитие математических способностей у детей в старшем дошкольном возрасте», «Формирование элементарных математических представлений как одно из средств подготовки детей к школе»

Презентация «Играя – развиваемся!»

Информация «Игровые технологии как фактор интеллектуального развития дошкольников»

Папка-передвижка «Роль занимательного математического материала»

Выставка развивающих игр по формированию математических представлений

Семинар-практикум «Растим любознайку»

Буклет: «Мышление: формы,свойства, виды, способы развития у детей»

Ожидаемый результат:

Дети высказывают суждения, пользуются речью -доказательством.

Повысился уровень познавательного развития

Проявляют устойчивый интерес к развивающим играм.

Хорошо владеют приемом сравнения, анализа, синтеза, классификации.