**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Тесинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей**

**Конспект организовано-образовательной деятельности**

**в подготовительной группе**

**«Кругосветное путешествие»**

В рамках проекта

(познавательное развитие -ФЭМП)

Разработчик: Квятковская Н.С.,

воспитатель

первой квалификационной категории

с.Тесь

2017г.

**Тема:** «Кругосветное путешествие »

**Используемые образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** создание социальной ситуации развития детей посредством формирования элементарных математических представлений через дидактические игры.

**Задачи:**

* Создать условия для познавательного интереса и познавательной активности через создание проблемной игровой ситуации (ОО «Познавательное развитие»).
* Обеспечить эмоциональное благополучие через: уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям в процессе всей ООД (ОО «Познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)
* Создать условия для свободного выбора детьми материала и участников совместной деятельности через д/ игры « Найди письмо» и «Накорми пингвинов», а так же для принятия детьми решения, выражения своих чувств и мыслей в процессе всей ООД (ОО «Познавательное развитие», «Социально-
* Создать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, для развития коммуникативных способностей, умения работать в группе сверстников через д/игру «Живая неделя» («ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).
* Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в процессе всей ООД (ОО «Познавательное развитие).

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная.

**Материал и оборудование:** письмо от животных разных материков с просьбой о помощи; план-схема поиска письма; пронумерованные карточки с изображением материков и животного, которому нужна помощь; маски животных или игрушки (волк, кенгуру, ленивец, обезьяна); карточки (пингвины и рыбки, цифры от 1 до 7); картинка с изображением фруктового пирога и карандаш; часы с движущимися стрелками; бумажные муляжи денег и билетов; карточка с логической задачей; музыкальное сопровождение.

**Планируемый результат:** закрепление названий материков, их количества и некоторых обитателей, название дней недели и их последовательности, состава числа 6; совершенствование навыка определения времени по часам, умения соотносить количество предметов и числа и делить целое на части; формирование умения производить анализ собственных действий и осмысление полученного результата; созданные условия благоприятно влияют на проявление инициативы, любознательности, общение со взрослым и сверстниками.

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Психолого-**  **педагогические условия. Условия социальной ситуации развития.** | **Результативность этапов познавательно-игровой деятельности** |
| Вводная часть (организационно-мотивационный момент)  3 мин. | План-схема поиска письма | Воспитатель, в поли почтальона, входит в группу, уточняя куда это она попала? Сообщает что ее просили передать именно детям этой группы письмо с просьбой о помощи от животных с разных материков. Но она потеряла где-то это письмо. Просит детей о помощи в поисках письма. Но письмо сможет найти только тот, кто первым ответит на вопрос «какой сегодня день недели?» | Дети отвечают где они находятся, что это за группа; соглашаются на поиски письма. Ребенок, первым ответивший на вопрос, выбирает себе напарника и они вместе по плану-схеме ищут письмо. | Условия для познавательного интереса.  Условия для выражения детьми своих мыслей и принятия решения.  Условия для речевой активности. | Создана игровая проблемная ситуация - помощь животным с разных материков. Закреплена ориентировка в пространстве. |
| Основная часть (познавательно-игровая деятельность)  15 мин. | Письмо с пронумерованными карточками с изображением материков и животных, которым нужна помощь.  Взрослый в маске волка или игрушка, часы с движущимися стрелками.  Бумажные деньги и билеты ( стоимостью 6 руб) на самолет или корабль.  Раскраски «Обитатели Евразии»  Взрослый в маске обезьяны или игрушка. Круглый фруктовый пирог (бумажный) и карандаш. Раскраски «Обитатели Америки»  Взрослый в маске кенгуру или игрушка. Карточки с цифрами от 1 до 7. Музыкальное сопровождение.  Раскраски «Обитатели Австралии»  Взрослый в маске ленивца или игрушка. Карточка с логической загадкой.  Раскраски «Обитатели Америки»  Карточки с пингвинами (с цифрами) и рыбками. Раскраски «Обитатели Антарктиды» | «Почтальон» интересуется : что это за цифры на карточках, для чего они как вы думаете?  -А мы с вами на каком материке находимся? На чем мы отправимся к волку?  «Волк» сообщает что его пригласили в гости к лисе на чай в три часа дня. А он совсем не умеет определять время по часам. Просит детей его научить.  «Волк» благодарит детей за помощь, дарит раскраски.  «Обезьяна» испекла пирог для своих 3 деток, но не знает как его поделить на всех поровну.  «Обезьяна» благодарит детей за помощь.  «Кенгуру» просит поиграть с ним в игру «Живая неделя». У него нет друзей и ему скучно.  «Кенгуру» благодарит детей за помощь и дарит раскраски.  «Ленивец» жалуется что он не может отгадать загадку (читает ее детям)  Педагог сообщает детям что пингвинам нужна помощь. Их нужно покормить. Объясняет правила игры. | Дети обсуждают зачем нужны цифры(последовательность). Выкладывают карточки поочередно, определяют на какой материк отправятся в первую очередь и какому животному нужна их помощь. Вместе с педагогом читают просьбу волка, решают как будут до него добираться.  Дети показывают волку нужное время на часах.  Дети, совместно со взрослым, определяют на какой материк они отравятся дальше и на чем? (На самолете или корабле). Покупают билеты.  Дети решают помочь обезьяне. Определяют на сколько частей нужно поделить пирог (3 деток и мама =4), делят с помощью карандаша на равные части.  Дети определяют куда они отправятся и на чем.  Дети соглашаются поиграть с кенгуру, объясняя правила игры. Разбирают карточки с цифрами (под музыку), когда музыка заканчивается дети выстраиваются поочередно от 1 до 7, называя свой день недели.  Дети обсуждают загадку. Дают варианты ответа.  Дети объединяются в пары, выбирают себе пингвина с цифрой и подбирают соответствующее количество рыбок. | Условия для познавательной активности и познавательного интереса.  Условия для принятия решения.  Условия для выражения своих мыслей.  Условия для познавательного интереса.  Условия для выражения своих мыслей.  Условия для развития коммуникативных способностей.  Условия для познавательного интереса.  Условия для поддержки речевой активности.  Условия для выражения своих мыслей и принятия решения.  Условия для познавательного интереса.  Условия для выражения своих мыслей и принятия решения.  Условия для познавательного интереса.  Условия для выражения своих мыслей и принятия решения.  Условия для познавательного интереса.  Условия для выражения своих мыслей и принятия решения. | Закреплены: названия материков, их количество животные которые обитают на материке «Евразия»; числовой ряд до 6;  Закреплен навык определения времени по часам, название материка (Африка) и его обитателей, состав числа 6.  Закреплено умение делить целое на части, название материка (Австралия) и его некоторых обитателей.  Закрепление названия дней недели, их последовательности и названия следующего материка (Америка),его обитателей.  Развитие логического мышления.  Закрепление умения соотносить цифру с количеством предметов. |
| Итоговый (рефлексивно-оценочный этап)  2 мин. | Раскраски с животными разных континентов, конфеты. | «Почтальон» благодарит детей за помощь, угощает конфетами. Спрашивает, что было самым сложным, а что самым интересным? | Дети вспоминают на каких материках они побывали, как помогали их жителям. Что удалось сделать, что- нет. Выбирают раскраски. | Условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности.  Условия для выражения детьми своих мыслей.  Условия для речевой активности | Закреплены: знания о материках и их обитателях.  Обобщен изученный материал, подведены итоги действий, дана оценка деятельности детей. |