**Технологическая карта урока**

Ф.И.О.учителя: Аншина Любовь Александровна

*Предмет:* окружающий мир УМК «Начальная школа XXI века»

*Класс:* 1

*Тип урока:* ОНЗ (освоение новых знаний)

*Тема:* «Человек и домашние животные».

*Цель:* знакомство детей с разнообразием домашних животных и их значением в жизни человека.

*Задачи:*

* создать условия для развития умения классифицировать животных (домашних, диких), представления о домашних животных, месте их обитания;
* развивать навыки самоконтроля, навыки работы в парах, группах;
* развивать познавательную активность детей, умение сравнивать, классифицировать , делать выводы;
* способствовать воспитанию заботливого отношения к животным.

*Планируемые результаты образования:*

*Предметные:*

*-*сравнивает диких и домашних животных,

-приводит примеры домашних животных;

-характеризует животных разных классов: название, особенности, внешний вид, место обитания;

-называет несколько профессий, связанных с уходом за животными.

*Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий):*

Регулятивные: умение выполнять задания в соответствии с целью.

Познавательные:

-*информационные* – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;

-*предметные* – знать, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; приводить примеры домашних животных; формировать представления о местах обитания домашних животных и их питании;

-*логические* – классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее».умение осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

Коммуникативные:

*-инициативное сотрудничество* – сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Личностные:

- *нравственно-этическая ориентация* – выражают эмоционально-положительное отношение к животным;

-*самоопределение* – следуют моральным нормам и этическим требованиям в поведении.

**Конструкт урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| **I.Мотивация к учебной деятельности**  ***Цель:*** включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. организация контролирующей деятельности на предмет готовности к уроку. | Каждый день –всегда, везде  На занятиях, в игре.  Смело чётко говорим  И спокойно все сидим. | Контролируют и при необходимости корректируют свои действия | - самоопределение (л*ичностные)*;  - волевая саморегуляция  (*регулятивные)* |
| **Актуализация знаний**  ***Цель:*** готовность мышления и осознание потребности к поиску истины. | - Отгадайте загадки. Картинки прикрепляем на доску.  Сама пёстрая, Ест зелёное, Даёт белое.  \*\*\*  Глазищи, усищи, хвостищи,  А моется всех чище.  \*\*\*  Сердитый недотрога Живет в глуши лесной.  Иголок очень много, А ниток – ни одной  \*\*\*  По полю скачет – Ушки прячет,  Встанет столбом – Ушки торчком.  \*\*\*  С рогами, а не бык, Не конь, а брыкается,  Доят, а не корова, С пухом, а не птица,  лыко дерёт, а лаптей не плетёт.  \*\*\*  Не говорит, не поёт, а кто к хозяину идёт –  она знак даёт.  \*\*\*  Меньше тигра, больше кошки, над ушами – кисти- рожки с виду кроток, но не верь ; страшен в гневе этот зверь.  **Анаграммы:** ьнсяив( свинья); ьыср ( рысь)  **Итог:** как можно назвать одним словом все картинки на доске? Кто это?  Рассмотрите картинки. Подумайте, на какие две группы их можно разделить?  Итог: на какие две группы разделили животных?  Почему этих животных можно назвать дикими? | Два человека решают анаграммы. Остальные отгадывают загадки.  корова  кошка  ёж  заяц  коза  собака  рысь  - животные  Работа в парах. Дети делят картинки на две группы (на партах конверты с картинками диких и домашних животных)  -Дикие и домашние животные  -Живут в дикой природе, сами борются за выживание, от человека не зависят. | Выделять существенную информацию из текста загадки (*коммуникативные)*  Уметь слушать в соответствии с целевой установкой  Уметь договариваться друг с другом, приходить к общему решению (*коммуникативные)*  Уметь оценивать правильность выполнения действия (*регулятивные).* |
| **Постановка учебной задачи.**  ***Цель:*** организация подводящего или побуждающего диалога по проблемному объяснению нового знания;  организация работы с текстом и иллюстрациями в учебнике. | - Назовите животных, которых человек использует в хозяйстве.  - Какую пользу эти животные приносят человеку?  - Какая тема нашего урока?  Тема нашего урока. Человек и домашние животные.  -Как вы думаете, что мы сегодня на уроке можем узнать о домашних животных?  - Узнаем, какую пользу приносят домашние животные человеку.  -Как вы думаете, люди, каких профессий ухаживают за животными?  В течение урока мы будем узнавать, за какими животными ухаживает человек. | Дети перечисляют.  Дети высказывают свои предположения.  дети предлагают варианты ответов.  Дети работают по учебнику  стр.33. | Уметь адекватно оценивать жизненную ситуацию *(личностные).*  Самостоятельно предлагать решение жизненной ситуации *(личностные, регулятивные)*  Умет*ь*высказывать своё предположение, версию, умение оформлять свою мысль в устной речи (*коммуникативные)* |
| **“Открытие” детьми нового знания.**  ***Цель:*** Построение нового знания. | - Скажите, каких домашних животных вы знаете?  - А почему они получили такое название?  - Как вы думаете, всегда ли было так?  - Какое из животных стало первым домашним животным? Почему?  История одомашнивания диких животных. Давным- давно, когда не было городов и машин, люди жили в пещерах. Они боялись огромных страшных хищников. Древним людям было голодно, очень редко находили они себе пищу. Однажды один разумный человек стал подкармливать волков, которые ходили возле его жилья. Постепенно волки стали добрее, а их детёныши привязались к человеку, стали жить вместе с ним. Так появились собаки. Собаки научились охранять человека от врагов. Шло время, число друзей человека среди животных росло. Теперь человек не может прожить без домашних животных.  **Итог.** С какой целью одомашнили диких животных? | Ответы детей  Ответы детей. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативные)* |
| **Физминутка**  ***Цель:*** переключить внимание детей, снять усталость, восстановить силы. | Определите, к какой группе относятся животные. Домашнее животное – хлопок в ладоши. Дикое - присели.  *Корова, лошадь, кабан, бегемот, петух, лиса, волк, собака, рысь.* | Выполнение движений | Уметь контролировать свои действия (*регулятивные)* |
| **Первичное закрепление.**  ***Цель:*** Усвоение нового знания. | -Где вы видели домашних животных?  -Какие у вас дома есть животные? Нарисуйте и расскажите о своём любимом домашнем животном.  - Скажите, для чего человек приручил диких животных?  Итог. Для чего человек ухаживает за домашними животными? | Ответы детей.  Дети рисуют и готовят рассказ о своих любимых животных.  Ответы детей  Продукты питания, вещи, общение. | Уметь связно передавать свои мысли, делать выводы (*коммуникативные).* |
| **Включение в систему знаний и самостоятельная работа.**  ***Цель:*** Включение “открытия” в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.  Организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.  Организовать взаимопроверку. | А сейчас я приглашаю вас в «бюро находок».  - Что называют « Бюро находок?»  - У нас в « Бюро находок» собраны вещи, продукты, которые когда- то принадлежали домашним животным, но с помощью человека, они приобрели другой вид, стали для человека нужными и полезными.   * Яйцо * Молоко * Валенки * Мёд * Ремень * Шапка пуховая * Подушка * Сосиски * Пуховая шаль   - На какие две группы можно разделить все вещи из « Бюро находок»?  - Самостоятельно выберите задание в рабочей тетради и выполните его | Дети делятся на группы  (соотнесение картинок)   * Курица * Корова * Овца * Пчелка * Корова, свинья * Курица * Корова, свинья * Коза   Задание по самостоятельному выбору учащихся (рабочая тетрадь)  Самооценка деятельности.  Работа в парах. | Самостоятельно определять состав рабочих групп *(личностные)*  Построение логической цепи рассуждений. *(Познавательные)*  Контроль и оценка процесса и результатов действий **(***Познавательные)* |
| **Рефлексия деятельности.**  ***Цель:*** организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности | - Что узнали нового на уроке?  - Что интересного было на уроке?  - За какими животными ухаживает человек?  - Почему?  - Для чего?  - Оцените свою работу на уроке.  «Пейзаж». Учащимся предлагаются две картины с изображением пейзажа. Одна картина проникнута грустным, печальным настроением, другая - радостным, веселым. Ученики выбирают ту картину, которая соответствует их настроению, и прикрепляют домашнее животное. | Варианты ответов.  Ученики оценивают свою работу на уроке | Самооценка (*регулятивные)*  Уметь выражать свои мысли (*Коммуникативные)* |

Литература:

- учебник «Окружающий мир» 1 класс, Н.Ф.Виноградова, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2013

- рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 класс, Н.Ф.Виноградова, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2014

- методика обучения «Окружающий мир», Начальная школа XXI века, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2013

-http://www.4stupeni.ru/

-http://festival.1september.ru/articles/582416/