**Технологическая карта урока «Сжатое изложение «Лесной дом»»**

**(УМК «Начальная школа XXI века»)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учебный предмет*** | Русский язык |
| ***Класс*** | 3 |
| ***Тип урока*** | Развитие речи |
| ***Цель урока*** | Создать условия для организации деятельности обучающихся по написанию сжатого изложения |
| ***Технологии, методы*** | Технология деятельностного подхода к обучениюМетод решения учебных задачРепродуктивные методы: сообщение учителя и работа учениковПоисковые методы: работа со словаремМетод контроляМетод самооценки и оценки учителем |
| ***Основные понятия, термины*** | Сжатое изложение, текст, абзац, план текста, алгоритм (памятка), ключевые слова, способы сжатия текста (исключение подробностей, переформулирование) |
| ***Планируемые результаты*** |
| *Предметные:* способствовать знакомству с алгоритмом написания изложения; определять тип текста; составлять план текста; отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи; выявлять ключевые слова каждого абзаца; кратко пересказывать текст по составленному плану и опорным предложениям; оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки. | *Содействовать формированию личностных УУД:* интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; понимание причин успехов и неудач в учебе; оценка деятельности одноклассников на основе заданных критериев успешности; *метапредметных УУД:* регулятивных – принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; принимать роль в учебном сотрудничестве;познавательных – пользоваться знаками, символами приведенными в учебной литературе, находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи;коммуникативных – воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. |
| ***Организация пространства*** |
| ***Формы работы*** | ***Ресурсы*** |
| Фронтальная | Книгопечатная продукция: учебники и рабочие тетради, карточки |
| Индивидуальная | Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доскаЭкранно-звуковые пособия: презентация  |
| ***Технология обучения*** |
| ***Этапы урока*** | ***Формируемые умения*** | ***Оформление доски, наглядность*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| 1.Вступительная беседа | Принимать и сохранять учебную задачу | На доске написано число, классная работа.Слайд(загадка об изложении)Слайд (памятка «Как писать сжатое изложение») | Проверяет готовность детей к уроку, настраивает их на предстоящую деятельность.-Здравствуйте, ребята.*Долгожданный дан звонок –**начинается урок!**Тут затеи и задачи,**Игры, шутки, все для вас!**Пожелаем всем удачи –**За работу, в добрый час!*- Сегодня нам с вами предстоит выполнить непростую, но интересную работу. А какую, вы мне скажите сами, отгадав загадку, предложенную на слайде.*Прочитаем текст, докажем,**Все его мы перескажем,**Активируем мышление**И напишем … .**(Изложение)*-Давайте все вспомним, что такое изложение? -Рассмотрите схему на доске, какие виды изложения на ней указаны? Виды изложенийВыборочноеПодробное (близкое к тексту)Сжатое (краткое)  - О подробном изложении вы уже много знаете.- А что такое сжатое изложение?-Что значит сжать текст? - Сжатое изложение требует отбора главной информации, краткую передачу содержания текста при условии, что основные мысли автора, последовательность событий, характеры действующих лиц передаются без искажений.-А теперь давайте поработаем с памяткой *«Как писать сжатое изложение»:*– Как мы будем работать над изложением? – Что необходимо сделать после прочтения текста?-Что значит определить тему? Что такое тема текста? - Ребята, а что такое ключевые слова?– О чём говорится в третьем пункте памятки?– Как вы думаете, зачем нужен план текста?– В четвёртом пункте нашей памятки говорится о том, что важно найти буквы, которые нужно проверить и объяснить, почему так пишутся слова. Как вы считаете, зачем это нужно?–Какое действие нужно выполнить в соответствии с пятым пунктом плана?– А как вы думаете, зачем после написания текста нужно обязательно проверить свою работу?Итак, записываем в тетради число, на следующей строчке, посередине – с заглавной буквы «Сжатое изложение». | Показывают готовность к уроку.Отгадывают загадку.Отвечают на вопросы учителя, знакомятся со схемой.Отвечают на вопросы учителя.Знакомятся с памяткой.Высказывают своё мнение.Отвечают на вопросы учителя.Делают записи в тетради. |
| 2.Знакомство с текстом. Постановка учебной задачи. | Умение ставить цель и задачи деятельности | Слайд (скриншот упражнения) | - Ребята, открываем учебник на с. 72 и читаем упр.1.*-* Давайте определим цель и задачи нашей деятельности на уроке:-Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? | Открывают учебник и читают упражнение.Определяют цель и задачи деятельности. |
| 3.Анализ содержания текста | Строить сообщения в устной и письменной форме,воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты |  | Организует беседу по содержанию текста:- О чём поспорили звери?- На какое время года перенесли спор?-Что делали бобры, лиса, волк, ёж, заяц, муравей?- Чем медведь захотел всех удивить?- Что звери сделали осенью?- Что поразило зверей?-Что сделал медведь, когда пришла его очередь всех удивлять?- Почему никто не восхищался медведем?- Кому присудили победу?- Как вы считаете, какова тема текста?- Найдите и прочитайте предложение, которое выражает основную мысль текста.-Что хотел сказать автор? Как вы думаете, для чего автор написал этот текст? | Отвечают на вопросы учителя и анализируют содержание текста.Определяют тему, основную мысль текста и задачу автора. |
| 4.Анализ структуры текста | Умение анализировать структуру текста, делить его на части, находить ключевые слова, подбирать заголовок | Слайд(ключевые слова 1-5 части с лишними словами)Слайд (ключевые слова 1-5 части с ответами) | - Ребята, давайте ещё раз прочитаем текст и попробуем выделить в нём составные части: -Сколько частей вы выделили в тексте? -Прочитайте первую часть. О чем в ней говорится? Как можно озаглавить эту часть?- Посмотрите на слайд. Определите, какое из слов не относится к ключевым словам первой части текста. Проверьте себя.*весна, звери, спор, лес, зима, осень*-Прочитайте вторую часть. О чем в ней говорится? Как озаглавим эту часть?- Посмотрите на слайд. Определите, какое из слов не относится к ключевым словам второй части текста. Проверьте себя. *лето, мост, плотина, чистота,* *медведь, сила, утро*- Прочитайте третью часть. О чем в ней говорится? Как можно озаглавить эту часть?- Посмотрите на слайд. Определите, какое из слов не относится к ключевым словам третьей части текста. Проверьте себя.*ссора, осень, звери, дела, поляна, дубки, жёлуди, муравей*- Прочитайте четвертую часть. О чем в ней говорится? Как озаглавим эту часть?- Посмотрите на слайд. Определите, какое из слов не относится к ключевым словам четвертой части текста. Проверьте себя.*очередь, медведь, дуб, корень, дом, природа, добро*- Прочитайте пятую часть. О чем в ней говорится? Как можно озаглавить эту часть?- Посмотрите на слайд. Определите, какое из слов не относится к ключевым словам пятой части текста. Проверьте себя.*победа, муравей, поражение, пир, лес*Организует работу по выявлению микротем и составлению плана текста:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| План | Способ сокращения | Содержание частей текста |
| 1. Спор лесных зверей | Переформулирование, исключение подробностей | Весной звери поспорили о том, кто и чем может удивить. Итоги они решили подвести осенью. |
| 2. Труд зверей | Переформулирование, исключение подробностей | Всё лето трудились звери. Кто убирал мусор, кто строил плотину, кто таскал жёлуди, а медведь ничего не делал. |
| 3. Добрые дела | Исключение подробностей | Наступила осень. Звери встретились и стали друг друга удивлять. Всех поразили плотина, мост и идеальная чистота. На поляне звери увидели много молодых дубков. |
| 4. Поступок медведя | Переформулирование, исключение подробностей | Медведь подошел к огромному дубу и вырвал его с корнем. Им никто не восхищался. |
| 5. Победа муравья | Часть берётся полностью | А победу присудили муравью. И устроили пир на весь мир. |

 | Читают текст. Выясняют, сколько частей будет иметь текст.Называют ключевые слова частей текста.Озаглавливают каждую часть.Выявляют микротемы и составляют план текста. Отвечают на вопросы учителя |
| 5.Физкультминутка |  |  | -Ребята, давайте с вами отдохнем и выполним зарядку.*Мишка вылез из берлоги,**Огляделся на пороге. (Повороты влево и вправо.)**Чтоб скорей набраться сил,**Головой медведь крутил. (Вращение головой)**Наклонился назад, вперёд, (Наклоны туловища)**Вот он по лесу идёт. (Ходьба)**Мишка до пяти считает.**Мишка гири поднимает. (Имитирующее упражнение «Поднимаем гири»)* | Повторяют упражнения за учителем. |
| 6.Языковой анализ текста | Строить монологическое высказывание,воспитание активного отношения к приобретаемым умениям на уроке. | Слайд(лексические значения слов) | Организует работу по уточнению лексического значения слова.- Что построили бобры? Что такое плотина? - Определите значение этого слова по толковому словарю.- Как вы думаете, что такое «лесной дом»? Проверьте себя в словаре. Почему автор выбрал такой заголовок к тексту? - Что делали волк и лиса, чтобы всех удивить?- Что значит «наводить»?- Объясните значение слов «присудили», «поразила». Подберите к ним синонимы- Что сделал медведь, перед тем как вырвать дерево с корнем? Выясните значение слова «поднатужился». Как вы думаете, почему автор употребил именно это слово?- Какой поляна была раньше? Как вы считаете, почему автор назвал ее пустой и унылой? С чем бы вы ее сравнили?- Что устроили звери по случаю победы? - Что означает «пировать»? Найдите значение этого слова в словаре. | Отвечают на вопросы учителя. Выражают свое мнение.Работают с толковым словарем. |
| 7.Орфографическая подготовка | Решать учебные задачи: умение находить в словах орфограммы, подбирать проверочные слова | Слайд (картинки пОляна - пАляна), карточки со словами. | Организует орфографическую работу:– Ребята, посмотрите на карточки, которые лежат у вас на партах. Здесь вам предлагаются слова, в написании которых можно легко допустить ошибки. Давайте выделим в них орфограммы и подберем, где это возможно, проверочные слова.Однажды – словарное словоУдивлЯть – дИвоЖёлуди – словарное словоНеобыкновенной – прилагательное с суффиксом –нн-ПлотИна – плОтПолЯна – пОлеЧистотА – чИститьПоднатУжился – приставки под- и на-ПосадИл – приставка по-, сАдПобЕда – словарное словоБобрЫ - бОбрикПоспОрили – приставка по-СвоЕй – свОйТаскАл - тАщит | Называют орфограммы. Подбирают проверочные слова. |
| 8. Чтение текста повторно | Строить монологическое высказывание,воспитание активного отношения к приобретаемым умениям на уроке.Принимать и сохранять учебную задачу | Слайд (ключевые слова)Слайд (план текста) | Организует повторное чтение текста:– Ребята, прочитайте текст ещё раз. Перескажите его при помощи ключевых слов. Вспомните план текста, который мы с вами составили. | Читают текст и пересказывают его. |
| 9. Запись текста | Воспитание активного отношения к приобретаемым умениям на уроке.Принимать и сохранять учебную задачу | Карточки с планом текстаСлайд(памятка «Как писать сжатое изложение») |  Организует подготовку к записи текста:– Ребята, закройте учебники и отложите их на край стола. У каждого из вас на партах лежат карточки с планом текста, благодаря которым вы сможете написать изложение. Не забывайте о памятке «Как писать сжатое изложение».- Приступайте к работе, желаю вам удачи! | Записывают текст в тетрадь |
| 10.Самопроверка текста | Самоконтроль и взаимопроверкаоценивание результатов деятельности | Слайд (критерии оценивания) | - Ребята, я предлагают вам обменяться тетрадями с соседом по парте и проверить получившееся изложение. Вы можете оценить работу с помощью критериев оценивания, представленных на слайде. | Обмениваются тетрадями и проверяют работы друг друга. |
| 11.Рефлексия. Подведение итогов урока-изложения. | Саморегуляция | Плакат с фразами на доске. | - Ребята, вам понравился урок? По кругу выскажите свое мнение одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:*сегодня я узнал…**было интересно…**было трудно…**я выполнял задания…**я понял, что…**теперь я могу…**я научился…*Урок окончен, до свидания! | Отвечают на вопросы учителя.Оценивают свою деятельность.Прощаются с учителем. |