**Технологическая карта урока «Сжатое изложение «Лесной дом»»**

**(УМК «Начальная школа XXI века»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный предмет*** | | Русский язык | | |
| ***Класс*** | | 3 | | |
| ***Тип урока*** | | Развитие речи | | |
| ***Цель урока*** | | Создать условия для организации деятельности обучающихся по написанию сжатого изложения | | |
| ***Технологии, методы*** | | Технология деятельностного подхода к обучению  Метод решения учебных задач  Репродуктивные методы: сообщение учителя и работа учеников  Поисковые методы: работа со словарем  Метод контроля  Метод самооценки и оценки учителем | | |
| ***Основные понятия, термины*** | | Сжатое изложение, текст, абзац, план текста, алгоритм (памятка), ключевые слова, способы сжатия текста (исключение подробностей, переформулирование) | | |
| ***Планируемые результаты*** | | | | |
| *Предметные:* способствовать знакомству с алгоритмом написания изложения; определять тип текста; составлять план текста; отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи; выявлять ключевые слова каждого абзаца; кратко пересказывать текст по составленному плану и опорным предложениям; оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки. | | *Содействовать формированию личностных УУД:* интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; понимание причин успехов и неудач в учебе; оценка деятельности одноклассников на основе заданных критериев успешности; *метапредметных УУД:* регулятивных – принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; принимать роль в учебном сотрудничестве;познавательных – пользоваться знаками, символами приведенными в учебной литературе, находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи;коммуникативных – воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. | | |
| ***Организация пространства*** | | | | |
| ***Формы работы*** | | ***Ресурсы*** | | |
| Фронтальная | | Книгопечатная продукция: учебники и рабочие тетради, карточки | | |
| Индивидуальная | | Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска  Экранно-звуковые пособия: презентация | | |
| ***Технология обучения*** | | | | |
| ***Этапы урока*** | ***Формируемые умения*** | ***Оформление доски, наглядность*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| 1.Вступительная беседа | Принимать и сохранять учебную задачу | На доске написано число, классная работа.  Слайд  (загадка об изложении)  Слайд (памятка «Как писать сжатое изложение») | Проверяет готовность детей к уроку, настраивает их на предстоящую деятельность.  -Здравствуйте, ребята.  *Долгожданный дан звонок –*  *начинается урок!*  *Тут затеи и задачи,*  *Игры, шутки, все для вас!*  *Пожелаем всем удачи –*  *За работу, в добрый час!*  - Сегодня нам с вами предстоит выполнить непростую, но интересную работу. А какую, вы мне скажите сами, отгадав загадку, предложенную на слайде.  *Прочитаем текст, докажем,*  *Все его мы перескажем,*  *Активируем мышление*  *И напишем … .*  *(Изложение)*  -Давайте все вспомним, что такое изложение?  -Рассмотрите схему на доске, какие виды изложения на ней указаны?    Виды изложений  Выборочное  Подробное (близкое к тексту)  Сжатое (краткое)      - О подробном изложении вы уже много знаете.  - А что такое сжатое изложение?  -Что значит сжать текст?  - Сжатое изложение требует отбора главной информации, краткую передачу содержания текста при условии, что основные мысли автора, последовательность событий, характеры действующих лиц передаются без искажений.  -А теперь давайте поработаем с памяткой *«Как писать сжатое изложение»:*  – Как мы будем работать над изложением?  – Что необходимо сделать после прочтения текста?  -Что значит определить тему? Что такое тема текста?  - Ребята, а что такое ключевые слова?  – О чём говорится в третьем пункте памятки?  – Как вы думаете, зачем нужен план текста?  – В четвёртом пункте нашей памятки говорится о том, что важно найти буквы, которые нужно проверить и объяснить, почему так пишутся слова. Как вы считаете, зачем это нужно?  –Какое действие нужно выполнить в соответствии с пятым пунктом плана?  – А как вы думаете, зачем после написания текста нужно обязательно проверить свою работу?  Итак, записываем в тетради число, на следующей строчке, посередине – с заглавной буквы «Сжатое изложение». | Показывают готовность к уроку.  Отгадывают загадку.  Отвечают на вопросы учителя, знакомятся со схемой.  Отвечают на вопросы учителя.  Знакомятся с памяткой.  Высказывают своё мнение.  Отвечают на вопросы учителя.    Делают записи в тетради. |
| 2.Знакомство с текстом. Постановка учебной задачи. | Умение ставить цель и задачи деятельности | Слайд (скриншот упражнения) | - Ребята, открываем учебник на с. 72 и читаем упр.1.  *-* Давайте определим цель и задачи нашей деятельности на уроке:  -Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? | Открывают учебник и читают упражнение.  Определяют цель и задачи деятельности. |
| 3.Анализ содержания текста | Строить сообщения в устной и письменной форме,  воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты |  | Организует беседу по содержанию текста:  - О чём поспорили звери?  - На какое время года перенесли спор?  -Что делали бобры, лиса, волк, ёж, заяц, муравей?  - Чем медведь захотел всех удивить?  - Что звери сделали осенью?  - Что поразило зверей?  -Что сделал медведь, когда пришла его очередь всех удивлять?  - Почему никто не восхищался медведем?  - Кому присудили победу?  - Как вы считаете, какова тема текста?  - Найдите и прочитайте предложение, которое выражает основную мысль текста.  -Что хотел сказать автор? Как вы думаете, для чего автор написал этот текст? | Отвечают на вопросы учителя и анализируют содержание текста.  Определяют тему, основную мысль текста и задачу автора. |
| 4.Анализ структуры текста | Умение анализировать структуру текста, делить его на части, находить ключевые слова, подбирать заголовок | Слайд  (ключевые слова  1-5 части с лишними словами)  Слайд (ключевые слова 1-5 части с ответами) | - Ребята, давайте ещё раз прочитаем текст и попробуем выделить в нём составные части:  -Сколько частей вы выделили в тексте?  -Прочитайте первую часть. О чем в ней говорится? Как можно озаглавить эту часть?  - Посмотрите на слайд. Определите, какое из слов не относится к ключевым словам первой части текста. Проверьте себя.  *весна, звери, спор, лес, зима, осень*  -Прочитайте вторую часть. О чем в ней говорится? Как озаглавим эту часть?  - Посмотрите на слайд. Определите, какое из слов не относится к ключевым словам второй части текста. Проверьте себя.  *лето, мост, плотина, чистота,* *медведь, сила, утро*  - Прочитайте третью часть. О чем в ней говорится? Как можно озаглавить эту часть?  - Посмотрите на слайд. Определите, какое из слов не относится к ключевым словам третьей части текста. Проверьте себя.  *ссора, осень, звери, дела, поляна, дубки, жёлуди, муравей*  - Прочитайте четвертую часть. О чем в ней говорится? Как озаглавим эту часть?  - Посмотрите на слайд. Определите, какое из слов не относится к ключевым словам четвертой части текста. Проверьте себя.  *очередь, медведь, дуб, корень, дом, природа, добро*  - Прочитайте пятую часть. О чем в ней говорится? Как можно озаглавить эту часть?  - Посмотрите на слайд. Определите, какое из слов не относится к ключевым словам пятой части текста. Проверьте себя.  *победа, муравей, поражение, пир, лес*  Организует работу по выявлению микротем и составлению плана текста:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | План | Способ сокращения | Содержание частей текста | | 1. Спор лесных зверей | Переформулирование, исключение подробностей | Весной звери поспорили о том, кто и чем может удивить. Итоги они решили подвести осенью. | | 2. Труд зверей | Переформулирование, исключение подробностей | Всё лето трудились звери. Кто убирал мусор, кто строил плотину, кто таскал жёлуди, а медведь ничего не делал. | | 3. Добрые дела | Исключение подробностей | Наступила осень. Звери встретились и стали друг друга удивлять. Всех поразили плотина, мост и идеальная чистота. На поляне звери увидели много молодых дубков. | | 4. Поступок медведя | Переформулирование, исключение подробностей | Медведь подошел к огромному дубу и вырвал его с корнем. Им никто не восхищался. | | 5. Победа муравья | Часть берётся полностью | А победу присудили муравью. И устроили пир на весь мир. | | Читают текст. Выясняют, сколько частей будет иметь текст.  Называют ключевые слова частей текста.  Озаглавливают каждую часть.  Выявляют микротемы и составляют план текста. Отвечают на вопросы учителя |
| 5.Физкультминутка |  |  | -Ребята, давайте с вами отдохнем и выполним зарядку.  *Мишка вылез из берлоги,*  *Огляделся на пороге. (Повороты влево и вправо.)*  *Чтоб скорей набраться сил,*  *Головой медведь крутил. (Вращение головой)*  *Наклонился назад, вперёд, (Наклоны туловища)*  *Вот он по лесу идёт. (Ходьба)*  *Мишка до пяти считает.*  *Мишка гири поднимает. (Имитирующее упражнение «Поднимаем гири»)* | Повторяют упражнения за учителем. |
| 6.Языковой анализ текста | Строить монологическое высказывание,  воспитание активного отношения к приобретаемым умениям на уроке. | Слайд  (лексические значения слов) | Организует работу по уточнению лексического значения слова.  - Что построили бобры? Что такое плотина? - Определите значение этого слова по толковому словарю.  - Как вы думаете, что такое «лесной дом»? Проверьте себя в словаре. Почему автор выбрал такой заголовок к тексту?  - Что делали волк и лиса, чтобы всех удивить?  - Что значит «наводить»?  - Объясните значение слов «присудили», «поразила». Подберите к ним синонимы  - Что сделал медведь, перед тем как вырвать дерево с корнем? Выясните значение слова «поднатужился». Как вы думаете, почему автор употребил именно это слово?  - Какой поляна была раньше? Как вы считаете, почему автор назвал ее пустой и унылой? С чем бы вы ее сравнили?  - Что устроили звери по случаю победы?  - Что означает «пировать»? Найдите значение этого слова в словаре. | Отвечают на вопросы учителя. Выражают свое мнение.  Работают с толковым словарем. |
| 7.Орфографическая подготовка | Решать учебные задачи: умение находить в словах орфограммы, подбирать проверочные слова | Слайд (картинки пОляна - пАляна), карточки со словами. | Организует орфографическую работу:  – Ребята, посмотрите на карточки, которые лежат у вас на партах. Здесь вам предлагаются слова, в написании которых можно легко допустить ошибки. Давайте выделим в них орфограммы и подберем, где это возможно, проверочные слова.  Однажды – словарное слово  УдивлЯть – дИво  Жёлуди – словарное слово  Необыкновенной – прилагательное с суффиксом –нн-  ПлотИна – плОт  ПолЯна – пОле  ЧистотА – чИстить  ПоднатУжился – приставки под- и на-  ПосадИл – приставка по-, сАд  ПобЕда – словарное слово  БобрЫ - бОбрик  ПоспОрили – приставка по-  СвоЕй – свОй  ТаскАл - тАщит | Называют орфограммы. Подбирают проверочные слова. |
| 8. Чтение текста повторно | Строить монологическое высказывание,  воспитание активного отношения к приобретаемым умениям на уроке.  Принимать и сохранять учебную задачу | Слайд (ключевые слова)  Слайд (план текста) | Организует повторное чтение текста:  – Ребята, прочитайте текст ещё раз. Перескажите его при помощи ключевых слов. Вспомните план текста, который мы с вами составили. | Читают текст и пересказывают его. |
| 9. Запись текста | Воспитание активного отношения к приобретаемым умениям на уроке.  Принимать и сохранять учебную задачу | Карточки с планом текста  Слайд  (памятка «Как писать сжатое изложение») | Организует подготовку к записи текста:  – Ребята, закройте учебники и отложите их на край стола. У каждого из вас на партах лежат карточки с планом текста, благодаря которым вы сможете написать изложение. Не забывайте о памятке «Как писать сжатое изложение».  - Приступайте к работе, желаю вам удачи! | Записывают текст в тетрадь |
| 10.Самопроверка текста | Самоконтроль и взаимопроверка  оценивание результатов деятельности | Слайд (критерии оценивания) | - Ребята, я предлагают вам обменяться тетрадями с соседом по парте и проверить получившееся изложение. Вы можете оценить работу с помощью критериев оценивания, представленных на слайде. | Обмениваются тетрадями и проверяют работы друг друга. |
| 11.Рефлексия. Подведение итогов урока-изложения. | Саморегуляция | Плакат с фразами на доске. | - Ребята, вам понравился урок? По кругу выскажите свое мнение одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:  *сегодня я узнал…*  *было интересно…*  *было трудно…*  *я выполнял задания…*  *я понял, что…*  *теперь я могу…*  *я научился…*  Урок окончен, до свидания! | Отвечают на вопросы учителя.  Оценивают свою деятельность.  Прощаются с учителем. |